

DÉCOUVERTE DE

ARLES

**ÉTUDE BIBLIQUE ET CONCOURS
BIBLIQUE POUR LA JEUNESSE**

PAR GENE SANFORD

Découverte de Actes



DÉCOUVERTE DE ACTES

ETUDE BIBLIQUE ET JEU CONCOURS BIBLIQUE POUR LA JEUNESSE

Par Gene Sanford et Barefoot Ministries

Découverte de Actes
Étude Biblique et Concours pour la jeunesse

Copyright © 2015 par Nazarene Publishing House

Cette édition publiée en accord
Avec Nazarene Publishing House
Tous droits réservés

Originellement publié aux États-Unis avec les titres:
Discovering Acts – Leaders' Guide by Gene Sanford
Copyright © 1997 by Beacon Hill Press of Kansas City®

Édité et Contextualisé pour usage en dehors des États-Unis par JNi

Sauf indications contraires, les références bibliques citées sont tirées de La Bible (Version Louis Segond).
Tous droits réservés.

SOMMAIRE

	PAGE
GUIDE DE L'UTILISATEUR	7
GUIDE POUR LES GROUPES DE DÉCOUVERTE.....	8
LEÇONS	
1. L'Église est née!	10
2. Pierre cause des problèmes à Jérusalem.....	17
3. L'obéissance c'est tout ce qu'il demande	24
4. Simple laïc	32
5. Répandez la parole!.....	40
6. Démolissons le mur de préjugés	47
7. « ... Et jusqu'aux extrémités de la terre ».....	55
8. Aller à l'essentiel	62
9. Trouver la volonté de Dieu	70
10. La voie	79
11. Trouvez le juste milieu	87
12. Accuser à tort	95
13: Liberté qui ne peut pas être enchaîné	103
LE JEU CONCOURS BIBLIQUE: UNE PERSPECTIVE.....	110
RÈGLES DU JEU CONCOURS BIBLIQUE.....	112
ENTREÎNEMENT	114
ASTUCES D'ÉTUDE.....	115
QUESTIONS POUR LA PRATIQUE ET DE LA COMPÉTITION	120
MODELE DE FEUILLE DE SCORES.....	127
	154

GUIDE DE L'UTILISATEUR

POUR LA DÉCOUVERTE DE ACTES

La Découverte de Actes est plus productive dans un dispositif « Groupe Découverte ». Un Groupe Découverte est un groupe de jeunes engagés à grandir dans la Parole de Dieu, se rencontrant régulièrement pour un moment consacré à l'étude et au partage.

Le recours au Groupe Découverte est décrit de façon plus détaillée dans la section suivante du présent guide. Il se présente également comme un important manuel d'exercice d'étude de groupe pour des jeunes participants à des compétitions bibliques.

Voici quelques idées directrices pour contribuer à faciliter l'utilisation de votre Manuel A la découverte de Actes:

- Cette étude est divisée en 13 cours. Chaque cours destiné au Groupe d'étude est conçu pour durer approximativement 45 minutes. Cette étude biblique est supposé être une petite partie d'un plus grand ensemble de sessions qui inclue les partages de votre groupe de jeunes, les inspirations de vos moments d'étude personnel de la Parole (si vous utilisez un lecteur de la Bible) mais englobant également des événements et des activités organisé toute une semaine durant qui s'achèverait par la prière. Une rencontre d'une heure ou d'une heure trente constituerait un moment adéquat pour intégrer tous ces éléments.
- Chaque session du Groupe d'étude couvre une portion spécifique des Actes et identifie également un verset clé destiné à être mé-

morisé par vous et les équipiers.

- Ce guide du conducteur vous donne également un plan complet pour les séances destinées à l'ensemble des séquences d'étude biblique pour vos réunions hebdomadaires. Chaque séquence contient des éléments suivants destinés à vous assister dans la préparation et dans la présentation.

Objectifs de la leçon et Perspective— Ces rubriques vous aideront à cerner et à comprendre les points essentiels du chapitre abordé.

Contexte biblique—cette longue partie vous procurera des informations complémentaires qui élargiront votre compréhension du passage qui sera discuté.

- Le temps d'étude du groupe est supposé avoir lieu au travers de la structure du temps activités. Après que vous soyez préparés vous-même en étudiant l'objectif, la perspective et l'arrière-plan Biblique du passage, lisez le support de la séquence du jour afin de développer une compréhension de ce que vous attendez comme réponses à venir du groupe pendant le temps d'étude. Assurez-vous que vous cernez exactement ce qui est supposé être dit au moment de chaque activité; rappelez-vous, également, que ses activités sont destinées à vous venir en aide. Sentez-vous libre de les ajuster à votre gré pour l'adapter à l'environnement de votre

groupe, aux ressources, et/ou au créneau horaire.

- En ce qui concerne les activités du groupe, vous trouverez des instructions spécifiques soient qui commence par « Dites,... » ou qui sont imprimés en italiques. Ceci ne veut pas dire que vous devez citer aux compétiteurs chaque passage mot à mot. Nous avons mis à votre disposition sur intérieur uniquement comme un manuel qui vous permette d'y puiser ce que nous recommandons comme informations à l'égard de votre groupe.
- Chaque séquence vous fournit quatre activités, chacune a pour objectif de conduire vos apprentis compétiteurs bibliques à une rencontre avec la Parole à partir d'une certaine perspective. Ses activités ont pour devise: Abordez la Parole, Explorez la Parole et Vivez la Parole. Les activités organisées en séquences sont destinées à vous fournir des options solides d'enseignement sans toutefois mettre de côté votre créativité personnelle. Adaptez et retaillez les sessions afin de vous permettre d'aller à la rencontre à la fois des besoins et des personnalités de votre groupe.
- Les étudiants de la Parole sont encouragés à garder leur cahier de notes personnelles qui les accompagnera durant leurs lectures et leurs études tout au long des semaines qui suivront. Parlant chaque réunion de groupe d'études, il leur sera souvent demandé de réfléchir par écrit. Encourager chaque groupe de jeunes à avoir un bloc-notes qui servira de journal vous empêchera d'avoir à fournir à chaque séance des feuilles blanches.

Le point de départ de votre voyage initiatique au travers de ses livres de la Bible est la Parole elle-même. Parcourez donc entièrement

ces livres avant de commencer vos études bibliques. Ensuite utilisez ce manuel du moniteur pour vous familiariser avec leurs contenus.

GUIDE POUR LES GROUPES DE DÉCOUVERTE

Un ministère efficace d'étude biblique en petits groupes pour la jeunesse d'une église locale devrait commencer avec un Groupe découverte. Le Groupe découverte est important pour les raisons suivantes:

- Le partage de l'acceptation du Seigneur
- L'enseignement par exemple
- Le tissage de liens personnels
- Le façonnage par la formation des disciples dans un mode de vie réel.

Il y a plusieurs manières de commencer un groupe découverte dans votre église locale. La meilleure manière est d'inviter tous vos jeunes à s'impliquer. Utiliser des affiches et des moyens publicitaires pour faire l'annonce de vos trois semaines à l'avance afin de faire passer le mot au sujet du groupe. Quant à et des personnes dont vous vous sentez qu'ils tireront un profit spécial de cette étude. Établissez un contact personnel avec ceux dont vous vous pensez qu'ils s'envoleront dans le groupe de compétitions bibliques de l'année suivante, tout en les encourageant à se joindre au groupe de découverte.

Une autre possibilité de constituer un groupe découverte est de recruter des jeunes qui sont solidement engagées à devenir ce que Dieu veut qu'ils soient. Cette jeunesse très motivée répondra très souvent plus rapidement

présent à être formée que les jeunes chrétiens apprentis qui sont au début de leur phase de maturation spirituelle. Cette approche de la formation est biblique et s'avère appropriée pour le développement du leadership et l'entraînement; si vous n'en êtes pas convaincu, passer du temps à lire les Évangiles en faisant attention à l'approche que Jésus a opté dans la formation des 12 disciples.

Mais rappelez-vous, que chaque chrétien a besoin d'être formé et qu'il doit appartenir à une chaleureuse et accueillante association. Dans un tel groupe aimant animé par un esprit de camaraderie où les disciples partagent tout de même cœur, ils commenceront à saisir la vision de leur potentiel et commenceront à développer un goût pour aller chaque fois plus haut et plus loin.

Dans la plupart des églises, les jeunes se regroupent en un seul petit groupe. Si vous avez besoin de plus d'un groupe, pensez cependant à constituer différents groupes en fonction des différents niveaux d'engagement spirituel.

Vous constituerez un groupe à former intensément et ensuite vous constituerez d'autre groupe concernant ceux qui ne sont pas encore prêts pour l'engagement total requis à ce stade. Au lieu de répartir arbitrairement les jeunes au sein de groupe, vous veillerez à mettre en place des conditions favorisant des liens pour renforcer le groupe. Ses conditions comprendront l'assiduité aux séances, la prise de notes, l'étude biblique, le souci de rendre des comptes, et bien d'autres aspects.

Tout groupe de découvertes devra faire preuve d'un certain niveau d'engagement. Le minimum visible d'un engagement est une participation régulière aux séances de groupe. Afin d'instaurer une confiance mutuelle au sein du groupe, les membres doivent apprendre à se

connaître les uns les autres. Si un membre du groupe commence à venir sporadiquement, lui ou elle deviendra presque étranger au reste du groupe... du moins au stade d'un partage possible au sein du Groupe découverte.

La présence d'un élément peu intégré réduira immédiatement le niveau de confiance au sein du groupe, limitant l'ouverture des partages. Évidemment, quelques absences sont inévitables. Mais l'engagement requis ici concerne chaque membre du groupe qui doit faire de son implication une très haute priorité afin d'assurer une participation régulière aux activités du groupe. Une discussion au sujet de la priorité de l'implication de chacun peut s'avérer utile dans les premières semaines qui suivront la formation du groupe.

Quel est le meilleur moment pour réunir le groupe découverte? À nouveau, cela dépend de vos objectifs et de la personnalité de votre groupe. Certains jeunes peuvent s'engager à se réunir en soirées en semaines alors que d'autres trouveront plus appropriées de se réunir un après-midi en fin de semaine.

Combien de temps devra exister le Groupe découverte? Aussi longtemps que les jeunes enrôlés demeureront engagés. Certains groupes ont achevé le cycle annuel. Au terme des 13 semaines d'études tirées du Cahier d'exercices Séries découvertes, ils ont travaillé chapitre par chapitre les autres livres de la Bible ou ont débuté un nouveau Cahier d'exercices Séries découvertes.

Il est généralement préférable de conduire le groupe sur 13 semaines. Après l'achèvement de l'étude il se pourrait que vous vouliez prendre part à un autre Groupe de découverte

Si c'est le cas, mettez à leur disposition un autre moniteur. Certains jeunes du groupe initial voudront certainement continuer alors que d'autres seront intéressés par d'autres acti-

vités. Si vous ne pouvez plus continuer en tant que moniteur, assurez-vous qu'un autre adulte leader soit disponible pour prendre le relais.

Comment conduire l'étude biblique du Groupe de découverte? Le dirigeant d'un petit groupe est quelqu'un qui a la capacité de réunir facilement un groupe. Lui où elle fait évoluer le groupe, le remet sur les rails quand il commence à s'éloigner du sujet, encourage la participation dans les groupes de discussions et d'activités.

Dans le chapitre Etude biblique des séances du Groupe de découverte, le rôle du moniteur est d'aider les membres du groupe à découvrir par eux-mêmes les enseignements des écritures — et les applications pratiques de ces dernières dans leur vie — et par voie de conséquence encouragé ses membres du groupe à poursuivre en étant obéissants. Le rôle du leader du groupe n'est pas d'incarner l'autorité qui dicte aux membres du groupe ce que veut dire la portion de la Parole ni comment elle va s'appliquer à leur vie. Il ou elle doit résister à la tentation de faire des exposés magistraux. Ce guide du moniteur présente des suggestions spécifiques pour chaque séance afin d'aider le leader à servir de facilitateur efficace pour les études bibliques.

En même temps, si le moniteur du groupe de découvertes n'est pas un dictateur, il ou elle est cependant une autorité. Cette autorité, est en outre une autorité spirituelle qui découle de l'authenticité de sa vie de leader. Les jeunes suivent le leader non parce que le leader s'impose lui-même ou elle même mais à cause du type de personnes qu'il où qu'elle est.

Ne découragez pas si certaines semaines

le groupe semble spécialement distrait ou si la session est déroutée par la crise courante d'un jeune. Réalisez alors qu'en travaillant avec la jeunesse, vous aurez besoin d'être réaliste dans vos attentes et que vous devrez être prêts à vous adapter. N'ayez toutefois pas peur d'intervenir pour remettre le groupe sur les rails quand le besoin se fait sentir. On peut très facilement être découragé quand on a le sentiment que le groupe ne fonctionne pas comme on le voudrait. Dans certains cas cela prend du temps de bâtir des relations.

Rappelez-vous que vous avez 13 semaines à passer ensemble ! Soyez patient(e) et permettez au Saint Esprit d'œuvrer.

Rappelez-vous également que vous ne pouvez exiger de vos étudiants que la mesure de votre dévouement. Si les étudiants sentent que le moniteur de leur groupe n'est pas totalement investi lors des temps d'études, ou qu'il semble préoccupé lors des réunions ou bien qu'il ne soit pas préparé comme il faut pour les discussions, alors ils seront enclins à commencer à refléter le même niveau d'engagement. Soyez certains de passer le temps nécessaire de préparation à l'avance pour vous assurer de la solidité de vos connaissances relatives au support des sessions. Vous n'avez pas besoin de connaître toutes les questions, mais soyez prêt(e) à favoriser une discussion interactive et riche en informations.

Enfin, en tant que leader, faites en sorte que la prière pour votre groupe figure toujours dans les premiers points de la liste de vos priorités et demandez à Dieu de vous aider à être sur la même longueur d'ondes que Lui procure à mesure que vous les guidez.

L'ÉGLISE

EST NÉE!

PASSAGE BIBLIQUE : Actes 1:1–2:47

VERSET CLÉ : « Mais vous recevrez une puissance, le Saint Esprit survenant sur vous, et vous serez mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée, dans la Samarie, et jusqu'aux extrémités de la terre. » (Actes 1:8).

OBJETIFS D'ENSEIGNEMENT

Aider les étudiants à :

1. Comprendre l'importance historique et personnelle du jour de la Pentecôte.
2. Reconnaître leur besoin d'être baptisé du Saint-Esprit.
3. S'engager à être rempli du Saint-Esprit.

PERSPECTIVE

Il ya deux jours dans le calendrier chrétien qui sont remarquables par leurs tourbillon d'activités dans toutes les églises : Noël et de Pâques. Cependant une autre date importante, souvent négligée est le dimanche de la Pentecôte. La Pentecôte devrait être un jour de fête par excellence dans toutes les églises, car c'est l'anniversaire de l'Église !

Cette leçon aidera vos ados à apprécier l'importance historique de la Pentecôte, ainsi que la signification personnelle du baptême du Saint-Esprit, qui surgit au même moment.

CONTEXTE BIBLIQUE

On pourrait regretter que lorsque l'ordre des livres du Nouveau Testament fut établi il ya de ça plusieurs siècles, l'Évangile de Jean a été placé entre Luc et les Actes. Ces deux livres, du même auteur, forment ensemble un commentaire en deux tomes sur l'œuvre de Dieu sous la nouvelle alliance.

Dans le premier verset des Actes, Luc écrit: « Dans mon ancien livre, Théophile, j'ai écrit sur tout ce que Jésus a commencé de faire et d'enseigner» (voir Luc 1:3-4). Dans le livre des Actes, Luc décrit pour Théophile (dont l'identité ne peut être que spéculatif) ce que Jésus a continué à faire au travers des apôtres et de l'Église

Dans certaines traductions, le livre est intitulé « Les Actes des Apôtres. » Ce titre n'est pas très précis sur plusieurs points. Tout d'abord, le livre ne décrit que quelques-uns des actes de quelques-uns des apôtres. (Dans le grec, l'article le n'apparaît pas, donnant plus précisément « Actes des Apôtres. ») Deuxièmement, le livre est vraiment une description des actes de l'Esprit Saint au travers les apôtres.

Ce livre peut être divisée en deux sections. Les premiers chapitres, 1 à 12, décrivent l'Église sous la direction de Pierre, à et autour de Jérusalem. Au chapitre 13, le focus se déplace sur Paul et ses voyages missionnaires, apportant l'Évangile au monde connu.

Le chapitre 1 commence alors à Jérusalem. Les 11 premiers versets reprennent les événements

du dernier chapitre du livre de Luc, décrivant l'apparition et l'ascension de Jésus après sa résurrection. Dans cette section se trouve peut-être le verset clé de tout le livre : « Mais vous recevrez une puissance, le Saint Esprit survenant sur vous, et vous serez mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée, dans la Samarie, et jusqu'aux extrémités de la terre. » (v.8).

Les versets 12 à 26 du premier chapitre décrivent un événement qui s'est avéré énigmatiques et controversés pour les futurs des lecteurs. Apparemment Pierre sentait le besoin de remplacer Judas afin de maintenir à 12 le nombre d'apôtres. Les prés requis pour un 12e apôtre, qu'énumèrent Pierre dans les versets 21-22, sont qu'il soit quelqu'un qui avait fait partie du ministère terrestre de Jésus depuis le début et qu'il est été témoin de la Résurrection. Deux hommes répondaient à ces critères, Joseph Barsabbas et Matthias. Après avoir priés, les apôtres choisissent Matthias en tirant au sort.

C'est bien tout ça, mais la partie étonnant, c'est que nous n'entendons plus jamais parler de Matthias. Certains ont supposé que Pierre avait devancé l'Esprit Saint dans cette élection. Plusieurs ont suggéré que Dieu avait prévu Paul comme 12ème apôtre. Paul a certainement assumé le rôle d'apôtre et s'est approprié du titre.

L'histoire des Actes commence réellement au chapitre 2, avec la description des événements du jour de la Pentecôte. La Pentecôte est une des principales journées de fêtes juives, pour laquelle les pèlerins hébreux du monde entier se réunissaient à Jérusalem. Elle est célébrée 50 jours après la Pâque et prends son nom du mot grec qui signifie « 50 ».

Le nombre de disciples de Jésus, qui avaient été chargé d'attendre à Jérusalem, était d'environ 120 (voir 1:15). Ils étaient « tous ensemble dans un même lieu » (2:1), adorant sans doute au temple, quand trois choses spectaculaires se

sont produites. Tout d'abord, le bruit d'un vent violent venant du ciel, puis apparaissent des langues de feu sur la tête de chaque chrétien, ensuite individuellement et collectivement ils sont remplis du Saint-Esprit, ils se mettent à parler « en d'autres langues » (v.4). D'après les versets suivants, il est évident que celles-ci n'étaient pas des « langues inconnues », mais plutôt les langues des pèlerins à Jérusalem ce jour-là. Sur ce grand anniversaire de l'Église, Dieu a fait en sorte que chaque membre de l'auditoire entende l'Évangile dans sa propre langue.

Il est important que nous comprenions que deux choses sont effectivement produites ici. Premièrement la naissance de l'Église et l'accomplissement de la promesse de l'Esprit Saint. Un événement historiquement et mondialement d'importance marqué par des signes spectaculaires et miraculeux.

La seconde chose était personnelle et individuelle. Chaque chrétien rassemblé à Jérusalem ce jour là est baptisé par le Saint-Esprit. Comme l'a écrit Charles W. Carter dans le Dictionnaire de théologie Beacon, ce baptême inclut quatre choses:

La première est le pouvoir d'avoir une vie sainte et un service efficace. Ces chrétiens qui auparavant étaient un groupe timide et effrayé, rappelons-nous que beaucoup d'entre eux avaient fui à l'arrestation de Jésus dans le jardin. Pierre avait refusé même de connaître Jésus. Mais immédiatement après avoir été rempli du Saint-Esprit, ils sont devenus audacieux et courageux. Pierre, en particulier, s'est vu propulsé au leadership et sur la place publique.

La deuxième chose qui arrive avec le baptême des disciples par le Saint-Esprit est la pureté ou l'entière sanctification. Pierre le met bien en évidence plus tard, lors du Conseil à Jérusalem, quand il décrit comment les païens ont été baptisés du Saint-Esprit: « Et Dieu, qui connaît les

cœurs, leur a rendu témoignage en leur donnant le Saint-Esprit comme à nous. Il n'a fait aucune différence entre eux et nous, puisqu'il a purifié leur cœur par la foi. » (Actes 15:8-9).

Le troisième élément est que par ce baptême le Saint-Esprit prend pleine possession de leurs êtres. Ils sont remplis du Saint-Esprit. Tous les chrétiens, y compris les disciples avant la Pentecôte, ont le Saint-Esprit, mais seulement avec la sanctification deviennent-ils remplis avec ou comblés par lui.

La dernière composante du baptême du Saint-Esprit est la proclamation ou la personification de l'Évangile. Jésus avait dit que quand ils seraient baptisés par le Saint-Esprit, ils deviendraient les témoins (1:8). C'est en effet ce qui s'est produit, comme en atteste le reste du livre.

Après ce mouvement phénoménal de l'Esprit Saint, Pierre se lève et s'adresse à la foule de participants au festival, livrant le premier sermon chrétien dans l'histoire de l'Église. Dans ce sermon, Pierre explique à la foule ce donc elle vient d'être témoin en citant l'Ancien Testament où Dieu promet de répandre son Esprit. Puis Pierre décrit la mort et la résurrection du Christ, s'appuyant à nouveau sur des passages de l'Ancien Testament. Il conclut son sermon par cette déclaration courageuse, « Dieu a fait Seigneur et Messie ce Jésus que vous avez crucifié. » (2:36).

L'assemblée qui avait été témoin des miracles et entendu un sermon rempli de l'Esprit, eut le « cœur vivement touché » et ils demandèrent, « Que ferons-nous ? » (v.37) Pierre répondit : « Repentez-vous, et que chacun de vous soit baptisé » (v.38). Et c'est ce qu'ont fait – 3.000 d'entre eux !

La dernière section du second chapitre (v.42-47) nous donne une incroyable description de la vie quotidienne de l'Église ancienne après

le jour de la Pentecôte. Le groupe devient une famille, mange ensemble, étudie ensemble, partage leurs biens matériels ensemble, prie et adore ensemble. Cette fraternité a apparemment eu un impact sur la ville, car le groupe « trouve grâce auprès de tout le peuple. Et le Seigneur ajoutait chaque jour à l'Église ceux qui étaient sauvés » (v.47).

ABORDEZ LA PAROLE

L'heure de la fête !

Vous pourriez peut-être décorer votre salle de classe pour une fête d'anniversaire, avec des banderoles, des petits cadeaux, et même un gâteau. Si une telle célébration ne vous est pas possible, commencez votre session en demandant à votre groupe de faire une description détaillée de - la « fête parfaite ».

Donnez au groupe l'occasion de s'amuser pendant un certain temps, et quand vous serez prêt à commencer l'étude biblique, distribuez les deux questions suivantes ou lisez-les à haute voix et demandez au groupe de répondre.

La première concerne la définition du mot église. Il est évident que ce mot signifie beaucoup de choses, comme l'indiquent le choix de réponses. La réponse correcte est celle qu'on n'a pas indiquée : « Toutes ces réponses sont bonnes. » Chaque réponse est bonne, en fonction du sens souhaité. Prenez un moment pour attirer l'attention de votre classe sur la dernière réponse, « Tous les chrétiens du monde. » C'est la définition de « l'église » qui nous allons utiliser aujourd'hui.

La deuxième question est un peu plus difficile. Vos étudiants qui ont fait la première étude personnelle auront la bonne réponse : « Le jour où le Saint-Esprit a rempli les apôtres (Pentecôte). » Utilisez-la comme moyen de transition dans la leçon.

1. Pouvez-vous définir le mot église ? Choisissez une des options suivantes :

a. Un bâtiment dans lequel les gens rendent un culte

- b. Les gens qui rendre un culte dans ce bâtiment
 - c. La réunion de culte
 - d. Tous les gens d'une même confession
 - e. Tous les chrétiens dans le monde
2. Si vous deviez choisir un jour pour célébrer l'anniversaire de l'Église, laquelle des réponses suivantes choisiriez-vous ?
 - a. Le jour de naissance de Jésus (Noël)
 - b. Le jour où Jésus a été crucifié (Vendredi Saint)
 - c. Le jour où Jésus est ressuscité des morts (Pâques)
 - d. Le jour où Jésus est retourné au ciel (Ascension)
 - e. Le jour où le Saint-Esprit a rempli les apôtres (Pentecôte)
 1. Pourquoi Jésus a-t-il dit aux disciples de l'attendre à Jérusalem (v.4-5) ?
 2. Le verset 8 est important parce qu'il décrit le modèle de croissance de l'Église chrétienne—ainsi que la structure de livre des Actes. Quelles sont les 3 endroits cibles pour la propagation de l'évangile ?
 3. Qu'est-ce que la promesse au verset 11 signifie, pour vous personnellement ?

EXPLOREZ LA PAROLE

1. Au revoir... Pour maintenant (1:1-11)

L'auteur des Actes commence ce livre par « Théophile, j'ai parlé, dans mon premier livre, » Quel premier livre ? Et qui est Théophile ? Retournez rapidement voir dans votre Nouveau Testament Luc 1:1-4. Décidément le livre des Actes est le deuxième volume d'une série en deux tomes qui commence par le livre de Luc. Dans le premier volume, Luc dit « j'ai parlé de tout ce que Jésus a commencé de faire et d'enseigner » (Actes 1:1). Maintenant, je vais écrire sur les choses que Jésus a continué de faire, à travers son Église.

Luc commence son récit par un bref résumé du dernier chapitre du premier volume (voir Luc 24), décrivant plusieurs des apparitions de Jésus après sa crucifixion et sa résurrection. Ensuite, il décrit l'ascension de Jésus au ciel.

Après avoir lu ces versets, répondez aux questions suivantes :

2. Et le gagnant est... (1:12-26)

La section suivante est mystérieuse. Après l'ascension de Jésus, Pierre, qui est évidemment le chef du groupe de chrétiens, estime qu'on devrait trouver un remplacement à Judas pour que le nombre d'apôtres reste à 12. Il donne deux qualifications pour l'apostolat : quelqu'un qui a été avec Jésus durant tout Son ministère terrestre, et quelqu'un qui a été témoin de la résurrection. Apparemment, seulement deux hommes avaient ces qualifications : Joseph Barsabbas et Matthias.

Qui étaient donc ces hommes ? Nous ne le savons pas. Mais les autres apôtres ont prié sur la question et après avoir tiré au sort, Matthias a été choisi.

Pourquoi on n'entend plus parler de Matthias ? Cela aussi, c'est un mystère. Certains ont supposé que Pierre est allé au devant du Saint-

Esprit. Plusieurs ont supposé que le 12ème apôtre aurait dû être Paul. En effet, Paul s'approprie plus tard, des droits à l'apostolat.

Mais la mention existe, sans plus de commentaire.

Après avoir lu ces versets, répondez aux questions suivantes:

1. Il y avait combien de chrétiens ce moment (v.15) ?

2. Quels sont les prés requis d'importance pour choisir un autre apôtre (v.24-25) ?

3. Pourquoi pensez-vous que l'on n'entend plus parler de Matthias ?

3. L'anniversaire de l'Église (2:1-41)

Dans ce chapitre, Luc rapporte les événements du jour considéré comme l'anniversaire de l'Église, le jour de la Pentecôte.

La Pentecôte était l'une des principales fêtes juives. Elle se tient le 50ème jour après Pâque et prend son nom d'un mot grec qui signifie « 50 ». Ce jour-là, les chrétiens étaient « tous ensemble dans le même lieu » (v.1). Vous savez sans doute ce qui s'est passé ensuite. D'abord vint un bruit « comme celui d'un vent impétueux » (v.2). Puis ce qui semblait être « des langues de feu, leur apparurent, séparées les unes des autres, et se

posèrent sur chacun d'eux » (v.3). Alors les disciples furent « tous remplis du Saint-Esprit, et se mirent à parler en d'autres langues » (v.4).

Il est important de comprendre que ces « autres langues » ne sont pas un langage incompréhensible mais plutôt des langages connus, les langues des pèlerins à Jérusalem ce jour-là (voir v.8-11).

Alors Pierre se lève et livre le premier sermon chrétien, faisant la défense historique et théologique de la vérité de l'Évangile.

Après avoir lu ce chapitre, répondez aux questions suivantes:

1. Selon les paroles de Jésus dans Actes 1:8, pour quelle raison les disciples ont-ils été remplis de l'Esprit Saint ?

2. Pourquoi pensez-vous que ces trois signes miraculeux ont accompagné le moment où les premiers chrétiens furent remplis de l'Esprit Saint ?

3. Quelle a été la réaction de la foule envers ces signes (v.12-13) ?

4. Lisez le sermon de Pierre (v.14-36) et résumez le en deux ou trois phrases:

5. Comment se sentent les auditeurs et que demandent-ils après le sermon (v.37) ?

6. Qu'est-ce que Pierre leur demandent de faire (v.38-40) ?

7. Combien de personnes qui sont devenus chrétiens ce sur là (v.41) ?

4. La vie quotidienne de l'Église (2:42-47)

Ce court passage nous donne un aperçu étonnant de la vie journalière des chrétiens durant les premières semaines de l'Église. Plusieurs activités font partie de leur vie:

- Ils étudient l'enseignement des apôtres ensemble.
- Ils fraternisent ensemble.
- Ils mangent ensemble.
- Ils vendent leurs possessions et détiennent toutes leurs ressources matérielles ensemble.
- Ils se réunissent régulièrement pour le culte.
- Ils prient ensemble.

Est-ce un mot semble garder figurant sur cette liste ? Bien sur, le mot ensemble. L'Église primitive a compris l'importance de rester près l'un de l'autre. Cela a dû être une période passionnant !

Après la lecture de ces versets, répondez aux questions suivantes:

1. Pouvez-vous décrire en un mot les premières semaines de l'Église ?

2. En quoi votre église est-elle semblable à l'Église primitive ?

3. En quoi votre église est-elle différente de l'Église primitive ?

4. Quel fut le résultat des activités de l'Église primitive (v.47) ?

VIVEZ LA PAROLE

Est-ce arrivé à moi ?

Comme dernière activité demandez aux élèves d'examiner leurs propres cœurs. Cette première session d'étude des Actes serait le bon moment de présenter l'Évangile à ceux qui ne sont pas chrétiens et de présenter le concept de l'entière sanctification à ceux qui sont chrétiens, mais qui n'ont pas franchi cette étape plus profonde.

Soyez sensible en faisant cette activité. Il n'est pas nécessaire de se précipiter. Nous allons revoir le concept de la sanctification et du bap-

tême du Saint-Esprit ailleurs dans les Actes.

Il est peut-être suffisant de planter la semence, durant cette session et d'attendre à plus tard pour les amener à une réponse. Demandez à vos élèves de réfléchir et de répondre aux questions suivantes dans leur journal intime:

C'est peut-être le bon moment de faire un examen de conscience. Avez-vous été baptisé par le Saint-Esprit ? Avez-vous reçu la puissance et la pureté du l'Esprit Saint ? Êtes-vous comblé par le Saint-Esprit ? Proclamez-vous l'Évangile ?

Assurez-vous de fermer la session avec la prière, remerciant Dieu pour l'Église et pour son gracieux don de l'Esprit Saint.

PIERRE CAUSE

DES PROBLÈMES À JÉRUSALEM

PASSAGE BIBLIQUE : Actes 3:1–4:31

VERSET CLÉ : « Lorsqu'ils virent l'assurance de Pierre et de Jean, ils furent étonnés, sachant que c'étaient des hommes du peuple sans instruction; et ils les reconnurent pour avoir été avec Jésus. » (Actes 4:13).

OBJECTIFS DE LA LEÇON

Aider les étudiants à :

1. Comprendre le bon équilibre entre rendre gloire à Dieu et accepter une reconnaissance méritée.
2. Être confortable avec les dons qu'ils ont reçus de Dieu.
3. Rendez gloire à Dieu pour leurs dons.

PERSPECTIVE

Pour beaucoup d'adolescents, il est difficile de trouver le juste milieu entre rendre gloire à Dieu et accepter une appréciation méritée pour leurs efforts. Certains adolescents pourraient réagir à un compliment en disant: « Oui, j'ai vraiment fait bon travail, n'est ce pas ? J'ai vraiment mis l'effort. » Certains autres pourraient répondre : « Merci, mais toute la gloire revient à Dieu. » Il est important pour l'adolescent de trouver l'équilibre approprié entre l'arrogance du « superstar » et la mentalité que « je ne suis qu'une pourriture. » Trouver cet équilibre devrait produire au moins deux choses. Premièrement, il

faut les aider à améliorer leur estime de soi. Il est important de bien se sentir par rapport à nous-mêmes et nos réalisations. Deuxièmement, nous devons aussi comprendre que Dieu est la véritable source de nos talents, nos dons et capacités. En bout de ligne Dieu mérite d'être glorifié pour nos accomplissements. Lorsque nous reconnaissons le rôle de Dieu, les compliments pour nos propres efforts prendront leurs places appropriées.

CONTEXTE BIBLIQUE

L'histoire familière dans ce passage est un exemple des prodiges et des signes mentionnés dans 2:43, où les activités des croyants sont décrites. Ça se passe dans le cadre des visites quotidiennes au temple mentionnées au verset 46. Les disciples continuent de se rencontrer au temple pour la prière, comme tout juif le ferait. Ils comprennent que leur foi en Jésus comme l'accomplissement du judaïsme de l'Ancien Testament et non comme son remplacement. Ils maintiennent toutes les pratiques et traditions du patrimoine de la religion hébraïque. Ainsi, à trois heures de l'après midi, nous retrouvons Pierre et Jean arrivant au temple passant par la porte appelée « la belle ».

Comme à la coutume, souvent les mendiants attendaient au temple de collecter de l'argent de toutes les généreuses personnes qui passaient par là. La tentation, de notre point de vue, est de dévaloriser ces mendiants. Mais nous devons

nous rappeler qu'en Israël anciennement il n'y avait pas de sécurité sociale, pas de service de santé gratuit ni d'assurance maladie. Une personne handicapée issue d'une famille pauvre n'avait pas d'autre choix que de mendier pour leurs besoins quotidiens.

Une telle personne, un homme boiteux de naissance (3:2) et âgé de plus de quarante ans (4:22) veut recevoir de l'argent de Pierre et Jean lorsqu'ils passent. Ces apôtres, qui avaient abandonné leurs emplois de pêcheur dépendaient eux-mêmes de la générosité des autres, et n'avaient pas d'argent à donner ce pauvre homme. Mais ils eurent de la compassion pour lui.

Pierre et Jean se rendaient peut-être compte que même s'ils avaient eu de l'argent à donner, cela ne servirait qu'à le maintenir dans son style de vie pitoyable. (Nous devons aussi nous demander. Est ce que nos dons de charité font plus que de permettre aux moins fortunés de demeurer dans leur misère ?) Ils voulaient lui donner quelque chose qui l'élèverait au-delà de sa misère et de sa pauvreté.

Donc, au nom de Jésus-Christ, ils lui ont porté secours et au nom de Jésus-Christ son espoir a été restauré tout comme ses jambes infirmes.

Immédiatement, l'homme se mit à marcher. Dans son exubérance, non seulement il marche, il saute, et loue Dieu. Sans surprise, une foule s'amassa d'aussitôt. Pierre, prédicateur audacieux depuis la Pentecôte, voit une occasion en or d'évangéliser.

Le premier point du sermon de Pierre est de s'assurer que la foule comprend que c'est la puissance de Dieu au travers de Jésus-Christ, et non la puissance des apôtres, qui a causé la guérison de l'homme (3:12-16).

Alors Pierre procède, d'une façon semblable à son sermon inscrit dans 2:14-41, à démontrer le contexte historique de Jésus Christ et d'appeler les auditeurs à la repentance.

Même si son sermon a été interrompu à mi-chemin (4:1), il a apparemment réussi. En conséquence, le nombre de chrétiens à Jérusalem augmente de 5.000 hommes (sans compter les femmes et les enfants). Nous savons que le jour de la Pentecôte, 3.000 personnes ont été converties. Sans doute, beaucoup s'étaient joint la communauté entre ce jour et cet incident, mais on peut supposer qu'un grand pourcentage des 2.000 nouveaux convertis ont été ajoutés à la suite de ce sermon.

Le bruit de ces activités dérangeait les gardiens du temple et les dirigeants juifs, plus spécialement parce que tout cela était au nom de Celui qu'ils avaient crucifié, quelques semaines plus tôt. Même si Pierre et Jean n'avaient enfreint à aucune loi, les autorités les ont arrêtés et jetés en prison. Parce que la loi juive interdit les procès après le coucher du soleil, les apôtres ont passé la nuit en garde à vue.

Le lendemain matin, ils sont amenés devant le Sanhédrin, la cour suprême juive. Là, ils n'ont pas été invités à répondre à des accusations, car il n'y avait pas d'accusations. Au contraire, les dirigeants juifs tentent de les piéger en demandant: « Par quel pouvoir, ou au nom de qui avez-vous fait cela ? » (4:7) Sans doute que les dirigeants espéraient que leurs égos les amènerait à se dire responsable de ce miracle, les exposant à des accusations de blasphème ou de sorcellerie.

Mais Pierre, « rempli de l'Esprit Saint » (4:8), encore une fois attribue le mérite à Christ.

Les dirigeants juifs se trouvaient dans un dilemme, ils ne pouvaient pas nier le miracle (4:16), mais ils voulaient quand même faire taire les apôtres. Ils relâchent donc Pierre et Jean avec un avertissement de ne jamais « parler ou d'enseigner au nom de Jésus » (4:18).

Reconnaissant que l'autorité de Dieu est au delà de l'autorité des dirigeants juifs, les apôtres répondirent:

« Jugez s'il est juste, devant Dieu, de vous obéir plutôt qu'à Dieu; 20 car nous ne pouvons pas ne pas parler de ce que nous avons vu et entendu » (4:19-20).

Les deux apôtres sont ensuite retournés à leurs amis chrétiens, qui ont continué dans la prière et une pleine assurance (4 :29). Le reste du livre des Actes retrace la réponse de Dieu à cette prière.

ABORDEZ LA PAROLE

Le solo de Sara

Commencez la classe en demandant à un volontaire de lire à haute voix L'étude du cas de Sara, qui suit. Ensuite, demander aux élèves de répondre à la question à la fin de l'étude de cas.

Les réponses à la suite de l'étude de cas devrait varier entre prendre tout le mérite et rejeter tout mérite pour la belle performance de Sara. N'oubliez pas de demander aux élèves d'expliquer leurs choix.

Menez votre classe dans une brève analyse de la validité de ces réponses pour un chrétien. Évitez d'y injecter trop de vos propres opinions ou du thème de cette leçon à ce point. Donnez à la classe l'opportunité révéler leurs sentiments.

Étude du cas de Sara

C'est le service du dimanche soir à l'église de Sara, et se sont les jeunes qui en sont responsables. Il ya deux semaines, le dirigeants du groupe jeunesse a demandé à Sara de préparer un solo. Elle a travaillé très fort sur une version spéciale de « À Dieu soit la gloire. »

Enfin, c'est le temps de chanter. Bien que très nerveux, Sara est convaincu qu'elle va y arriver. On lui a souvent dit qu'elle a une belle voix, et elle a passé plusieurs heures à préparer cette chanson.

Elle commence à chanter et sa nervosité

disparaît, et ressent une immense liberté. Elle livre les rythmes difficiles sans problèmes, finissant en beauté et forte dans ses capacités. Après la chanson, Sara prend sa place pendant que l'assemblée exprime sa satisfaction en applaudissant, ce qui n'est pas chose fréquente à l'église.

Après le service, Sara rejoint les autres adolescents dans le stationnement. Mme Graham, directrice de la chorale adulte, s'approche d'elle avec un grand sourire. « Sara, je veux juste que tu saches combien j'ai apprécié ton solo. Tu es une jeune femme très talentueuse et je voudrais que tu penses à chanter dans la chorale d'adulte. Ta chanson ce soir m'a vraiment béni. »

Sur le champ, Sara ne sait pas comment réagir, d'autant plus que tous ses amis sont à l'écoute.

Pouvez-vous lui donner un peu d'aide ? Voici plusieurs réponses qui se promènent dans l'esprit de Sara. Laquelle pensez-vous qu'elle devrait donner ?

- « Je vous remercie, Mme Graham. Suis contente de mes efforts ont rapporté. »
- « Quel plaisir de vous dire que. Mon prof de chorale à l'école me dit toujours que j'ai du talent. »
- « Je ne pensais pas vraiment que j'ai fait un excellent travail. J'aurais pu faire mieux. »
- « Eh bien, j'étais vraiment nerveuse, mais le Seigneur m'a aidé et chanter de tout mon cœur. »
- « Je ne mérite rien. Comme dit la chanson, « À Dieu soit la gloire. »
- « Je ne sais pas vraiment chanter. C'est Dieu qui a tout fait. »

EXPLOREZ LA PAROLE

1. C'est quoi qui est mieux que l'argent et l'or ? (3:1-10)

Sans programme de santé, les personnes handicapées dans l'Israël d'autrefois qui n'étaient pas de familles riches n'avaient qu'un seul

choix: mendier pour survivre. Ce passage relate l'histoire d'un tel individu, un homme dans la quarantaine (voir 4:22), paralysé depuis sa naissance.

Un jour, alors que Pierre et Jean montaient au temple pour la prière. Notez qu'ils observent les traditions de la religion juive. Les premiers chrétiens continuent d'être des hébreux fidèles, sans la moindre intention de rompre avec leur religion natale. Ils voient le christianisme comme l'accomplissement du judaïsme et non comme son remplacement.

À la porte du temple, les apôtres trouvent cet homme handicapé faisant sa routine habituelle de mendier pour répondre à ses besoins.

Après avoir lu ce court passage, répondez aux questions suivantes:

1. Quand Pierre dit, « Je n'ai ni argent, ni or » (v.6), que pensez-vous qu'il veut dire ? Cochez une des réponses suivantes :

- « Nous sommes juste de pauvres gens comme vous. »
- « Nous avons laissé notre argent à la maison. »
- « Nous ne pensons pas que ton vrai besoin est l'argent. »
- « Par rapport à ce que plus nous avons à t'offrir, l'argent c'est rien. »

2. Pierre s'est-il attribué à lui-même le mérite de la guérison de l'homme (v.6) ?

3. Cet homme fait quoi après avoir été guéri (v.8) ?

4. Quelle fut la réaction des gens dans le temple quand ils l'ont vu (v.10) ?

2. Pierre livre son deuxième sermon (3:11-26)

Le spectacle de cet homme, qui avait mendié à la porte du temple pendant des années, courant et sautant a ramassé une foule. Et Pierre, comme la plupart des prédicateurs, profite de la situation ! Ce fut une occasion en or de livrer un autre sermon.

Lisez le sermon contenu dans ces versets, puis répondez aux questions suivantes:

1. Comparez ce sermon avec celui qui se trouve dans 2:14-41. Quelles sont les ressemblances ? Quelles sont les différences ?

2. Comment Pierre affirme-t-il qu'ils n'ont pas le pouvoir de guérir ?

3. Quel est le thème du sermon de Pierre dans le verset 19 ?

3. Bon sermon, mais Pierre, est arrêté ! (4:1-22)

Au moment où Pierre terminait son sermon et allait donner une invitation, il fut interrompu—par le commandant du temple et des fonctionnaires juifs. Ils n'étaient pas trop contents

de toutes ces perturbations, surtout quand ils réalisent que Pierre prêchait encore au sujet de Jésus. Donc ils le jettent en prison pour la nuit!

Le lendemain, Pierre est traîné devant le Sanhédrin, la cour suprême juive.

Lisez ce passage et ensuite répondez aux questions suivantes :

1. Comme il n'y avait vraiment pas d'infraction à la loi pour inculper Pierre, qu'est-ce que les dirigeants juifs ont demandé à Pierre (v.7) ?

2. Comment Pierre répond-t-il à leurs questions ?

3. Le verset 13 est notre verset clé. Qu'est ce qui a particulièrement impressionné les dirigeants juifs au sujet de Pierre et Jean ?

4. A quel dilemme les dirigeants font-ils face (v.14-17, 21) ?

5. Qu'est-ce que les dirigeants juifs vont enfin faire avec les apôtres (v.18, 21) ?

6. Nous savons que le jour de la Pentecôte le sermon Pierre en a converti 3.000 (voir 2:41). Combien de gens ont cru en Jésus suite à ce sermon (v.4) ?

4. La réponse de la congrégation à la menace (4:23-31)

Après avoir été libéré Pierre et Jean retournent dans leur communauté chrétienne, où une réunion de prière éclate. (Notez l'usage du mot ensemble dans le verset 24.) Cette prière nous révèle comment les premiers chrétiens ce jour-là réagissent aux persécutions et comment ils entendent leur répondre dans l'avenir.

Lisez ce passage et ensuite répondez aux questions suivantes:

1. Avez-vous une indication que Pierre et Jean ou les autres se lamentent ou se plaignent de leurs problèmes ?

2. Le verset 29 est crucial, parce qu'il révèle leur « plan d'attaque ». Que demandent-ils dans ce verset ?

3. Comment Dieu a-t-il répondu à leur prière (v.31) ?

VIVEZ LA PAROLE

Réflexion personnelle

Durant cette activité demandez à vos élèves de penser à leurs talents, habiletés, ou accomplissements. Après les avoir rassuré qu'ils ne seront pas appelés à partager leurs réponses, demandez-leur de faire la liste de leurs talents, habiletés, ou accomplissements. Vous aurez peut-être à inciter certains de vos élèves qui se pensent être sans talent ou habilité.

Puis demandez-leur de se souvenir d'un moment spécifique où ils ont accomplie quelque chose dont-ils étaient fiers. Encore une fois, rassurez les qu'ils n'auront pas à lire à haute voix ce qu'ils ont écrit.

Maintenant, faites une revue rapide de cette leçon. Rappelez-leur que la bonne attitude chrétienne est sans extrême—sans s'attribuer tout

le mérite et sans rejeter tout le mérite. Au contraire, la bonne réponse est une perception saine de soi, reconnaissant nos capacités et nos réalisations, ayant une fierté saine de ce que nous savons faire, mais en reconnaissant que Dieu est la Source de nos talents.

Demandez à vos élèves de rédiger un énoncé personnel qui reflète cet équilibre entre les deux extrêmes. Encouragez-les à le personnaliser, qu'il soit à propos d'eux, en utilisant des pronoms à la première personne comme, je, moi, et mon.

Fermer la session avec une prière pour une bonne conception de soi, saine et équilibrée, remerciant Dieu pour les talents et les habiletés représentées par votre groupe d'adolescents

3 L'OBÉISSANCE

C'EST TOU CE QU'IL DEMANDE

PASSAGE BIBLIQUE : Actes 4:32–5:42

VERSET CLÉ : Pierre et les apôtres répondirent: « Il faut obéir à Dieu plutôt qu'aux hommes. » (Actes 5:29).

OBJETIFS DE LA LEÇON

Aider les étudiants à:

1. Comprendre la différence entre l'obéissance superficielle visant à améliorer son statut auprès des autres et la vraie obéissance, qui provient d'un engagement sincère envers Dieu.
2. Désirer vivre des vies d'obéissance véridique.
3. Examiner leurs vies pour une obéissance fausse ou superficielle.

PERSPECTIVE

Il n'est pas nécessaire d'avoir une grande lucidité pour comprendre que les adolescents font face à des pressions de conformité venant de plusieurs groupes. Les parents veulent qu'ils se conforment aux valeurs et aux mœurs de la famille. Les enseignants veulent qu'ils se conforment à l'idéal qu'est « l'élève modèle ». L'église s'attend à ce qu'ils se conforment aux normes et pratiques de leur confession. Leurs pairs les poussent à se conformer aux valeurs et normes de comportement du groupe.

En raison de ces pressions, le comportement visible d'un adolescent est parfois un extérieur superficiel, pas nécessairement le reflet

de ses attitudes et valeurs personnelles. Parfois, l'adolescent élevé dans un foyer chrétien ou impliqué dans une communauté chrétienne obéit aux règles ou répond aux attentes à partir d'un désir de conformité et d'approbation, plutôt que d'un désir intérieur d'obéir à Dieu. Cette leçon va aider vos ados à examiner la base de leur obéissance et à déterminer si elle est de façade et superficielle ou interne et sincère.

CONTEXTE BIBLIQUE

Dans Actes 1:8, le verset clé pour l'ensemble du livre, Jésus a promis: « Mais vous recevrez une puissance lorsque le Saint-Esprit viendra sur vous, et vous serez mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée, dans la Samarie et jusqu'aux extrémités de la terre. » Nous avons vu la première partie de cette promesse se réaliser: Les apôtres, les autres dans la communauté ont été en effet baptisés du Saint-Esprit, résultant en puissance pour l'évangélisation et nous avons lu sur leur témoignage dans la ville de Jérusalem, la première des trois cibles identifiées par Jésus.

Comme le savent ceux qui sont impliqués dans le service chrétien, l'obéissance à Dieu se traduit par des victoires, mais aussi par des épreuves. Dans cette leçon, nous voyons les débuts de l'église faire face à des victoires et à des épreuves sur deux fronts: de l'intérieur comme de l'extérieur.

Dans 4:32-37, nous lisons une description de cette nouvelle communauté qui nous laisse étonnés et émerveillés. « Tous les croyants

étaient d'un cœur et d'une âme. » (v.32), nous dit Luc. Si complète était cette unité qu'ils partageaient même leurs biens matériels. Les membres de la communauté qui étaient riches donnaient librement de leurs ressources aux apôtres pour être distribué aux moins fortunés. Dans un sens, c'était une communauté « communiste ». La richesse était redistribuée de sorte que tous étaient au même niveau. Mais remarquez une différence importante entre cette situation et le « communisme » que nous observons dans notre monde. Ces chrétiens partageaient librement leurs ressources, à cause de leur unité et leur amour intérieur. Ce n'était pas un partage forcé.

Deux personnes de ce groupe, cependant, ne possédaient pas cette unité et ni cet amour intérieur. Ananas et Saphir ont vu ce qui se passait autour d'eux. Ils avaient sans doute entendu l'appréciation et la louange qu'avaient reçu des personnes comme Joseph (4:36-37). Ils cherchaient à être loué et apprécié, eux aussi, mais ils n'étaient pas disposés à partager sans réserve. Donc, ils ont vendu une parcelle de terrain et ont conspiré pour garder une partie du prix tout en prétendant qu'ils donnaient le tout à la communauté. Le résultat, comme nous le savons, fut la mort du mari et de sa femme.

C'est un passage difficile à expliquer aux jeunes. La peine pour l'infraction semble sévère. Après tout, ils ont fait un don généreux à l'Église. Et c'était leur argent à donner ou garder – même que Pierre le reconnaît (5:4). Pourquoi, alors, ont-ils été si sévèrement punis ?

Il est essentiel de comprendre que l'infraction n'était pas d'avoir retenu une partie de l'argent. Leur offense était d'avoir menti sur ce qu'ils avaient fait. Comme l'a dit Pierre à Ananas : « Ce n'est pas à des hommes que tu as menti, mais à Dieu » (5:4). Ils se réclamaient d'un niveau d'obéissance et l'engagement qu'ils ne possédaient pas vraiment. Ils utilisaient l'Église

et ce qui était pour d'autres un bel acte de sacrifice de soi pour satisfaire leur ego et le besoin d'approbation. En réalité ils avaient profané ce qui aurait dû être un acte sacré.

Nous lisons ailleurs dans les Écritures sur la gravité du blasphème contre le Saint Esprit (Marc 3:28-29). Dans l'atmosphère remplie de l'Esprit des débuts de l'Église, l'acte trompeur d'Ananas et de Saphir était bel et bien une tentative sérieuse de subtiliser, et par conséquent blasphémer, l'action du Saint Esprit.

Ce passage révèle le premier grand défi à l'autorité des apôtres, l'unité de l'Église, et de l'influence du Saint-Esprit de l'intérieur même de l'Église. Vu de cet angle, la peine semble justifiée.

En continuant la lecture, nous découvrons que le ministère de l'Église, au travers des apôtres, devenait bien connu à Jérusalem et la région environnante. Typiquement, l'attention des foules portait sur l'aspect plus spectaculaire de ce ministère: la guérison.

Lorsque Pierre et Jean ont été arrêté la première fois, il leur est défendu « de parler et d'enseigner au nom de Jésus » (4:18). Ils leur répondent : « Nous ne pouvons pas ne pas parler de ce que nous avons vu et entendu » (v.20)

Parce qu'ils ont refusé d'obéir à l'ordre de silence, ils ont été de nouveau arrêtés et emprisonnés. Cette fois, cependant, ils ne sont pas restés derrière les barreaux longtemps. Au milieu de la nuit, un ange du Seigneur les a libérés.

Le lendemain, lorsque les Juifs ont découvert que leurs prisonniers avaient été libérés, ils ont ordonné que les apôtres soient portés devant eux une nouvelle fois. Quand les apôtres ont été confrontés à leur désobéissance, Pierre répondit: « Il faut obéir à Dieu plutôt qu'aux hommes. » (5:29).

Cette déclaration fournit un contraste intéressant avec les instructions de Paul dans Ro-

main 13:1-2 : « Que toute personne soit soumise aux autorités supérieures... celui qui s'oppose à l'autorité résiste à l'ordre que Dieu a établi ». Nous pouvons soit considérer cela comme une anomalie dans les Écritures, un désaccord parmi les apôtres, ou comme une exception à un principe général. Le principe d'obéissance aux autorités civiles de Paul est remplacé par l'exemple de Pierre de désobéissance lorsque les commandements des autorités civiles sont en conflit direct avec les commandements de Dieu

La désobéissance de Pierre abouti à une peine. Le verset 40 nous dit que les apôtres sont fouettés et reçoivent l'ordre de garder le silence une fois de plus. En dépit de ce passage à tabac, les apôtres « se retirèrent de devant le sanhédrin, joyeux d'avoir été jugés dignes de subir des outrages pour le nom de Jésus » (5:41).

ABORDEZ LA PAROLE

L'excellente Sacrifice de Bill et Tim

Commencez cette séance en lisant l'histoire de l'excellent sacrifice de Bill et Tim. Après l'histoire, demandez à vos ados de discuter des questions suivantes. Laissez-les discuter pendant que vous écoutez. N'interrompez pas avec vos opinions ou la thématique de la leçon à ce point.

L'excellente Sacrifice de Bill et Tim

Le groupe de jeunes à l'église First était excité ! Ils allaient partir en voyage de mission pour aider à construire un sanctuaire pour une nouvelle congrégation dans seulement trois semaines. Bien que la congrégation de l'église First avait accepté de soutenir généreusement ce projet, chaque adolescent devait quand même contribuer \$300 afin de participer au voyage.

Tim avait travaillé tout l'été à amasser de l'argent pour pouvoir aller avec les autres jeunes.

Il avait tondu des pelouses, lavées des voitures, nettoyés des garages et même gardés les enfants de son voisin deux après-midi par semaine. Pourtant, il n'avait que \$100. Finalement, après beaucoup de prière et en consultation avec ses parents, il retire le reste de l'argent dans son compte d'épargne. Il économisait pour acheter un vélo, et en utilisant cet argent pour le voyage retarde d'une autre année l'achat de son vélo. « Après tout, ces gens ont besoin d'une église plus que moi j'ai besoin d'un vélo » avait-t-il dit à ses parents.

En donnant ses \$300 au promoteur du groupe jeunesse il a expliqué au reste des adolescence ce qu'il avait fait et tout le monde a fait l'éloge Tim pour son sacrifice. Le pasteur a même mentionné l'action de Tim dans son sermon sur l'intendance. Jusqu'à ce point, Bill n'avait pas prévu de faire ce voyage de mission. « C'est trop d'argent, et j'ai de meilleurs projets pour mes vacances », avait-il dit à ses parents. Mais maintenant, voyant toute l'attention que recevait Tim, il s'est mis à réfléchir à nouveau.

Bill avait près de six cents dollars dans son compte d'épargne. Lui aussi, il avait économisé pour un vélo, mais il visait un meilleur vélo que celui de Tim. Aussi Bill avait un emploi régulier dans une quincaillerie. Je peux prendre \$300 de mon compte et les renflouer en deux mois, dit-il. Personne n'a besoin de savoir combien je gagne ou combien j'ai en banque.

Lors de la prochaine réunion du groupe de jeunes, Bill présente son chèque de \$300 au promoteur. « Je suppose que si Tim peut retarder l'achat de son vélo pour faire ce voyage, alors moi aussi je peux » annonce-t-il.

- Qui a fait le plus grand sacrifice, Tim ou Bill ?

- Quelle était la motivation de Tim de faire ce voyage ?

- Quelle était la motivation de Bill ?
- Laquelle de ces actions provient d'un désir intérieur d'obéir à Dieu ?

EXPLOREZ LA PAROLE

1. Partage à l'identique (4:32-37)

Ce passage commence avec une magnifique déclaration : « La multitude de ceux qui avaient cru n'était qu'un cœur et qu'une âme. » Malheureusement, cette déclaration a rarement été vraie durant les 2.000 années depuis.

L'harmonie et l'unité entre ces premiers chrétiens étaient telles qu'elles s'étendaient même à leurs portes monnaie et leurs sacs à main. Chaque croyant contribuait ses finances personnelles à un trésor commun, é Partir duquel l'argent était distribué selon les besoins. Si efficace était ce système « qu'il n'y avait aucun nécessaireux parmi eux. » (v.34).

Lisez ce passage et répondez aux questions suivantes:

1. Pouvez-vous penser à un mot ou une expression qui décrirait ce genre de fraternité ?

2. Nous ne voyons plus ce genre de partage de richesse dans le Nouveau Testament. Pourquoi pas ?

3. Pourquoi pensez-vous de nos communautés chrétiennes n'utilisent pas ce système financier aujourd'hui ?

2. Des difficultés de l'intérieur (5:1-11)

Il n'était pas suffisant que les apôtres fassent face des difficultés venant de l'extérieur – mais assez vite ils ont commencé à pénétrer à l'intérieur même de la communauté chrétienne.

Dans le passage précédent, nous voyons le partage désintéressé de la richesse et des biens entre les chrétiens de Jérusalem. Les derniers versets, (4:36-37) donnent l'exemple de Joseph, le Lévitte. Maintenant, nous retrouvons Ananias et Saphira, qui ont également vendu des terres pour en faire un don à la communauté.

Mais quelque chose s'est mal passée entre la vente et le don. Lisez ce passage et répondez aux questions suivantes:

1. Le montant qu'Ananias et Saphira ont donné aux apôtres était sûrement un don généreux. Mais c'était quoi le problème ?

2. Quel était le vrai péché de ce couple (v.4) ?

3. Pourquoi pensez-vous que Dieu a exigé une punition aussi sévère ?

3. La renommée de la communauté s'étend (5:12-16)

Tout comme nous pouvons lire dans 2:43, les apôtres ont continué de faire « beaucoup de prodiges et de miracles. » C'est une période d'importance historique et mondiale. L'effusion du Saint-Esprit sur l'humanité, le jour de la Pentecôte, fut puissante et spectaculaire.

Jérusalem et les villes environnantes furent remplies de l'annonce de ces prodiges et de miracles. On apportait des foules de gens malades aux apôtres pour être guéris. Et pourtant, à chaque fois que les croyants se réunissaient dans un lieu public, comme le portique de Salomon, « personne d'autre n'osait se joindre à eux » (v.13).

Lisez ce passage et répondez aux questions suivantes:

1. De tels « prodiges et de miracles » se produisent-ils encore dans l'Église ? Quand pensez-vous ?

2. Pourquoi les citoyens de Jérusalem craignaient-ils de se joindre aux chrétiens en public ?

3. C'est peut-être le premier exemple de « chrétiens non déclarés. » Les versets 13-14 nous disent que, bien que les gens n'osaient se joindre à eux en public, « le nombre de ceux qui croyaient au Seigneur, hommes et femmes, augmentait de plus en plus, » Comment réconciliez-vous ces deux déclarations ?

4. Des difficultés de l'extérieur (5:17-42)

On se souvient qu'au chapitre 4 lorsque Pierre et Jean ont été arrêtés la première fois, les dirigeants juifs « leur interdirent absolument de parler et d'enseigner au nom de Jésus » (4:18). De toute évidence, les apôtres n'ont pas obéi à cet avertissement.

Il n'est pas étonnant, alors, que les dirigeants chrétiens se retrouvent une fois de plus en prison. Cette fois, ils ne sont pas restés en prison longtemps. Un ange est venu dans le milieu de la nuit les libérer, et à la levée du jour ils sont de retour, prêchant et enseignant, dans la cour du temple!

Lisez ce passage attentivement et répondez aux questions suivantes :

1. Dans Romains 13, Paul instruit, « Que chacun se soumette aux autorités qui nous gouvernent... celui

qui s'oppose à l'autorité résiste à l'ordre que Dieu a établi » (v.1-2). Comment comprenez-vous les instructions de Paul quand vous lisez que les apôtres continuent de prêcher, même après avoir reçu l'ordre de garder le silence ?

2. Que pensez-vous être le plus grand miracle, la délivrance des apôtres de la prison ou leur courage devant le sanhédrin (v.27-32) ?

3. Le verset 40 nous dit que les apôtres ont été « battus ». Pourquoi Dieu ne les a-t-il pas délivrés de ça, comme Il les avait délivrés de prison ?

4. En dépit des coups, les apôtres ont quitté le sanhédrin « joyeux » (v.41). Pourquoi ?

5. Bien que la plupart d'entre nous ne connaissent jamais de sanctions sévères à cause de notre foi, ce n'est pas le cas de nos frères et sœurs en Christ dans d'autres parties du monde. Comment solide pensez-vous que votre foi serait face à ce genre de persécution ?

VIVEZ LA PAROLE

L'obéissance dans la vraie vie

Demandez aux élèves de répondre aux questions ci-dessous et demander s'il y en a qui aimerait partager leurs réponses, mais n'exercez aucune pression sur eux pour les inciter à partager.

1. Pouvez-vous penser à un moment dans le passé où vous avez suivi une règle, une des lois de Dieu, les instructions d'un supérieur, ou les attentes d'un groupe à partir d'un véritable désir d'être obéissant et utile ?

2. Pouvez-vous penser à un moment dans le passé où vous avez suivi une règle, une des lois de Dieu, les instructions d'un supérieur, ou les attentes d'un groupe simplement par désir d'être approuvé ou accepté ou pour éviter une punition ?

3. Ya t-il un secteur dans votre vie en ce moment où vous faites semblant d'obéir à une règle, une loi, un enseignement ou une attente ?

4. Que devriez-vous faire face à cette situation ?

Terminez la session en priant que Dieu examinera nos vies pour des motifs impurs et nous donnera la force et le pouvoir de faire correspondre nos motivations à nos agissements.

4 SIMPLE

LAÏC...

PASSAGE BIBLIQUE : Actes 6:1-8:3

VERSET CLÉ : « Frères, choisissez parmi vous sept hommes, de qui l'on rende un bon témoignage, qui soient pleins de l'Esprit Saint et de sagesse, et que nous chargerons de cet emploi. Et nous, nous continuerons à nous appliquer à la prière et au ministère de la parole. » (Actes 6:3-4).

OBJETIFS DE LA LEÇON

Aider les étudiants à :

1. Reconnaître que « même les laïcs » ont la responsabilité et le privilège d'un ministère efficace.
2. Désirer être des ministres efficaces.
3. Examiner leur propre position dans l'église et trouver des façons d'être des ministres efficaces.

PERSPECTIVE

Avez-vous déjà entendu quelqu'un dire : « Mais je ne suis qu'un laïc » ? Peut-être que vous entendez vos étudiants dire: « Mais nous sommes que des ados! “ Dans l'Église, un « simple ado » ou un « simple laïc » ça n'existe pas. Chaque individu peut et devrait être un ministre efficace.

Cette leçon aidera vos élèves à comprendre leur rôle dans l'église—en tant que laïcs et adolescents—et se rendent compte qu'ils peuvent contribuer au bien-être de la communauté et au témoignage de l'église.

CONTEXTE BIBLIQUE

À mesure que l'Église s'implante à Jérusalem—et on nous rappelle souvent que le nombre de convertis augmentait tous les jours—les problèmes d'organisation se sont naturellement agrandis aussi. Aucune organisation ou institution ne peut se développer d'une poignée de membres à des milliers de membres sans éprouver de telles difficultés.

Nous connaissons des églises de 80 à 100 membres administrées et desservies de manière efficace par un pasteur et une simple structure organisationnelle. Mais quand l'église grandie de 200 à 300 membres, la formule du simple pasteur avec son conseil d'administration devient insuffisante. C'est exactement ce qui se passait à Jérusalem.

Nous lisons dans 4:32-37 que l'Église fonctionnait sous une forme d'organisation « communautaire ». Les ressources financières des membres individuels étaient mises en commun et ces ressources étaient redistribuées en fonction des besoins. Avec l'augmentation en nombre, cependant, ce système était surtaxé.

Dans l'Église primitive de Jérusalem il existait deux groupes. Le premier était les Juifs hébraïques, les Juifs (maintenant convertis au christianisme) qui avaient vécu toute leur vie en Palestine. Le deuxième groupe était les Juifs grecs, qui étaient des étrangers, des juifs qui avaient vécu dans d'autres parties du monde.

Sans doute une partie de ce groupe était venu à Jérusalem pour le festival de la Pentecôte, ayant entendu Pierre prêcher, ayant été converti au christianisme, ils sont restés en ville pour rejoindre à la communauté chrétienne.

Ces Juifs grecs ont commencé à se sentir négligées dans la distribution de nourriture. Quand ils se sont plaints aux apôtres, les apôtres ont sagement reconnu que la situation était devenue trop importante pour qu'ils la gèrent par eux-mêmes. Ils ont compris que s'ils devaient poursuivre leur ministère de prédication et d'enseignement, le ministère d'administration devrait être remis à quelqu'un d'autre.

Nous devrions reconnaître que cela implique plus que simplement « servir aux tables ». Le mot grec pour « tables » a la même racine que le mot « banque ». Sans doute Luc utilise la distribution alimentaire, à titre d'exemple, de l'ensemble des problèmes administratifs de la communauté

Les apôtres ont décidé d'introduire un deuxième niveau de gestion, celui de « diacre ». Ces hommes devaient être « remplis d'Esprit [saint] et de sagesse » (6:3). Ces qualifications sont toujours valables pour les laïcs choisis au service de l'Église.

Sept hommes ont été choisis comme diacres. Nous connaissons les deux premiers, Etienne et Philippe, même si les cinq autres ne sont plus mentionnés, nous pouvons être sûre qu'eux aussi, ont servi fidèlement et efficacement.

Le premier diacre, Étienne, a eu une carrière méritoire mais courte. Bien que « simple laïc » il était « plein de grâce et de puissance, faisait des prodiges et de grands miracles parmi le peuple. » (6:8). Comme pour les apôtres, ce genre de ministère a bientôt attiré l'attention des dirigeants juifs. Le privilège de la persécution n'est pas réservé seulement pour le clergé !

Étienne a été amené devant le Sanhédrin sur de fausses accusations d'avoir parlé contre le

Temple et contre la loi. Ces charges, bien que fausses, avait un élément de vérité. En tant que croyant en Christ, Étienne comprenait que les coutumes juives et les lieux saints faisaient partie de l'ancienne alliance, déjà remplacés par la nouvelle alliance.

Néanmoins, de faux témoins ont été amenés à témoigner contre Étienne. Lorsqu'on a demandé au diacre de répondre aux accusations, il l'a fait avec un magnifique sermon. (Simple laïc, mais quel prédicateur!)

Dans son sermon, Étienne souligne trois points:

1. Les héros du peuple juif étaient des hommes qui avaient entendu l'appel de Dieu et quitter leurs maisons pour suivre la « colombe sauvage » de l'Esprit Saint vers de nouveaux endroits. Des vies à l'opposé de l'existence statique et pétrifiée des jurés d'Étienne.

2. En réponse à l'accusation spécifique concernant le Temple, Étienne a rappelé à ses auditeurs que la nation juive adorait Dieu bien avant l'existence du temple.

3. Lorsque les dirigeants juifs ont fait crucifié Jésus, c'était la prolongation du modèle historique de persécution et de destruction des vrais prophètes.

Lorsque les membres du Sanhédrin entendirent le sermon de Étienne, ils étaient « furieux dans leur cœur, et ils grinçaient des dents contre lui » (7:54). L'insulte finale fut la vision d'Étienne de « Jésus debout à la droite de Dieu » (v.55) à leurs oreilles incrédules c'était un blasphème. Donc, sans bénéficier d'un procès, et dépassant les limites de leur autorité sous la domination romaine, ils ont fait sortir Étienne hors des murs de la ville et l'ont exécuté. Comme Jésus, les dernières paroles d'Étienne, furent de demander le pardon de ses tueurs.

Luc nous dit qu'il y avait dans la foule de témoins de la mort d'Étienne un jeune homme

privilegié, Saul, nous allons beaucoup entendre parler de lui dans les prochaines pages du livre des Actes.

Dans son commentaire sur ce passage, Henrietta C. Mears écrit : « Nous avons le compte rendu d'une seule journée dans la vie d'Étienne—la dernière... Ce n'est pas la durée de nos jours qui compte, mais comment nous vivons. »

ABORDEZ LA PAROLE

Classement, s'il vous plaît!

Copier la liste ci-dessous sur un tableau assez grand pour que tout le groupe puisse le lire. Demandez au groupe de les classer en ordre « d'importance pour l'église » (1, 2, 3, etc.) Accordez assez de temps au groupe pour qu'il parvienne à un consensus sur chaque point et choisissez une personne pour écrire le numéro de rang accordé à chacun.

Une fois terminée, laissez le sujet tranquille pour le moment. N'essayez pas de « corriger » le classement. Que les paroles des Écritures le fassent.

- ___ Le jardinier
- ___ Le moniteur de l'école du dimanche des jeunes
- ___ Le pasteur
- ___ Le surintendant de l'école du dimanche
- ___ Le superviseur de la pouponnière
- ___ Le conseil de l'église
- ___ Le gardien
- ___ Le secrétaire de l'église
- ___ Le directeur de la chorale
- ___ La chorale
- ___ Les personnes âgées

- ___ Les adolescents
- ___ Le trésorier
- ___ Les placiers
- ___ Le président du groupe missionnaire

EXPLOREZ LA PAROLE

1. Votre serveur aujourd'hui sera . . . (6:1-7)

Comme nous avons lu dans 4:32-35, la communauté à Jérusalem avait une situation de vie communale. Les actifs financiers des membres étaient regroupés, et l'argent était distribué à chacun selon le besoin.

À mesure que la communauté grandissait, ce système devenait encombrant. Les apôtres sans doute avaient du mal à gérer la corvée de distribution quotidienne, en plus de leurs fonctions de prédicateur, d'enseignant, et de dirigeant du groupe. (Surtout qu'ils étaient arrêtés et jetés en prison sur une base régulière !)

Bien que la communauté à ce stade était entièrement composée de juifs, ils provenaient de deux groupes différents. Un groupe était les « Juifs Hébreux » qui avaient vécu toute leur vie en Israël. L'autre, les « Juifs Hellénistes » étaient des étrangers, dont certains sans doute étaient venus à Jérusalem pour la célébration de la Pentecôte, s'étaient converti au christianisme, et étaient restés à Jérusalem pour faire partie de la communauté chrétienne.

Ces juifs grecs commencent à sentir que la distribution des produits, notamment alimentaires, était injustement biaisée en faveur des juifs hébraïques. Ils se plaignent de favoritisme.

Cette plainte incite les apôtres de créer un nouveau poste dans la communauté.

Lisez ces versets et répondez aux questions suivantes:

1. Quelles étaient les qualifications requises pour ce nouveau poste ?

2. L'expression « servir aux tables » a probablement un sens plus large que le service de la nourriture. En fait, certaines traductions utilisent le mot intendant pour cette description de tâche. Le mot grec qui veut dire « servir aux tables » a la même racine que le mot « banque ». Que pensez-vous pouvait également être inclus dans la description de tâche de ces sept hommes ?

3. Pensez-vous que les apôtres étaient trop orgueilleux pour « servir aux tables » ?

4. Comment est ce que ces sept hommes ont-ils été choisis ?

2. Étienne est arrêté (6:8-15)

A peine ces sept hommes nommés pour s'occuper de la gestion financière de la communauté qu'Étienne le premier d'entre eux, est arrêté. Le privilège de l'arrestation ne s'est pas limité aux apôtres ! Les laïcs comme Étienne étaient également à risque.

Lisez ce passage et répondez aux questions suivantes:

1. Bien qu'Étienne était un laïc, il n'était pas un simple laïc. Qu'est-ce que le verset 8 nous dit sur lui ?

2. Quels ont été les accusations portées contre Étienne ?

3. Dans l'atmosphère surchauffée du contre-interrogatoire au sanhédrin, on peut imaginer que les tensions montaient. Mais quelle a été la réaction d'Étienne au tribunal (v.15) ?

3. Pour un laïc il sait vraiment prêcher ! (7:1-53)

Lorsqu'on demande à Étienne de répondre aux accusations portées contre lui, il a plus que répondu. Il a prêché! C'est le sermon le plus long dans le livre des Actes. Étienne avait trois thèmes principaux :

- Les héros du peuple juif étaient des hommes qui n'avaient pas peur d'obéir à l'appel de Dieu, même si cela signifiait faire ses bagages et de quitter le pays.
- La nation juive avait adoré Dieu bien avant qu'il n'y est eu un temple.
- Lorsque les dirigeants juifs ont fait crucifier Jésus, ils suivaient un modèle historique

de persécution et de destruction des vrais prophètes.

Lisez lentement le sermon de Étienne, car il est très riche en idées. Puis, répondez aux questions :

1. Dans sa tournée éclair de l'histoire juive, Étienne fait référence à de nombreuses histoires qui vous sont peut-être familières. Il y en a-t-il une en particulier que vous considérez spécial ?

2. Le verset 48 dit: « Mais le Très-Haut n'habite pas dans ce qui est fait de main d'homme. » Mettez cette idée dans vos propres mots :

3. Dans le verset 53 Étienne accuse les dirigeants juifs d'avoir « reçu la loi mais ne l'avez point gardée! ». Que pensez-vous qu'il veut dire ?

4. Le premier laïc devient le premier martyr (7:54-8:3)

Les auditeurs d'Étienne « ils étaient furieux dans leur cœur, et ils grinçaient des dents contre lui. » (v.54). Ils étaient tellement en colère contre Étienne, qu'ils l'ont sorti hors de la ville et l'ont lapidé, il fut le premier chrétien à faire mourir pour sa foi.

Lisez ce passage et répondez aux questions suivantes :

1. Pourquoi pensez-vous que le sermon d'Étienne a poussé les dirigeants juifs à une telle en colère ?

2. La Bible rapporte l'histoire d'une seule journée dans la vie d'Étienne —la dernière! Dans son commentaire sur ce passage, Henrietta C. Mears écrit : « Ce n'est pas la durée de nos jours qui compte, mais comment nous vivons. » Si aujourd'hui devenait la seule journée de votre vie décrite dans l'histoire, comment serait sa lecture ?

3. Luc note qu'il y avait un témoin privilégié de la mort d'Étienne. Qui était-il ?

4. Se souvenant qu'Étienne n'était « qu'un simple laïc, » quelle inscription mettriez-vous sur sa pierre tombale ?

VIVEZ LA PAROLE

Fait-le donc!

Demandez à vos élèves de réexaminer la liste qu'ils ont classé ensemble. Passez par une série d'étapes pour identifier une activité dans laquelle ils pourraient participer à cette semaine. Vous

devrez peut-être les aider avec la dernière question, faisant la liste des étapes à suivre pour y arriver. Ils ne savent peut-être pas quelle personne contacter pour se porter volontaire. Prenez le temps de faire le tour du groupe et d'entendre la réponse de chaque personne à chaque question.

- Revenez sur la liste des ministères. Ya t-il beaucoup de tâches restant ? Êtes-vous impliqué dans ces activités ? Si oui, lesquels ?
- Ya t-il des tâches sur cette liste auquel vous aimeriez participer ? Lesquels ?
- Ya t-il des raisons pour lesquelles vous ne pouvez pas participer à ces activités ? Quels sont-ils ?
- Ya t-il une de ces activités dans laquelle vous seriez prêt à vous impliquer cette semaine ? Laquelle ?
- Quelles mesures allez-vous prendre afin de vous impliquer dans cette activité ?

Maintenant, c'est à vous. Même si vous êtes un « simple laïc » et un « simple adolescent », vous pouvez vous impliquer dans la vie de l'église ! Allez-vous le faire ?

Fermez la session dans la prière et encouragez vos élèves à mener à bien ce qu'ils ont appris dans cette leçon.

5 RÉPANDEZ LA PAROLE!

PASSAGE BIBLIQUE : Actes 8:4–9:31

VERSET CLÉ : « Ceux qui avaient été dispersés prêchèrent la parole partout où ils allaient » (Actes 8:4).

OBJETIFS DE LA LEÇON

Aider les étudiants à :

1. Reconnaître la nécessité pour chaque chrétien d'être impliqués dans l'évangélisation personnelle.
2. Désirer partager Christ avec un ami.
3. Identifier un ami qui a besoin qu'on lui parle de Christ et planifier de lui en parler.

PERSPECTIVE

Beaucoup d'entre nous ont grandi avec un « complexe de culpabilité » face au témoignage. Notre vocabulaire mental est rempli avec des mots comme devrait, doit, responsabilité et commandement. Les ados ne sont pas très confortables avec ces mots, et lorsque les discussions sur le témoignage utilisent ces mots, les jeunes font « la sourde oreille. »

Cette leçon présentera l'idée de témoigner dans le contexte plus naturel de l'amitié et du partage. Elle soulignera que l'évangélisation personnelle (témoignage face à face) est un complément à l'évangélisation de masse (témoignage avec des groupes en public).

CONTEXTE BIBLIQUE

Nous utilisons 1:8 comme le verset clé pour les Actes et comme « table des matières » pour le livre. On se souvient que ce verset est la promesse de Jésus que les disciples seraient remplis du Saint-Esprit et deviendraient des témoins « à Jérusalem, dans toute la Judée, dans la Samarie, et jusqu'aux extrémités de la terre »

Au cours des sept premiers chapitres des Actes, Luc nous a montré comment la promesse de l'Esprit Saint a été accomplie et comment la communauté chrétienne est en effet devenue des témoins à Jérusalem. L'attention de Luc va maintenant passer à la deuxième de la « zones cibles », la Judée et la Samarie.

L'impulsion pour sortir de Jérusalem n'est pas venue pas d'une stratégie soignée ou de la planification dans la prière. En effet, elle n'est pas venue des chrétiens du tout. Au contraire, il est venu de l'extérieur sous la forme d'attaque.

Vous, vous souvenez que dans le 8:1, nous avons lu que le jour de la mort Étienne « une grande persécution éclata contre l'Église de Jérusalem et tous, à l'exception des apôtres, se dispersèrent dans les diverses régions de Judée et de Samarie. » Bien que les premiers chrétiens ne l'on certainement pas reconnu à l'époque, cette persécution est devenue un outil dans les mains de Dieu pour faire sortir l'Église de Jérusalem vers le monde.

Comme nous l'avons lu dans le 8:4, « Ceux qui avaient été dispersés allaient de lieu en lieu, annonçant la bonne nouvelle de la parole. » Une de ces personnes « dispersées » était Philippe, le diacre, nous avons rencontré la première fois dans le 6:5. Il s'est retrouvé en Samarie, le pays au nord de la Judée. Vous savez que les habitants de la Samarie étaient haïs par les Juifs parce qu'ils étaient « métis », des descendants de Juifs qui s'étaient mariés avec des païens.

Philippe, en Samarie prêchait, guérissait, et attirait beaucoup d'attention (8:4-8). Une des personnes qui a été attiré par le ministère de Philippe « cru et fut baptisé » (8:13) était un magicien local nommé Simon.

Quand la nouvelle de son arrivé en Samarie atteint Jérusalem, Pierre et Jean ont été envoyés pour l'aider. En arrivant, ils ont réalisé que les convertis manquaient quelque chose, « parce que le Saint-Esprit n'était encore descendu sur aucun d'eux » (8:16). Avec l'aide des apôtres, les Samaritains reçurent le baptême du Saint-Esprit.

Confondant cette aide des apôtres avec la capacité de donner le Saint-Esprit, Simon offrit d'acheter ce pouvoir. Pierre réprima le magicien sévèrement et l'exhorta à se repentir (8:20-23).

Après le retour de Pierre et Jean à Jérusalem, Philip est chargé par un ange de commencer un voyage. Selon le récit de Luc, il n'avait pas la moindre idée de l'endroit où il allait ou ce qu'il allait faire en arrivant là-bas. Il rejoint le grand groupe de héros juifs donc Étienne avait prêché qui ont été « appelé à sortir » sans toujours savoir où ils étaient « appelés à entrer. »

Quand il était sur la route, Philippe rencontre un officiel de la trésorerie de l'Éthiopie qui lisait le livre d'Isaïe. Luc ne nous dit pas si cet homme était un juif converti ou juste un étudiant du judaïsme, mais il avait été à Jérusalem pour le culte.

Quand Philippe s'approcha de l'éthiopien, il

découvre que l'homme lisait Isaïe 53, l'un des super passages christologiques de l'Ancien Testament. Voyant la possibilité de partager le message du Christ, Philip explique la prophétie à l'éthiopien, qui se converti et est baptisé sur la route.

Le récit de Luc laisse maintenant Philip pour revenir à Saul, qu'il nous avait présenté comme témoin du meurtre d'Étienne dans le 7:58 et le 8:01. Nous lisons dans le 8:3 que Saul « cherchait à détruire l'Église: il pénétrait dans les maisons, en arrachait hommes et femmes et les faisait jeter en prison. » Maintenant Luc nous dit que « Saül respirait toujours la menace et le meurtre contre les disciples du Seigneur. » (9:1)

Sur le chemin de Damas allant infliger d'autres mutilations à l'Église, soudainement, Saul rencontre le Christ ressuscité. Cette rencontre est l'un des trois ou quatre moments les plus importants dans l'histoire de l'église chrétienne.

Aveuglé par sa rencontre avec Jésus, Paul se rend à Damas, où il passe trois jours de jeûne et surement de méditation.

Entre temps le Seigneur parle à un disciple que nous ne connaissons pas et dont nous n'entendrons plus parler, Ananias. Bien qu'hésitant au début à cause de la terrible réputation de Saul, Ananias obéi les instructions du Seigneur et rencontre Saul, posant les mains sur lui pour guérir sa perte de vue et activer le baptême de Saul avec le Saint-Esprit.

On doit considéré Ananias comme l'un des « héros méconnus » des Écritures. Il a fallu beaucoup de courage et d'obéissance pour aller à la rencontre de Saul. Dieu seul sait quel aurait été l'impact sur l'histoire de l'Église s'il n'avait pas été aussi courageux ou obéissant.

Après sa conversion, Saul ne perd pas de temps à partager sa nouvelle foi avec les citoyens de Damas. Ironie du sort, l'homme qui avait persécuté les chrétiens devient à son tour

la cible de persécution. Il échappe à la mort à Damas grâce à l'aide des chrétiens.

Saul retourne à Jérusalem, où à nouveau il fait face à la peur des chrétiens à cause de sa réputation. Mais encore une fois un individu courageux et obéissant, Barnabas, viens à son aide et le présente à la communauté chrétienne. Encore là, il devient la cible de persécution, s'échappant de Jérusalem grâce à l'aide de ses nouveaux frères en Christ.

ABORDEZ LA PAROLE

Brad « Le Blitz-Biblique »

Commencez votre séance de classe avec l'histoire de Brad « Le Blitz-Biblique », le meilleur exemple de la pire méthode d'évangélisation personnelle. Choisissez un étudiant à l'avance pour qu'il soit prêt à lire au groupe.

Après que vos élèves auront entendu l'histoire, posez-leur les questions ci-dessous. Permettez à votre classe d'exprimer leurs sentiments au sujet de l'approche de Brad. Évitez la tentation d'exprimer vos sentiments ou d'enseigner la leçon à ce point-ci.

Brad « Le Blitz-Biblique »

Le lycée de Belleville avait beaucoup d'étudiants de renommés. Il y avait Tim, le président du conseil des élèves; Calvin, le capitaine de l'équipe de foot; Eddie, l'éditeur de album de finissants. Et puis il y avait Brad. La plupart des étudiants l'appelaient « Le Blitz-Biblique » parce qu'il portait toujours avec lui un énorme Bible bien en vue sur sa pile de livres. Et dans sa poche de chemise (avec une truc en plastique contenant une demi-douzaine de stylos) une poignée de tracts, généralement avec des titres comme « Le ciel ou l'enfer » et « Où passerez-vous l'éternité ? »

La plupart des étudiants qui étaient au lycée de Belleville depuis un certain temps savaient

éviter Brad. C'était son habitude de coincé de purs étrangers, leur mettant un tract sous le nez et demandant, généralement d'une voix assez forte pour être entendu dans tout le corridor « Connais-tu Jésus ? »

Comme vous pouvez l'imaginer, Brad n'a pas du tout réussi dans sa tentative pour peupler le Royaume avec des étudiants de Belleville. En trois ans, il n'avait encore pas fait un converti. Mais il était persistant. La librairie chrétienne un coin avait une commande permanente pour d'autres tracts en son nom. Et chaque nouvelle classe de deuxième année devenait la cible de son type de témoignage.

- Pensez-vous que Brad fait quelque chose de mal ?
- Comment vous sentiriez-vous si Brad était membre de votre groupe de jeunes ?

EXPLOREZ LA PAROLE

1. L'Évangile atteint la Samarie (8:4-25)

Avant d'étudier ce passage, retournez lire 8:1-3. Il nous lisons que « ce jour-là, [le jour de la mort Étienne] une grande persécution éclata contre l'Eglise de Jérusalem et tous, à l'exception des apôtres, se dispersèrent dans les diverses régions de Judée et de Samarie. »

Philippe, un des chrétiens « dispersés », le diacre que nous avons rencontré la première fois dans le 6:5 est allé à Samarie, un pays au nord de Jérusalem, peuplé de gens qui étaient de descendance juive, mais qui s'étaient mariés avec des païens. Ces personnes étaient haïs des Juifs, qui faisaient souvent des détour de plusieurs kilomètres juste pour éviter de passer par la Samarie.

Lisez l'histoire de l'œuvre de Philippe en Samarie (8:4-25), puis répondez aux questions suivantes :

1. Pensez-vous que ces premiers chrétiens perçoivent leur « dispersion » comme une bonne chose ?

2. Vous souvenant que Philip n'était qu'un « simple laïc », comment décririez-vous son ministère ?

3. Le verset 13 nous dit que Simon « cru et fut baptisé. » En vous basant sur le reste de l'histoire, croyez-vous sa conversion était sincère ?

4. Lorsque Pierre et Jean arrivent en Samarie, ils reconnaissent qu'il manque quoi aux nouveaux chrétiens (v.15-17) ?

2. L'évangélisation face à face (8:26-40)

Après « l'évangélisation de masse » dans laquelle Philippe avait été impliqué en Samarie, il est chargé par le Seigneur d'aller en excursion. En chemin, il rencontre un Ethiopien, un Africain qui était un fonctionnaire du Trésor chez lui. Sous la direction de l'Esprit Saint, Philippe a un rôle déterminant dans la conversion de cet homme.

Lisez cette histoire, puis répondre aux questions suivantes :

1. Selon Luc, l'ange dit à Philip de commencer à marcher, sans lui dire pourquoi. Que pensez-vous de l'obéissance "aveugle" de Philippe ?

2. L'éthiopien était soit un juif converti ou un simple étudiant du judaïsme, parce qu'il est allé à Jérusalem pour adorer et lisait le livre d'Ésaïe quand Philippe l'a rejoint (v.27-28). Pensez-vous que le Seigneur avait déjà préparé son cœur au témoignage de Philippe ?

3. Le passage que l'éthiopien lisait était Esaïe 53. Prenez quelques instants pour lire ce chapitre dans l'Ancien Testament. Résumez le chapitre en une phrase ou deux :

4. C'est quoi le plus important, l'évangélisation de masse que Philip a mené en Samarie (v.4-8) ou l'évangélisation personnelle que Philip a mené avec l'éthiopien ?

3. Modification des taches du léopard (9 :1-19a)

Vous, vous souvenez de Saul. Nous l'avons rencontré la première fois à la lapidation d'Étienne: ses meurtriers « déposèrent leurs vêtements aux pieds d'un jeune homme nommé Saul. (7:58) : » « Saul avait approuvé le meurtre d'Étienne » (8 :1). Ensuite, on lit que « Saul, de son côté, ravageait l'Eglise; pénétrant dans les maisons, il en arrachait hommes et femmes, et les faisait jeter en prison. » (8:3).

Dans ce passage, nous lisons que Saül « respirait encore la menace et le meurtre contre les disciples du Seigneur » (9 :1). Lisez ce qui arrive à Saül, dans ce passage, et répondez à ces questions suivantes :

1. Pensez-vous que Jésus est réellement apparu à Saül ou a-t-il eu une hallucination ?

2. Pourquoi pensez-vous que Saul a dû passer trois jours aveugle, sans eau ni nourriture avant que le Seigneur lui envoie Ananias ?

3. Bien qu'on nous dit très peu de choses sur Ananias, compte tenu de la réputation de Saül et du risque qu'Ananias prenait en obéissant aux instructions de Dieu, quel genre de chrétien pensez-vous qu'il était ?

4. Lisez attentivement le verset 15. Si les Actes était un roman, on dirait que ce verset « laisse présager. » Pourquoi ?

5. Comme Pierre et Jean en Samarie, Ananias a reconnu que Saül avait besoin de plus qu'un simple conversion (v.17). De quoi avait-il besoin ?

4. Le chasseur devient chassé (9:19b-31)

Après sa conversion, Saul n'a pas perdu de temps : « À la fois il commença à prêcher dans les synagogues que Jésus est le Fils de Dieu » (v.20). Cet homme, qui avait été la terreur du christianisme était maintenant son champion.

Mais le sort que Saül avait infligé aux chrétiens dans sa vie précédente lui fut bientôt infligée. Lisez le récit de Luc dans 9:19b-31, puis répondez aux questions suivantes:

1. Que pensez-vous était l'attitude des chrétiens de Damas envers Saül ?

2. Après son évasion de Damas, Saül s'est rendu à Jérusalem. Qu'ya-t-il découvert ? (v.26)

3. Tout comme Ananias est devenu l'ami Saül à Damas, Barnabas est devenu son amie à Jérusalem. Sachant ce que nous savons sur l'impact ultérieur de Saül sur le christianisme, comment différentes pensez-vous les choses auraient été si ces deux chrétiens n'avaient pas obéi ?

VIVEZ LA PAROLE

Les dix meilleurs

Demandez à chaque membre de faire la liste sur une feuille de papier des noms de 10 de leurs amis les plus proches. Ensuite, donner leurs quelques minutes de calme afin que vos élèves puissent penser aux amis qu'ils ont énumérés et aux difficultés auquel certains d'entre eux sont confrontés en ce moment. Pendant qu'ils réfléchissent, vous priez que le Saint-Esprit les conduisent vers une certaine personne ou des personnes qui sont en besoin. Encouragez vos élèves à écrire le nom ou les noms d'amis spécifiques qui éprouvent des difficultés. Encore une fois rassurez-les que cela va rester entre eux et le Seigneur.

Enfin, demandez-leur : « Seriez-vous prêt, en tant qu'ami, à partager avec eux ce que vous savez être l'œuvre de Dieu dans vos vie ? » Il n'est pas nécessaire de répondre oralement ou par écrit à cette question. Mais ils doivent y répondre dans leur esprit.

Fermer la session en priant que Dieu donnera la paix à vos élèves face à l'idée de partager avec leurs amis, le courage de parler au moment approprié, et la sagesse pour savoir quoi dire.

6

DÉMOLISSONS LE MUR DE PRÉJUGÉS

PASSAGE BIBLIQUE : Actes 9:32–12:25

VERSET CLÉ : « Ce que Dieu a déclaré pur, toi, ne le considère pas comme impur... Dieu a donc aussi accordé aux non Juifs la possibilité de changer d'attitude afin d'avoir la vie. » (Actes 11:9,18).

OBJETIFS DE LA LEÇON

Aider les étudiants à :

1. Reconnaître les obstacles créés par les préjugés dans le monde, dans l'Église, et dans leurs propres vies.
2. Vouloir éliminer les préjugés de leurs vies.
3. S'engager à mettre fin aux préjugés dans leurs vies et à découvrir des façons créatives de fraterniser avec ceux qui sont différents

PERSPECTIVE

Pendant que notre monde continue à se rétrécir, nous nous trouvons constamment face à des gens qui sont différents de nous. La race, la couleur, la religion et le statut social ne sont que quelques-uns des obstacles que nous rencontrons. C'est d'autant plus vrai chez les adolescents. École est peut-être le creuset des civilisations, cependant, la tendance est encore à se regrouper dans le confort de la similitude.

Cette leçon examinera comment l'Église primitive a franchi la barrière des préjugés raciaux et donner à vos ados un exemple comment surpasser des barrières semblables.

CONTEXTE BIBLIQUE

Jusqu'à ce point dans le livre des Actes, l'église chrétienne était un sous-groupe du judaïsme— bien que les dirigeants juifs ne les reconnaissent pas. La plupart des premiers chrétiens voyaient leur foi en Christ comme l'accomplissement et non le remplacement de leur tradition et religion juives. Leur compréhension était que les gens venaient à Christ par l'Ancien Testament. C'est pourquoi les sermons relatés jusqu'à maintenant sont aussi remplis de références et commentaires sur l'Ancien Testament.

Mais dans le passage à l'étude d'aujourd'hui, nous allons voir tout ça changé. L'Église n'a sûrement pas fait face à une plus grande crise que celle des préjugés raciaux. Si l'Église n'avait pas suivi la direction du Saint-Esprit, elle serait sans doute resté une secte juive, elle aurait peut-être même disparu en quelques générations.

Avant d'arriver à cette histoire, cependant, nous avons un bref passage (9:32-43) dans lequel on retrouve Pierre dans les villages côtiers de Lydie et Joppé. Dans le premier village, Pierre joue un rôle dans la guérison d'Enée, un paralytique confiné au lit. Dans le deuxième village, il y a un plus grand défi. Dorcas, une des saintes là bas, était morte et les croyants sont en deuil. Mais aux paroles de Pierre, Dorcas revint à la vie.

La partie importante de votre leçon commence dans le 10:1 avec Corneille, un centenier romain en poste à Césarée. Bien que Luc parle

de lui comme « étant pieux et craignant Dieu », il était tout de même un païen, comme le passage nous l'indique plus loin.

Cornelius a une vision dans laquelle on lui dit de faire venir Pierre, un homme qu'il ne connaît pas. Au même moment, Pierre a aussi une vision. (Intéressante, cette orchestration parfaite de la volonté de Dieu.)

La vision de Pierre est rattachée à la nourriture, et plus spécifiquement à la nourriture impure. La loi juive interdit de manger un certain nombre de types d'aliments. (Nous sommes tous familiers avec l'aversion des juifs pour le porc.) Dans la vision de Pierre, on lui dit de manger une partie de cette nourriture impure.

Quand Pierre proteste que jusqu'à ce jour, il n'a jamais violé la loi, la voix lui dit, « ce que Dieu a déclaré pur, toi, ne le considère pas comme impur! » Cela arriva trois fois avant que Pierre finalement comprenne le message. Avant d'être trop sévère avec Pierre, n'oublions pas que la vision était en contradiction directe avec des siècles de tradition et de croyance.

Au moment où Pierre secouait sa vision, les messagers de Corneille étaient là pour l'emmener à Césarée. Pierre va avec eux, rencontrer Cornelius et commence à partager l'évangile avec lui.

Mais avant que Pierre ait terminé son sermon, le Saint-Esprit descendit sur Corneille et ses invités, accompagné du phénomène de parler en langues. Nous pouvons le supposer, puisque Pierre le dit plus tard, « le Saint-Esprit descendit sur eux, comme sur nous au début. » (11:15, italique ajouté), que c'étaient des langues connues, tout comme au jour de la Pentecôte.

On voit Pierre changé d'avis dans les trois déclarations qu'il fait dans ces versets : « Vous savez, leur dit-il, qu'il est interdit à un Juif de se lier à un étranger ou d'entrer chez lui, mais Dieu m'a montré qu'il ne faut déclarer aucun être hu-

main souillé ou impur. » (10:28) : « En vérité, je reconnais que Dieu ne fait pas de favoritisme et que dans toute nation celui qui le craint et qui pratique la justice lui est agréable. » (v.34-35) ; « Peut-on refuser l'eau du baptême à ceux qui ont reçu le Saint-Esprit tout comme nous ? (v.47)

Ça ne s'arrête pas là car l'histoire de cet incroyable événement se rend à Jérusalem avant Pierre. Les Juifs sont furieux que Pierre ait violé la loi juive et à son retour il sera appelé à répondre.

À cause de l'importance de la question, Luc prend une fois de plus le temps et l'espace pour bien raconter l'histoire de Pierre comme il l'a relaté aux dirigeants judéo-chrétiens. L'histoire est si claire, si factuel et si incontestable qu'ils reconnaissent la vérité et se mettent d'accord, « Dieu a donc aussi accordé aux non Juifs la possibilité de changer d'attitude afin d'avoir la vie. » (11:18).

Luc laisse Pierre brièvement pour nous mettre à jour sur ce qui se passe ailleurs. Certains des chrétiens dispersés durant la persécution qui a suivi la mort d'Étienne se sont rendus à Antioche, où ils ont commencé un mouvement de renouveau parmi les Grecs. La direction à Jérusalem envoie Barabbas pour superviser ce nouvel avant-poste de l'Évangile. Lorsque Barnabas arrive, il était ravi de ce qu'il trouve et se met à la recherche de Saül. (Rappelez-vous que Barnabas fut le premier du groupe à Jérusalem à accepter Saül et de le présenter aux autres.)

Barnabas et Saul, ont travaillé ensembles pendant un an à Antioche, où, d'ailleurs, les croyants ont été appelés chrétiens pour la première fois (11:26).

L'attention de Luc retourne maintenant à Jérusalem et au règne de terreur du roi Hérode. Sous son commandement, l'apôtre Jacques, frère de Jean, est devenu le deuxième martyr du

christianisme. Cet acte fut si agréable aux juifs (12:03) qu'Hérode fit arrêter Pierre et le jeta en prison. Mais, encore une fois, le Seigneur est intervenu et Pierre a été miraculeusement libéré de prison. Une note intéressante, bien que la communauté chrétienne était en prière pour Pierre au moment de sa libération, quand il apparaît à leur porte, ils n'arrivent pas à le croire. (C'est bien comme nous, à prier pour quelque chose et être surpris quand ça arrive !)

Le règne d'Hérode prend fin lorsque qu'il est devenu rempli de lui-même. Lorsque certains de ses partisans ont commencé à le louer comme un dieu, Hérode a fait l'erreur d'accepter ces louanges. Et en a payé de sa vie.

En dépit des persécutions, « la parole de Dieu, elle se propageait de plus en plus. » (12 :24).

ABORDEZ LA PAROLE

P- R -É- J -U- G- É-

Demandez à vos élèves de fournir des mots qui commencent par les sept lettres du mot PRÉJUGÉ. Les mots doivent être des raisons pour lesquelles les gens ont des préjugés ou des secteurs où les préjugés existent.

Les élèves peuvent travailler cette activité individuellement ou en groupe. Faites le tour du groupe et demandez aux élèves de partager leurs mots, alors que vous les copiez au tableau.

Voici quelques exemples de réponses qui pourraient être appropriées :

P	physique, pureté, pauvreté, pur-sang
R	race, religion, retardation
É	éparpiller, écolo
J	juif, juvénile, jeune, jolie,
U	utopiste USA, uniforme
G	gaucher, gauchiste
É	épais, éponge,

Demandez à votre classe pour répondre à la question: « Pourquoi les gens ont tendance à stéréotyper et de classer les autres si facilement ? »

EXPLOREZ LA PAROLE

1. Le préjugé de Pierre est exposé et détruit (10:1-48)

Voici l'un des chapitres les plus incroyables de l'histoire de l'Église, car voici où l'évangile traverse le mur des préjugés raciaux.

L'histoire implique un centurion de l'armée romaine, en poste dans la ville de Césarée. On se souvient qu'à cette époque, Israël faisait partie de l'Empire romain et était entièrement contrôlé par l'armée romaine. Les juifs, un peuple fier, méprisaient cette occupation et méprisaient les Romains qui vivaient parmi eux. Bien que Luc fait référence à Corneille comme « étant pieux et craignant Dieu, » il n'était pas juif.

Mais Pierre allait apprendre quelque chose sur la façon que Dieu voit les gens d'autres races. Lisez ce chapitre et répondez aux questions suivantes :

1. Remarquez comment Dieu a orchestré ce grand événement. Il demande à Cornelius dans une vision de faire venir Pierre et en même temps qu'il donne une vision à Pierre sur les aliments purs et impurs. Pourquoi pensez-vous de cette minutieuse orchestration était importante ?

2. Pour les juifs, certains types d'aliments étaient « impurs ». (Nous sommes probablement tous au courant que les juifs refusent de manger du porc.) Mais par trois fois dans la vision, Dieu ordonne à Pierre de manger des aliments considérés comme impurs par la loi juive. Pourquoi pensez-vous qu'il a du répéter trois fois ?

3. Pourquoi pensez-vous de la vision que Pierre était à propos de la nourriture et non des personnes ?

4. Lisez attentivement les versets 28-29 et 34-35. Qu'est-ce qui est arrivé à Pierre d'après ces versets ?

5. Quel signe d'approbation Dieu donne-t-il, pendant que Pierre parlait encore (v.44) ?

2. Pierre convainc la direction de l'Église (11:1-18)

Ce qui s'est passé à Césarée était tellement significatif que la nouvelle est arrivée à Jérusalem avant Pierre. En fait, avant que Pierre retourne à la maison, les chrétiens juifs, était déjà en fureur. Le simple fait d'entrer dans une maison païenne et de manger avec eux était une violation de la loi juive. Pierre aurait à répondre de ses actes et ces justement ce qu'il a fait! Lisez la défense de Pierre dans le 11:1-18 puis répondez aux questions suivantes :

1. Pourquoi pensez-vous Luc raconte à nouveau la même histoire que nous avons déjà lue ?

2. Le cœur de l'argumentation de Pierre est dans le verset 17. Relisez ce verset, puis mettez le dans vos propres mots :

3. Le verset 18 dit: « Dieu a donc aussi accordé aux non Juifs la possibilité de changer d'attitude afin d'avoir la vie. » N'oubliez pas que—sauf si vous êtes des descendants pur-sang de parents juifs êtes—des païens, comment vous sentez-vous par rapport à ce verset et à l'ensemble de cet incident dans l'histoire de l'Église ?

3. L'Église s'étend encore (9:32-43 ; 11:19-30)

Quand les chrétiens « se dispersèrent dans les contrées de la Judée et de la Samarie » (8:1), les apôtres restent à Jérusalem. Mais ils n'y sont pas restés longtemps. L'Église se développe rapidement en Judée et en Samarie et ils ont besoin de l'assistance et de la surveillance des apôtres.

Dans le premier passage, nous trouvons Pierre à Lydée, une ville non loin de la côte de Judée sur la mer Méditerranée, où il guérit Enée, un paralytique confiné au lit. Pas longtemps après Pierre s'installe à proximité Joppé, où un miracle encore plus grand a eu lieu. Lisez 9:32-43 et répondez aux questions suivantes :

1. Remarquez les paroles de Pierre pendant la guérison d'Enée (v.34). Pierre crédite qui pour ce miracle ?

2. Certains ont supposé que Dorcas n'était pas réellement morte, seulement dans le coma. Ils affirment que le miracle était que Pierre avait la capacité de diagnostiquer le coma et de la faire sortir. Que pensez-vous ?

3. Si Pierre, comme agent de l'Esprit Saint, pouvait ressusciter Dorcas de la mort, n'aurait-il pas peut aussi ressuscité Étienne ? Pourquoi pensez-vous qu'il n'a pas fait ?

Dans le 11:19-30, Luc quitte l'histoire de Pierre pendant quelques lignes pour nous dire sur ce qui arrive à Saül. L'histoire passe maintenant à Antioche, un autre endroit où les chrétiens avaient été « dispersés » lors de la persécution suivant la mort d'Étienne. La bonne nouvelle éclatait parmi les Grecs.

Lisez les versets et répondez à ces questions suivantes :

1. Les apôtres envoient Barnabas à Antioche pour aider ceux qui se joignent au Seigneur. Où avons-nous rencontré Barnabas avant ?

2. Barnabas trouver qui pour l'aider dans le ministère à Antioche ?

3. Verset 26b nous donne un brin d'histoire générale de l'église. Qu'est-ce que c'est ?

4. Pierre est en prison . . . Encore une fois ! (12:1-25)

Dans ce passage, nous lisons de la persécution de l'Église de Jérusalem par le roi Hérode, y compris l'assassinat de deuxième martyr du christianisme et l'arrestation de Pierre. Lisez 12:1-25 et répondez à ces questions suivantes :

1. Qui fut le deuxième chrétien de perdre sa vie pour la foi ? Que savez-vous sur lui ?

2. Alors que Pierre était en prison, les autres chrétiens de Jérusalem faisaient quoi ? Est-ce efficace ?

3. Quelle a été la chute d'Hérode et la cause de sa mort ?

4. En dépit de toute la persécution, que se passait-il dans l'Église (v.24) ? Cela vous dit quoi par rapport à la Parole de Dieu ?

VIVEZ LA PAROLE

Abattre les murs

Vos élèves sont probablement très conscients de ceux qui les offensent ou ceux contre qui ils ont des préjugés. Pour les fins de cette activité, demandez-leur de ne pas identifier des individus spécifiques par leur nom, mais plutôt des groupes de personnes.

Faites comme si la vision de Pierre était la vôtre. Dans sa vision, il analyse ses préjugés. Prenez une minute pour examiner les vôtres. Quels sont les trois groupes de personnes pour qui devez de faire un effort conscient de les aimer plus ? Écrivez sur un morceau de papier la liste suivante et prenez un moment pour y répondre.

Groupe 1

Qui sont-ils ?

Pourquoi aie-je un préjugé contre eux ?

Sur une échelle de 1 à 10, quelle est l'intensité de mon préjugé contre eux ?

Groupe 2

Qui sont-ils ?

Pourquoi aie-je un préjugé contre eux ?

Sur une échelle de 1 à 10, quelle est l'intensité de mon préjugé contre eux ?

Groupe 3

Qui sont-ils ?

Pourquoi aie-je un préjugé contre eux ?

Sur une échelle de 1 à 10, quelle est l'intensité de mon préjugé contre eux ?

Abattre les murs et les clôtures de fusion qui nous ont séparés les uns des autres ne se fait pas du jour au lendemain. Il serait faux de croire que des hostilités et des préjugés profondément ancrés vont s'effacer de nos vies simplement parce que nous le souhaitons. Les réponses se trouvent dans auto examen continuelle et une sensibilité aux besoins et aux douleurs de ceux contre qui nous avons discriminé. Demandez à Dieu de vous donner la force, l'obéissance, et la vision pour continuer à progresser dans ce domaine.

Après avoir travaillé à travers cette activité, passer quelques minutes de méditation silencieuse sur la leçon d'aujourd'hui. Ensuite, fermez en priant.

7 « ... ET JUSQU'ÀUX EXTRÉMITÉS DE LA TERRE »

PASSAGE BIBLIQUE : Actes 13:1–14:28

VERSET CLÉ : « C'est à travers beaucoup de difficultés qu'il nous faut entrer dans le royaume de Dieu. » (Actes 14:22).

OBJETIFS DE LA LEÇON

Aider les étudiants à :

1. Reconnaître que suivre Jésus comprend parfois des sacrifices et des difficultés.
2. Être prêt à rencontrer des difficultés pour la cause de Christ.
3. Analyser leurs propres difficultés à vivre la vie d'un disciple et les confier à Dieu.

PERSPECTIVE

« Personne ne sait la peine que j'ai vu, » dit un vieux chant. La plupart d'entre nous, y compris nos adolescents, ont de temps en temps chanté que refrain. La vie est remplie de difficultés, et le chrétien éprouve souvent certaines de ces difficultés en raison de sa chrétienté.

Pour l'adolescent avec son sens aigu du bien et du mal il leur semble souvent injuste qu'ils doivent souffrir parce qu'ils essaient de vivre pour Jésus. En utilisant l'exemple de Paul, cette leçon leurs aidera à comprendre que tous les chrétiens éprouvent de tribulations similaires et que celles-ci font partie de l'expérience chrétienne, à prendre en patience, sinon à conquérir victorieusement.

CONTEXTE BIBLIQUE

Commençant par le chapitre 13 des Actes, nous arrivons à un point tournant dans l'histoire de Luc. Jusqu'à présent l'action c'est concentré sur Jérusalem et les pays palestiniens environnants. L'Église primitive, sous la direction de Pierre, a rempli la promesse de Jésus qu'ils seraient ses témoins « à Jérusalem, dans toute la Judée, dans la Samarie, » (1:8) principalement auprès d'autres juifs.

Maintenant l'accent se déplace sur plusieurs points. Dans le reste du livre, nous allons voir l'Église s'élargir « jusqu'aux extrémités de la terre » (1:8). Nous verrons l'attention se porter sur Paul plutôt que Pierre, et un changement correspondant du centre de l'Église de Jérusalem à Antioche, « le lieu de travail » de Paul.

Le passage d'aujourd'hui commence à Antioche, où les saints, se sont réunis pour la prière et le jeûne, ont été chargés par le Saint-Esprit « Mettez-moi à part Barnabas et Saul pour la tâche à laquelle je les ai appelés. » (13:2) Nous ne savons pas si ces deux chrétiens avaient planifié de devenir missionnaires, mais le Saint-Esprit avait des plans pour eux!

L'Église d'Antioche commissionne les missionnaires et ils partent pour le premier de trois voyages missionnaires de Paul, un voyage qui prendra environ trois ans.

Leur voyage les mène d'abord sur l'île de Chypre, dans la mer Méditerranée. Là, ils prêchent dans Salamine, sur la côte ouest, et à Paphos, sur

la côte orientale. C'est à Paphos que l'apôtre a cessé d'utiliser le nom de « Saul » en faveur du nom par lequel nous le connaissons à travers le reste des Actes, « Paul ». Il était commun pour les juifs d'avoir deux noms, l'un étant leur nom hébreu donné à la naissance et l'autre étant une traduction grecque. Paul, étant missionnaire aux païens, a probablement choisi d'utiliser son nom grec pour se rendre plus acceptable dans un monde non - hébreux.

De Chypre ils ont navigué sur la côte de ce que nous appelons aujourd'hui la Turquie, en Asie Mineure. À ce moment, l'un de leurs compagnons de voyage, Jean-Marc, quitte et rentre chez lui. Nous allons entendre parler de lui plus tard.

Paul et Barnabas se sont ensuite rendus à l'intérieur des terres Antioche de Pisidie (un Antioche différent de celui d'où ils ont commencé leur voyage). Bien que Luc ne nous donne pas de détails, ce voyage a été sans aucun doute difficile, parce que les missionnaires auraient eu à traverser la chaîne du Taurus pour atteindre Antioche, 3600 pieds au-dessus du niveau des mers. Ils ont voyagé sur l'une des routes les plus difficiles dans toute l'Asie Mineure, une route également connue pour ses voleurs.

Paul et Barnabas avaient pris l'habitude de contacter la communauté juive dans chaque ville qu'ils visitaient, une méthode que Paul perpétuera pendant tous ses voyages. À Antioche, il est invité à prendre la parole à la synagogue juive. Le sermon qu'il a prononcé il est le seul que Luc rapporte intégralement dans les Actes. Il y avait trois points principaux. Le premier et le deuxième, retraçait l'histoire d'Israël et de ses prophètes et en démontrant comment la mort et la résurrection de Jésus prouvait qu'ils étaient le Messie, suivant le modèle que Pierre a utilisé sur le jour de la Pentecôte. Dans son troisième point principal, cependant, Paul va au-delà du sermon

de Pierre. Paul dit aux juifs d'Antioche, « Sachez-le donc, mes frères: c'est par lui que le pardon des péchés vous est annoncé et c'est par lui que toute personne qui croit est libérée de toutes les fautes dont vous ne pouviez pas être libérés par la loi de Moïse. (13:38-39). Ici, nous voyons un changement dans la compréhension de la relation entre l'ancienne et la nouvelle alliance et le début d'une thématique qui reviendra souvent dans les épîtres de Paul.

Le sermon de Paul est un tel succès que le sabbat suivant, la ville entière se présente pour l'entendre prêcher, y compris les païens. Cela irrite la communauté juive, qui se met à sévèrement critiquer Paul et son message. À ce stade, Paul et Barnabas prennent une décision importante, déclarant aux juifs : « C'était à vous d'abord que la parole de Dieu devait être annoncée mais, puisque vous la rejetez et que vous vous jugez vous-mêmes indignes de la vie éternelle, nous nous tournons vers les non Juifs » (13:46).

À cause de leur ministère auprès de païens à Antioche, Paul et Barnabas sont devenus sujets à des persécutions, aboutissant par leur expulsion de la région.

Secouant la poussière de leurs pieds (13:51), les missionnaires vont plus vers l'intérieur, à Icone. Là aussi, ils commencent à la synagogue mais bientôt déménagent dans la communauté païenne. Encore une fois, les juifs sont jaloux et en colère et complotent de prendre leur vie. Ayant su ce qui se préparait, Paul et Barnabas s'enfuirent à Lystre.

À Lystre, Paul guérit un homme paralysé, à la grande surprise de la communauté païenne, qui pensaient que les missionnaires étaient l'incarnation des dieux grecs Zeus et Hermès. Les citoyens étaient prêts à adorer Paul et Barnabas, lorsque les missionnaires ont protesté. Dans 14:15-17, nous trouvons le premier sermon de Paul à un public entièrement païen. Ce sermon

est radicalement différent de ses précédents et des autres sermons que nous avons déjà vus dans les Actes. En raison de l'auditoire païen, Paul ne fait aucune référence à l'Ancien Testament ou à la prophétie, mais plutôt invoque ce que les théologiens appellent la « théologie naturelle ».

Certains juifs d'Antioche et d'Icone avaient apparemment suivi les missionnaires, et à Lystre leur campagne contre Paul fait qu'il est lapidé et laissé pour mort. Mais il se relève et part à Derbe avec Barnabas.

Après un bref ministère à Derbe, les missionnaires ont pris le chemin du retour repassant par Lystre, Icone et Antioche. À la lumière de la persécution et de la violence qu'ils avaient subi dans ces villes, cela semble être une chose stupide à faire. Mais le but de Paul était d'encourager et de renforcer les nouveaux convertis et de nommer les dirigeants locaux pour chaque nouvelle église (14:22-23). Ici, nous voyons le « cœur du pasteur » Paul. Il n'était pas un évangéliste éclair, intéressé seulement par les statistiques de conversions. Son objectif était la mise en place de congrégations solides et durables.

Lors de cette visite de retour, Paul dit aux nouveaux convertis, « C'est à travers beaucoup de difficultés qu'il nous faut entrer dans le royaume de Dieu. » (14:22). Surtout, Paul était honnête avec ces « jeunes » chrétiens. Il voulait leur faire comprendre que leur foi serait plus « qu'amour et joie » — bien qu'il y en aurait beaucoup. La vraie vie d'un disciple a toujours impliqué des sacrifices et des difficultés.

De l'Asie Mineure, les missionnaires sont rentré en navire à Antioche, où ils firent rapport à l'Église « ils racontèrent tout ce que Dieu avait fait avec eux, et comment il avait ouvert aux nations la porte de la foi. » (14:27).

ABORDEZ LA PAROLE

Si les Actes devaient être divisés en deux livres, c'est ici que le deuxième livre commencerait, car le chapitre 13 marque un tournant dans le récit de Luc. Premièrement, l'Église, après avoir accompli la promesse de 1:8 d'être des témoins « à Jérusalem, dans toute la Judée, dans la Samarie » elle se déplace maintenant dans la troisième zone cible, « jusqu'aux extrémités de la terre. » Deuxièmement, l'attention de Luc passe de Pierre, qui a été la figure centrale de ce point, à Paul, qui sera le personnage central pour le reste du récit. Et enfin, parce que c'est maintenant l'histoire de Paul, le « quartier général » du mouvement passe de Jérusalem, la ville de Pierre, à Antioche, la ville de Paul.

Dans cette étude, nous allons suivre le premier des trois voyages missionnaires de Paul, un voyage qui lui aurait probablement pris environ trois années. Lisez Actes 13:01—14:28 et répondez aux questions suivantes:

1. Si vous pouviez résumer premier voyage de Paul en une phrase, que diriez-vous ?
2. Y a-t-il quelque chose dans ce passage que vous trouvez particulièrement intéressant ou intrigant ?
3. Sur quel parti avez-vous le plus envie d'en savoir plus ?

EXPLOREZ LA PAROLE

1. À vos marques. Prêts ? Partez ! (13:1-12)

Paul avait-il l'intention d'être un missionnaire ? Nous ne le savons pas. Mais nous lisons ici que l'église d'Antioche, durant la prière, reçoit cette

charge Saint-Esprit « Mettez-moi à part Barnabas et Saul pour la tâche à laquelle je les ai appelés. » (v.2) Il est clair d'après l'ordre des noms et la position de Barnabas dans l'Église que Barnabas était destiné à être le chef de l'expédition.

Après le jeûne et la prière, l'Église d'Antioche a commissionné les missionnaires et les ont mis en route. Lisez les propos de la première étape de leur voyage dans 13:1-12 et répondez aux questions suivantes :

1. Qui part aider Barnabas et Paul (v.5) ?
2. Les premiers missionnaires ont prêché où quand ils sont arrivés à Salamine, sur l'île de Chypre ? Qu'est-ce que cela nous dit ?

3. Notez que le nom de « Paul » apparaît pour la première fois au verset 9. Il était commun pour les Juifs d'avoir deux noms. Le premier étant leur nom hébreu, le second, leur nom grec. Jusqu'à ce point, le nom hébreu « Saul » est utilisé. Mais à partir de ce moment, le nom grec « Paul » sera utilisé. Pensez-vous que ce changement de nom est important ?

4. Dans ce passage, nous rencontrons deux sorciers. Cherchez ce mot dans un dictionnaire. (Et retournez voir le sorcier nous avons rencontré dans 8:9-24.) Pourquoi pensez-vous des sorciers seraient à la fois attirés et opposés à l'œuvre de l'Église primitive ?

2. Un autre Antioche, un autre sermon (13:13-52)

De Chypre, les missionnaires ont navigué à Perge, sur la côte de ce qui est maintenant la Turquie. Puis ils se sont rendus à l'intérieur des terres à Antioche de Pisidie Ce n'est pas la même Antioche, où ils ont commencé leur voyage et où se trouvait le siège du ministère. Antioche de Pisidie était à 1.100 mètres au dessus du niveau de la mer, et pour accomplir cette étape de leur voyage, ils ont eu à traverser la chaîne de montagnes du Taurus par l'une des routes les plus difficiles dans toute l'Asie Mineure, une route qui était connue pour ses voleurs. Notez qu'ici Jean Marc les quitte pour rentrer chez eux. Rappelez-vous en—On en parlera plus tard.

Le sermon de Paul à Antioche est le seul que Luc relate en entier dans les Actes. Après le sermon, il arrive quelque chose qui influencerait le reste du ministère de Paul. Lisez ce passage et répondez aux questions suivantes :

1. La première partie du sermon de Paul se trouve les versets 16 à 22. Quel est le point principal ?
2. La deuxième partie se trouve dans les versets 23 à 37. Quel est le point principal de cette section ?

3. Jusque là, le sermon de Paul est parallèle au sermon de Pierre le jour de la Pentecôte. Mais maintenant, Paul ajoute un troisième point, dans les versets 38 à 41. Résumez ce point ici :

4. Le jour du sabbat suivant, la ville entière se présente pour entendre Paul. Quelle est la réaction des juifs ?

5. Dans les versets 46 à 47, Paul et Barnabas prennent une décision importante. Quelle est-elle ?

3. Les missionnaires entrent plus à l'intérieure des terres (14:1-20)

À Antioche, leur point d'arrêt précédent, Paul et Barnabas sont persécutés et chassés (13:50), donc ils partent à l'intérieur des terres à Icone. Comme c'était leur coutume, ils parlent d'abord dans la synagogue juive. Le succès de leur ministère est accueilli par un complot visant à les tuer, alors ils quittent en direction de Lystre et Derbe. Lisez le 14:1-20 et répondez aux questions suivantes :

1. À Lystre Paul guérit un homme paralysé. Pourquoi Paul a-t-il choisi cet homme (v.9) ?

2. Quelle est la réaction de la foule à cette guérison (v.11 à 13) ?

3. Dans les versets 15 à 17, nous avons le premier message de Paul à un public complètement païen. Comment est-il différent de son sermon précédent et des autres sermons que nous avons vus dans les Actes ?

4. Une fois de plus, Paul connaît la persécution, cette fois c'est la lapidation. Qui étaient les instigateurs de cette persécution (13:50; 14:2,19) ? Pourquoi pensez-vous qu'ils n'aimaient pas le ministère de Paul ?

4. De retour à la maison (14:21-28)

Après un arrêt à Derbe, Paul et Barnabas ont commencé à revenir sur leurs pas par Lystre, Icone et à Antioche, avant de rentrer à Antioche en Syrie. Lisez ce court passage et répondez aux questions suivantes :

1. Retourner par les villes où ils ont été persécuté et brutalisé peut sembler stupide. Pourquoi ont-ils fait ça ? (v.22-23)

2. Les missionnaires ont dit à leurs nouveaux convertis, « C'est à travers beaucoup de difficultés qu'il nous faut entrer dans le royaume de Dieu. » (v.22). Certes, Paul et Barnabas en avaient fait l'expérience, mais pourquoi dire des choses aussi décourageant à de nouveaux chrétiens ?

3. Quand les missionnaires sont rentrés chez eux, ils ont rapporté sur leur voyage. Remarquez la formulation du verset 27 : « tout ce que Dieu avait fait avec eux. » Cela nous apprend quoi sur ces deux hommes ?

VIVEZ LA PAROLE

Prenez courage

Demandez à chaque membre du groupe de répondre aux questions suivantes en écrivant les réponses sur un papier.

- Quelle est pour vous, la merveilleuse chose d'être chrétien ?

- Quelle est pour vous, la chose plus difficile d'être chrétien ?

Après quelques instants de réflexion, dites leurs, de prendre un moment pour écrire une lettre à Dieu, exprimant comment ils se sentent au sujet de cette difficulté:

Fermez la session par une prière que Dieu donnera à vos ados le courage de supporter les épreuves d'être des disciples.

8

ALLER À L'ESSENTIEL

PASSAGE BIBLIQUE : Actes 15:1–35

VERSET CLÉ : « Maintenant donc, pourquoi provoquer Dieu en imposant aux disciples des exigences que ni nos ancêtres ni nous n'avons été capables de remplir ? Nous croyons au contraire que c'est par la grâce du Seigneur Jésus que nous sommes sauvés, tout comme eux. » (Actes 15:10-11).

OBJETIFS DE LA LEÇON

Aider les étudiants a :

1. Faire la distinction entre l'essentiel et les non essentiels en faisant des disciples chrétiens, spécialement en ce qui concerne les attentes que l'on place sur les autres chrétiens.
2. Commencer à s'accepter eux-mêmes et les autres tels qu'ils sont, sans pour autant négliger l'importance de la croissance chrétienne.
3. Prendre un engagement qui permet la liberté mutuelle et l'exercice d'une liberté responsable.

PERSPECTIVE

Le mot pluraliste est souvent utilisé pour décrire notre société. Comme pour l'usage métaphorique du mot creuset, cela signifiant que nous sommes un mélange de races, de cultures, de philosophies, de religions et de modes de vie. Dans nos tribunaux, nos assemblées législatives

et nos écoles, les adolescents apprennent à apprécier cette diversité et accepter toutes les personnes comme étant égales.

Mais jusqu'à quel point l'Église peut-elle être pluraliste ? Pouvons-nous accepter toutes variations que la diversité nous apporte ? Si nous traçons la ligne trop serrée, nous devenons légaliste, moraliste et exclusif. Si nous traçons une ligne trop floue, nous perdons le sens de la chrétienté.

Cette leçon aidera vos ados à comprendre ce qui est fondamental et non négociable et ce qui est facultatif et non essentiels à notre compréhension de la formation d'un disciple.

CONTEXTE BIBLIQUE

Suite à la lecture du chapitre 10 nous savons que l'Église avait déjà fait face à sa première grande crise concernant les préjugés raciaux et religieux. Après la conversion de Corneille le soldat romain, il est devenu courant pour les païens de devenir chrétiens.

Cependant, l'Église n'était prête à accepter des non juifs que dans certaines circonstances et en nombre limité. À mesure que le ministère de Paul cible les païens de plus en plus et que le nombre de leurs conversions augmente rapidement, certains au sein de l'Église deviennent inquiets.

Luc nous dit, au début du chapitre 15, qu'un certain groupe venant de Jérusalem voyage à Antioche, le centre du ministère de Paul, pour

dire aux païens qu'ils devraient à se convertir au judaïsme pour être accepté par l'Église. Ce qui implique le rite de la circoncision et l'acceptation de la loi de l'Ancien Testament. Naturellement, cela concerne les croyants païens et leurs champions, Paul et Barnabas.

Le langage que Luc utilise, bien que modéré, nous donne un indice de la gravité du problème: ils « eurent un vif débat et une vive discussion avec eux. » (v.2) En effet, ce désaccord aurait pu inciter l'église d'Antioche à se détacher de l'église de Jérusalem, divisant ainsi le christianisme en deux factions. Impossible d'estimer les dommages qu'une telle division aurait causée à la cause du Christ.

Mais plutôt que prendre une direction aussi radicale, une délégation qui inclut Paul et Barnabas est choisie pour aller à Jérusalem régler la question.

À Jérusalem, les Juifs conservateurs (Luc nous dit dans le verset 5 qu'ils étaient des pharisiens) disent « qu'il fallait circoncire les non Juifs et leur ordonner de respecter la loi de Moïse » (v.5).

Pierre, qui avait initié le problème avec la conversion de Corneille, déclare sa position clairement :

« Maintenant donc, pourquoi provoquer Dieu en imposant aux disciples des exigences que ni nos ancêtres ni nous n'avons été capables de remplir ? Nous croyons au contraire que c'est par la grâce du Seigneur Jésus que nous sommes sauvés, tout comme eux. » (v.10-11). C'est peut-être le premier énoncé clair de la doctrine de la justification par la foi seulement, une doctrine que Paul élabore de manière plus approfondie dans ses épîtres.

Après que Pierre est parlé, Paul et Barnabas témoignent du succès de l'Évangile parmi les païens dans leur premier voyage missionnaire. Il est intéressant de constater qu'ils limitent leur

contribution au débat à des données factuelles et historiques.

Jacques, le frère de Jésus, qui est maintenant à la direction de l'église à Jérusalem, prend la parole. Après avoir fait appel à des passages de l'Ancien Testament, il conclut que l'Église « ne doit pas créer de difficultés aux non Juifs qui se tournent vers Dieu. » (v.19) Il demande seulement quatre choses : ils doivent éviter les souillures des idoles; l'immoralité sexuelle ; la viande des animaux étouffés, et de manger du sang. (Les deux derniers vont probablement des références à la même chose.)

Si nous ne sommes pas prudents dans notre interprétation de ce fait, nous pourrions comprendre l'intervention de Jacques comme la substitution d'un ensemble de règles pour un autre, qu'il rejette une forme de légalisme pour en instituer une autre.

La préoccupation de Jacques ici est pour la fraternité chrétienne. Sachant que les croyants païens et juifs auraient besoin de louer et de socialiser ensemble, il identifie les pratiques qui rendraient impossible une telle fraternité.

La première demande, s'abstenir de viande offerte aux idoles, était un problème réel au premier siècle. Paul en parle plus tard dans 1 Corinthiens 8:1-13. La coutume était de vendre sur le marché la viande qui avait été utilisée dans l'adoration des idoles. Alors que les païens n'avaient aucun problème à acheter ou consommer de cette viande, les juifs estimaient qu'une telle viande était polluée et que d'en manger impliquaient tolérer la pratique de l'adoration des idoles. Si de telles pratiques devaient continuer parmi les croyants païens dans la congrégation, ce serait une source de friction constante.

La deuxième demande est évidente. Les mœurs sexuelles du premier siècle étaient notoirement laxistes. Beaucoup de païens convertis ont probablement de la difficulté à déter-

miner lesquelles de leurs anciennes pratiques sont incompatibles avec la vie d'un disciple. Aussi longtemps que des pratiques sexuelles que les croyants juifs voyaient comme immoral étaient perpétuées, la vraie fraternité ne pas serait possible.

Les deux dernières demandes concernaient la consommation de viande qui contient encore du sang. Les Juifs voient le sang comme contenant la vie de l'animal. Ils étaient méticuleux dans la façon de tuer et de préparer la viande faisant en sorte que tout le sang soit évacué. Encore une fois, si dans certaines congrégations, les païens, continuaient à manger de la viande contenant du sang, de la possibilité d'une communion sociale et religieuse serait compromise.

Le conseil des dirigeants à Jérusalem comprit la sagesse des témoignages de Pierre, Paul, Barnabas et Jacques. Ils sont d'accord avec le compromis de Jacques et font rédiger une lettre à l'assemblée de Antioche. Dans un geste diplomatiquement correct, ils envoient des délégués pour présenter et expliquer la lettre afin qu'il n'y ait aucun malentendu. Cela était vraiment important, pour que les croyants païens n'aient pas le sentiment que les croyants juifs leur disaient quoi faire.

Notez que le ton de la lettre (relatée dans les versets 24-29) est chaleureux et conciliant. Plutôt que de poser des exigences, la lettre encourage les croyants païens et énonce les quatre lignes directrices sous forme de demande.

La lettre est bien reçue et une autre crise de l'Église est résolue sous la direction du Saint-Esprit.

ABORDEZ LA PAROLE

À vous de décider

Demandez à chaque élève de lire chaque étude de cas, puis d'encercler un chiffre de 1 à

10 indiquant votre évaluation. Après que tous ont enregistré leurs réponses, prenez un vote de groupe sur chaque cas.

Demandez aux jeunes d'expliquer brièvement pourquoi ils ont choisi de répondre comme ils l'ont fait. N'entrer pas maintenant dans une longue discussion spécifique à une des questions (alcool, tabac, la fréquentation à l'église, etc.) Laissez s'introduire la notion de tolérance versus le légalisme.

À vous de décider

Lisez les situations suivantes et décider si la personne en position d'autorité est de trop légaliste (trop stricte, trop étroite) ou trop tolérante (trop molle, trop lâche). Évaluez chacune sur une échelle de 1 à 10.

1. Rachel a été invité par ses amis à l'école à un réveillon du Nouvel An. Elle demande à sa mère si elle peut y aller. La mère de Rachel découvre qu'on va servir de l'alcool à la fête donc elle dit à Rachel qu'elle ne peut pas aller. La mère de Rachel est :

TROP TOLERANTE

TROP RIGORISTE

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Steve est un cultivateur de tabac et vit en Caroline du Nord. Il est chrétien depuis 24 ans et fréquente la même église depuis aussi longtemps. Le pasteur ne veut pas l'accepter comme membre parce qu'il cultive du tabac. Le pasteur de Steve est :

TROP TOLERANTE

TROP RIGORISTE

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. L'église du coin a une politique que seuls ceux qui vont à l'église peuvent jouer dans l'équipe de softball de son église. Carol a une amie, Kathy, qui vient seulement à l'église une fois par mois et seulement pendant la saison de baseball. Pourtant, Michel, l'entraîneur de l'équipe, laisser Kathy jouer. Michel, l'entraîneur, est :

TROP TOLERANTE

TROP RIGORISTE

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. M. Wright rencontre le pasteur Dubois depuis six mois pour le counseling. M. Wright devient souvent en colère à la maison, s'enflamme de violence, et bat sa femme. Certains progrès ont été réalisés durant les consultations, mais le problème de M. Wright est toujours là. Le pasteur Dubois y a pensé, mais décide de ne pas remettre M. Wright à la police. Le pasteur Dubois est :

TROP TOLERANTE

TROP RIGORISTE

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Linda sort avec Paul, un homme divorcé, depuis deux ans. Ils ont décidé de se marier. Louis, le pasteur de l'église où Linda a grandi, refuse de les marier à cause du divorce de Paul. Le pasteur Louis est :

TROP TOLERANTE

TROP RIGORISTE

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

EXPLOREZ LA PAROLE

1. Le problème (15:1-5)

Nous avons lu que lors de la première tournée missionnaire de Paul beaucoup de juifs, de nombreux païens « craignant Dieu » (païens qui étudiaient et louaient avec les juifs), et de nombreux païens ferme étaient devenus chrétiens. Bien qu'on puisse se réjouir de cette poussée évangélique « jusqu'aux extrémités de la terre » certains des chrétiens juifs à Jérusalem étaient très contrariés par cet-te nouvelle.

Il y avait deux, et peut-être trois, les opinions sur la question. Paul et Barnabas croyaient évidemment que Dieu avait accepté les païens dans l'Église telles qu'ils étaient, honorant de leur foi en Christ, indépendamment de leur statut de païens. Certains des chrétiens juifs à Jérusalem, cependant, tenaient toujours fermement à l'opinion qu'un païen doit d'abord se convertir au judaïsme avant de devenir chrétien. Et il y avait sûrement certains qui tenaient la position du milieu, accepter les chrétiens païens comme membres « associés » ou de « deuxième classe » dans l'Église, en attendant qu'ils deviennent Juifs.

La nation hébraïque avait toujours accepté païens dans leur communauté s'ils étaient prêt à faire deux choses : se soumettre à la circoncision et accepter de vivre selon la loi de l'Ancien Testament. (La circoncision est une intervention chirurgicale mineure effectuée sur des bébés peu après la naissance ou, dans ce cas, sur les hommes adultes. Pour les juifs, c'était un acte symbolique qui marquait leur obéissance à la loi.)

Lisez ces cinq versets et répondez aux questions suivantes:

1. Notez que le groupe des chrétiens juifs de Jérusalem ne disaient pas simplement : « Vous devriez être circoncis. » Que disaient-ils (v.1) ?

2. L'Église d'Antioche aurait pu expulsé le groupe de Jérusalem ou se séparer de l'Église de Jérusalem. Comment ont-ils plutôt choisi de traiter le problème ?

3. Le groupe à Jérusalem qui posant problème étaient des membres du « parti des pharisiens » (v.5). Que savez-vous sur pharisiens ?

2. Le Conseil prend une décision (15:6-21)

Lorsque la direction de l'Église a rencontré Paul et Barnabas à Jérusalem, il y a eu « beaucoup de discussions. » Nous pouvons imaginer que Luc est très prudent dans sa formulation. Il y avait probablement beaucoup de débats houleux.

Trois personnes clés ont parlé au groupe : Pierre, Paul et Barnabas (parler d'une seule voix), et Jacques. Lisez leurs commentaires dans les versets 6 à 21, puis répondez aux questions suivantes :

1. Quand Pierre prend la parole, à quel incident fait-il référence ?

2. Remarquez les mots que Pierre choisit : « Dieu a fait un choix » (v.7) ; « Dieu a rendu... » (v.8) ; « il n'a fait aucune différence » (v.9). Pourquoi pensez-vous que Pierre fait ce choix de mots ?

3. Quelle fut la contribution de Paul et Barnabas à la discussion (v.12) ?

4. Jacques prit la parole. Ce n'est pas le frère de Jean, l'un des premiers apôtres. Souvenez-vous qu'il avait été assassiné (12:2). C'est Jacques, le frère de Jésus, qui est devenu croyant et qui, à cette époque, avait pris la tête de la congrégation à Jérusalem. Il cite l'Ancien Testament. Résumez cette citation maintenant :

5. Enfin, Jacques décide que les païens devraient être admis à l'Église sans devenir juifs d'abord, pourvu qu'ils suivent quatre règles. Ces quatre conditions sont suggérées afin que les chrétiens païens puissent être en communion avec les chrétiens juifs sans les offenser ou de violer leurs vœux. Quelles étaient ces quatre exigences ?

3. Mettez le par écrit ! (15:22-29)

Après que Jacques eut parlé, l'Église décide d'accepter sa position. Pour éviter tout malentendu, ils mettent la décision par écrit et envoient des représentants pour expliquer le document en personne. Lisez ces versets et répondez aux questions suivantes :

1. Pourquoi pensez-vous que l'Église a choisi de mettre la décision par écrit et d'envoyer une délégation ?

2. Par quel moyen la lettre essaye-t-elle d'atténuer les problèmes causés par la première visite des pharisiens à Antioche (voir v.1 et 24) ?

3. La première demande faite aux chrétiens païens est de s'abstenir de manger de la viande qui a été sacrifiée aux idoles. C'était un gros problème pour les juifs, car pour eux manger de cette viande était comme approuver l'adoration des idoles. Paul aborde ce problème plus tard dans 1 Corinthiens 8:1-13. Lisez ce passage puis résumer le problème ici :

4. La deuxième exigences, est facilement comprendre. Le monde païen était rempli d'immoralité sexuelle. Certains des nouveaux convertis païens n'avaient peut-être pas encore compris à quel point leur vie antérieure était incompatible avec la vie d'un disciple chrétien. Comment cette situation pourrait-elle causer des problèmes dans la communauté ?

5. Les troisième et quatrième conditions font probablement référence à la même chose. Parce que les juifs croyaient que la vie était contenue dans le sang, ils prenaient soin de vider tout le sang de l'animal avant de le faire cuire. (Pas de steaks saignant pour eux!) Pourquoi une question aussi simple que la préparation de la viande pouvait-elle causer des problèmes dans la fraternité entre les croyants païens et les croyants juifs ?

4. Réception de la lettre (15:30-35)

On pourrait avoir l'impression d'après l'approche modérée et plaisante que Luc utilise pour relater tout cet incident qu'il s'agissait d'une petite affaire. Mais en réalité, c'était une grande crise dans l'Église. S'ils n'avaient pas réussi à la résoudre, l'Église aurait pu se diviser en deux factions, juives et païennes. En lisant entre les lignes, on peut avoir l'impression que tout le monde impliqué a pris grand soin de régler la question de façon logique et avec compassion, sans menaces ni déclarations autoritaires. Lisez ces versets et répondez aux questions suivantes:

1. Comment l'église païenne d'Antioche a-t-elle reçu la lettre et les messagers ?

2. Qu'ont fait Judas et Silas, les représentants de l'Église de Jérusalem, alors qu'ils étaient à Antioche ?

9

TROUVER

LA VOLONTÉ DE DIEU

PASSAGE BIBLIQUE : Actes 15:36–18:22

VERSET CLÉ : « Pendant la nuit, Paul eut une vision; un Macédonien lui apparut et le supplia: «Passe en Macédoine, secours-nous! » Suite à cette vision de Paul, nous avons aussitôt cherché à nous rendre en Macédoine, concluant que le Seigneur nous appelait à y annoncer la bonne nouvelle. » (Actes 16:9-10).

OBJETIFS DE LA LEÇON

Aider les étudiants à :

1. Comprendre que trouver la volonté de Dieu sera un processus à la fois raisonné et mystique.
2. Désirer connaître la volonté de Dieu pour leur vie.
3. Faire un plan pour découvrir la volonté de Dieu

PERSPECTIVE

Ceux qui ont travaillé avec les jeunes de l'église pendant un certain nombre d'année ont entendu les mêmes questions se répéter: « Comment résister à la tentation ? » « Comment établir une relation cohérente avec Dieu ? » « Comment améliorer ma vie dévotionnelle ? » Une autre question que les jeunes chrétiens demandent souvent est: « Comment connaître la volonté de Dieu pour ma vie ? »

Beaucoup d'ados semblent croire que la découverte de la volonté de Dieu est un processus

magique et mystique qui exige des niveaux de dévouement dont ils sont incapables. Beaucoup d'autres pensent que le processus de recherche de la volonté de Dieu n'est activé que pour les décisions majeures de la vie.

Cette leçon aidera vos jeunes à comprendre que pour un chrétien la poursuite de la volonté de Dieu est un processus quotidien qui implique la raison et la recherche plus que de la magie et du mysticisme.

CONTEXTE BIBLIQUE

Dans cette leçon, nous allons voir le deuxième des trois voyages missionnaires de Paul. Celui-ci est unique pour plusieurs raisons : Il commence par un sérieux conflit entre Paul et Barnabas, qui amène Paul en Europe plutôt qu'en Asie, comme il avait prévu, et mène Paul à traverser quelques-uns des centres culturels, économiques et philosophiques de la Grèce. Une chose qui est claire dans ce voyage, peut-être plus claire que dans tout autre, c'est que Paul suivait la « colombe sauvage » l'Esprit Saint.

Après la conférence de Jérusalem, nous avons étudié dans la dernière leçon, que Paul et Barnabas font des préparatifs pour commencer leur deuxième voyage missionnaire. Mais avant même qu'ils soient sortis de la ville, un problème important éclate. Barnabas veut prendre Jean-Marc avec eux. Luc nous dit en 13:13 simplement que « Jean se sépara d'eux, et retourna à Jérusalem. » Ici nous découvrons qu'aux yeux

de Paul, Jean-Marc les avait « quitté » (15:38). De nombreux chercheurs ont spéculé sur les raisons du départ précipité de Jean-Marc, mais c'est juste que la spéculation. On nous dit jamais la raison.

Le désaccord entre Paul et Barnabas au sujet de Jean-Marc était « assez vif pour qu'ils se séparent l'un de l'autre » (v.39). Luc nous relate honnêtement le dissentiment entre les deux apôtres. Il nous montre que des chrétiens sanctifiés, même les dirigeants, peuvent avoir un désaccord et choisir des voies différentes. Il faut noter, cependant, qu'à la fin les parties concernées sont tous réconciliées. (Voir les références de Paul à Barnabas et Jean-Marc dans 1 Corinthiens 9:6 ; Colossiens 4:10 ; 2 Timothée 4:11 ; et Philémon 24.)

Silas prend la place de Barnabas comme compagnon de voyage de Paul, et dans l'un de leurs premières escales à Lystre, Paul trouve un jeune homme pour remplacer Jean-Marc comme assistant et apprenti. C'est là que Timothée rejoint l'équipe missionnaire, celui qui deviendrait plus tard, pasteur, récipiendaire de deux des épîtres de Paul, et un travailleur que Paul décrit comme « mon enfant légitime en la foi » (1 Timothée 1:2).

La prochaine partie du voyage de Paul ne couvre que cinq versets dans le récit de Luc, mais marque un tournant important dans le ministère de Paul et dans l'histoire de l'Église. Jusqu'à ce point, l'oeuvre de Paul c'est limité à la Palestine et l'Asie Mineure exclusivement. Apparemment, Paul et Silas avaient prévu de faire pareil sur ce voyage. Mais quand ils ont essayé d'entrer en Bithynie, « l'Esprit de Jésus ne le leur permit pas » (16:7). On ne nous donne pas de détail sur comment le Saint-Esprit les a empêché de poursuivre leurs plans.

Le groupe se rend ensuite à Troas où, au cours de la nuit, Paul a eu une vision d'un

homme qui le priait :

« Passe en Macédoine, secours-nous! » (v.9). La signification de cela est que la Macédoine était en Europe, une partie de la Grèce moderne. Alors que nous pouvons supposer que l'Évangile aurait finalement trouvé son chemin vers l'Europe sans Paul (en effet, certains chercheurs estiment qu'elle était déjà arrivé à Rome à cette époque), certainement l'église européenne ne serait pas devenue aussi forte aussitôt. Certains ont émis l'hypothèse que si les voyages de Paul avaient pris la route vers l'est plutôt que l'ouest, l'Inde, le Japon et la Chine seraient des nations missionnaires aujourd'hui!

En dépit de leurs plans originaux, Paul et son groupe « cherchent aussitôt à nous rendre en Macédoine » (v.10). Sa volonté de changer de cours en raison de l'orientation du Saint Esprit est un exemple du genre de sensibilité et d'engagement à la volonté de Dieu que tous les disciples doivent cultiver.

En Europe, Paul visite les principales villes de la Macédoine et de la Grèce. La première grande ville était Philippes, une colonie romaine. (C'est à l'église qu'il a fondée ici que Paul écrira plus tard son épître aux Philippiens.) Dans Philippes, le ministère de Paul touche des personnes de toutes les couches de la société. Le premier converti (et la première européenne documentée) fut Lydia, une riche marchande (16:11-15). La deuxième personne à être touchés par l'Évangile fut une pauvre esclave, dont ses maîtres exploitaient son supposé don de prédire l'avenir (16:16-18). Lorsque Paul reconnu que son « don » était le résultat d'une possession démoniaque, il l'a guérie. Ceci laisse ses maîtres sans une source de revenu et ils font jeté Paul dans la prison de Philippes.

Pendant la nuit, un tremblement de terre frappe la prison, et les fers des prisonniers tombent. Le geôlier, supposant que les pri-

sonniers s'étaient enfuis, se préparait à se tuer quand il entend Paul crier: « Nous sommes tous ici ! » (v.28) À la question du geôlier, « Que dois-je faire pour être sauvé ? » Paul a peut-être l'explication la plus claire et la plus simple du salut dans la Bible : « Crois au Seigneur Jésus, et tu seras sauvé » (v.31).

Après leur sortie de prison, l'équipe de Paul voyage à Thessalonique, une autre église qui plus tard recevra des lettres de Paul qui feront partie de notre Nouveau Testament. Là, ils connaissent la persécution aux mains des Juifs qui avait tant marqué leur premier voyage missionnaire.

Ils ont reçu un accueil beaucoup plus chaleureux à Bérée, leur prochain arrêt.

Suivant toujours la « colombe sauvage » de l'Esprit Saint, Paul se retrouve à Athènes, le centre culturel et intellectuel de la Grèce. Il est étonné et bouleversé par le culte que les athéniens rendaient aux idoles. Ils étaient si inquiets d'avoir négligé un des dieux qu'ils avaient érigé un autel « à un dieu inconnu » (17:23). Paul a profité de cette situation et a prononcé son deuxième sermon devant un auditoire entièrement païen (son premier étant à Lystré, relaté dans 14:15-17).

La dernière étape importante de ce deuxième voyage missionnaire fut Corinthe. De là, il s'est rendu à Ephèse, où les juifs l'implorèrent de rester. Mais Paul refuse, promettant : « Je reviendrai vers vous, si Dieu le veut » (18:21). Rendu à ce point, Paul comprend bien que Dieu est le maître de son itinéraire.

ABORDEZ LA PAROLE

Questions à choix multiples

Ouvrez votre session avec les trois « questions à choix multiples » sur la recherche de la volonté de Dieu. Laissez à chacun de vos élèves le temps de choisir ses réponses aux questions suivantes et ensuite comparer leurs réponses avec le reste de la classe.

Ne discutez pas des « bonnes » réponses à ce stade. Laissez le reste de la leçon servir de commentaire de la validité de leurs réponses.

1. Trouver la volonté de Dieu est :
 - a) une tâche d'importance capitale pour tous les chrétiens
 - b) quelque chose qui doit inquiéter seulement les prédicateurs et les autres « super chrétiens »
 - c) vraiment juste un astuce de donner aux gens une excuse pour faire ce qu'ils veulent
 - d) une chose si mystérieuse que la plupart des chrétiens ne comprennent pas vraiment

2. Un chrétien doit chercher à trouver la volonté de Dieu sur :

- a) chaque décision de la vie, y compris ce qu'il faut porter chaque matin
- b) que les grandes décisions, comme la carrière et le mariage
- c) que les décisions qui ne peuvent pas être prises seul
- d) que des questions spirituelles

3. Le processus pour trouver la volonté de Dieu implique :

- a) une quantité énorme de prière et un niveau intense de l'engagement
- b) l'attente d'une « voix intérieure » mystique de vous faire une déclaration claire
- c) une réflexion mature, rationnel et logique,
- d) la recherche d'un « signe » surnaturel

EXPLOREZ LA PAROLE

1. Choisissez vos partenaires (15:36-16:5)

Le dossier de ce voyage commence avec l'histoire d'un pénible incident concernant le personnel du ministère. Lisez ces versets et répondez aux questions suivantes:

1. Dans 13:13, Luc dit simplement, « Jean les quitta

pour retourner à Jérusalem. » Maintenant, nous découvrons que, au moins dans l'esprit de Paul, Jean (ou Jean-Marc) « les avaient quittés » (v.38). Il est dit à nul part la cause de la « désertion » de Jean-Marc, et il ne sert à rien de spéculer à ce sujet. Mais maintenant, l'insistance de Barnabas qu'ils prennent Jean-Marc avec eux pour ce second voyage a provoqué un « dissentiment assez vif » (v.39). Quelle fut le résultat de ce désaccord ?

2. Évidemment Paul et Barnabas sont chrétiens—même des chrétiens remplis du Saint-Esprit. Beaucoup de gens pensent que des chrétiens sanctifiés ne devraient jamais se fâcher entre eux. Comment expliquez-vous cet incident ?

3. Avant de quitter cette histoire, nous avons besoin de savoir comment ça se termine. Paul dans ses écrits fait référence à la fois Jean-Marc (qu'il appelle simplement « Marc ») et Barnabas. Lisez 1 Corinthiens 9:06 ; Colossiens 4:10 ; 2 Timothée 4:11 et Philémon 24. Qu'est-ce que ces références vous disent sur la relation de Paul avec ces deux hommes ?

4. Silas remplace Barnabas comme compagnon de voyage de Paul. Dans 16:1-5, nous découvrons que Paul a aussi trouvé un remplaçant pour Jean-Marc, comme un jeune assistant. Qui était-ce et que savons-nous de lui à partir de ces versets ?

2. Un changement de plans (16.6-10)

Jusqu'à présent, tous les voyages de Paul ont été en Palestine et dans la région de l'Asie Mineure (la Turquie d'aujourd'hui). Apparemment, il prévoyait poursuivre son travail de missionnaire dans ce-

tte région. Mais alors qu'il est à Troas, il reçoit un nouvel ordre de mission. Remarquez l'importance de ces versets. « La Macédoine » est dans ce qui est aujourd'hui la Grèce. Cette région était non seulement le centre intellectuel et culturel du monde occidental et c'était l'Europe, et non l'Asie. Après la lecture de ces versets, répondez aux questions suivantes.

1. D'après ce que vous savez de l'histoire, pourquoi est-il si important que les plans de voyage de Paul aient été changé de l'Asie vers l'Europe ? (Pourquoi c'est-il important pour vous ?)

2. Nous lisons au verset 7 que lorsque Paul voulait entrer en Bithynie « mais l'Esprit de Jésus ne le leur permit pas. » On ne donne aucune autre explication. Que pensez-vous être les moyens probables que le Saint-Esprit aurait utilisé pour communiquer ses instructions de Paul ?

3. Après que Paul eut la vision d'un homme de Macédoine, Luc nous dit qu'il « chercha aussitôt à se rendre en Macédoine. » Qu'est-ce que cela nous dit au sujet de Paul ?

4. Tout au long du livre des Actes des Apôtres, nous voyons l'Esprit Saint en action, brillant et merveilleux. Ici, nous le voyons clairement transmettre Sa volonté dans une vision. Très peu d'entre nous avons déjà goûté à une révélation aussi claire de la volonté de Dieu. Quelles sont les méthodes Dieu utilise habituellement pour nous communiquer sa volonté de nos jours ?

5. Notez que pour la première fois Luc commence à

utiliser le pronom « nous » pour décrire ces événements (voir verset 10). Il utilise ce pronom régulièrement à partir de maintenant. Que pensez-vous que cela signifie ?

3. La prison de Philippe (16:11-40)

Partant de Troas, où Paul a eu la vision du macédonien, le groupe s'est rendu à Philippe, une colonie romaine. (L'église qu'a fondé Paul ici reçoit plus tard une lettre de lui, que nous connaissons sous le nom d'épître de Paul aux Philippiens) Ici, nous découvrons l'influence de l'Évangile a eu sur trois personnes très différentes : une riche marchande, une jeune esclave maltraité, et un geôlier romain.

Lisez ces versets et répondez aux questions suivantes:

1. Selon le récit de Luc, le premier converti au christianisme en Europe était une femme nommée Lydie. En tant que vendeuse de « pourpre, » un tissu cher dans le monde antique, elle était probablement assez riche. Luc dit que « Le Seigneur a ouvert son cœur pour qu'elle soit attentive à ce que disait Paul. » (v.14) Que pensez-vous que cela signifie ?

2. La prochaine personne qui a croisé le ministère de Paul était une pauvre esclave qui avait un esprit de divination. Pourquoi pensez-vous que Paul est devenu « fatigué » par le comportement de cette fille ? Avait-elle fait une scène ? Avait-elle dit des choses fausses ? Y avait-il autre chose ?

3. Parce que Paul a chassé le démon de la jeune fille, ses propriétaires font jeter Paul et Silas en prison. C'est à cet endroit que les missionnaires rencontrent le troisième personnage de Philippe de ces versets, un geôlier romain. Quel événement a conduit à sa

conversion ?

4. Le verset 31 contient une des déclarations les plus claires et les plus simples de l'évangile dans toute la Bible. Copiez-la ici et pensez à le mémoriser :

5. Pourquoi pensez-vous que Paul a exigé que les fonctionnaires romains les escortent en personne de prison ? Était-il orgueilleux ? Voulait-il humilier les fonctionnaires ? Ou quoi d'autre ?

4. Paul fait le tour de la Grèce (17:1—18:22)

Nous allons rapidement revoir le reste du deuxième voyage missionnaire de Paul. Dans ces versets, nous allons voir les visites de Paul dans certaines des grandes villes de la Grèce: Thessalonique, Athènes et Corinthe entre autres. À Thessalonique et Corinthe, Paul fonde des congrégations a qui il a écrit plus tard les épîtres aux Thessaloniens et aux Corinthiens du Nouveau Testament.

Lisez ce passage et répondez aux questions suivantes :

1. Remarquez que Paul a continué son habitude de visiter la synagogue en premier à son arrivée dans chaque ville (17:2, 10, 17; 18:4, 19). Et remarquez aussi qu'il a souffert beaucoup de persécution aux mains des Juifs (17:5, 13; 18:6, 12). Pourquoi pensez-vous que Paul a continué d'essayer à évangéliser les juifs, en dépit de leur mauvais traitement ?

2. Dans 17:16-34 nous avons la visite de Paul à Athènes, une ville identifier comme ayant le meilleur de la culture et de la philosophie grecque. Paul sentait son esprit s'irriter à la vue de cette ville pleine d'idoles. Dans les versets 22-31, nous lisons son ser-

mon à ces païens. Comparez ce sermon avec celui que Paul a livré à un autre groupe de païens à Lystre (14:15-17). Comment sont-ils semblables ? Comment sont-ils différents des autres sermons prononcés à un public juif dans le livre des Actes ?

3. Résumer brièvement l'approche de ministère que Paul utilise dans chaque ville qu'il visite et les résultats qu'il obtient :

- Thessalonique (17:1-9)
- Bérée (17:10-15)
- Athènes (17:16-34)
- Corinthe (18:1-17)

VIVEZ LA PAROLE

Les trois meilleurs

Cette partie de la leçon demandez aux élèves de regarder les trois plus grandes décisions auxquelles ils sont confrontés en ce moment. Rassurez vos élèves qu'ils ne seront pas obligés de partager ce qu'ils ont écrit.

Tout d'abord, demandez-leur d'inscrire leurs trois décisions les plus importantes. Après que vos élèves l'ont terminé, demandez s'il y a des volontaires qui voudraient partager ce qu'ils ont découvert dans cette leçon et par quelles méthodes ils entendent aborder ces décisions dans leur vie.

Réfléchissez aux 10 principes suivants pour découvrir la volonté de Dieu :

1. Dieu a un « plan directeur » pour cet univers et pour l'humanité.
2. Dieu a choisi de nous donner la liberté de choix. Nous pouvons choisir de s'inscrire dans son plan directeur ou de l'ignorer.
3. La grande majorité des décisions que nous devons prendre dans la vie sont déjà traitées dans les Écritures. En lisant la Bible attentivement, nous y trouverons des lois qui nous guideront dans la plupart de nos décisions morales. (Par exemple, on

n'a pas à demander, « Est-ce la volonté de Dieu pour moi de détourner des fonds du compte de mon club de l'école ? » La réponse à cette question est clairement traitée dans les Dix Commandements. Nous n'avons pas à nous demander, « est-ce la volonté de Dieu pour moi de pratiquer la promiscuité sexuelle ? » La Bible interdit souvent l'immoralité sexuelle.)

4. Parfois Dieu cause ou utilise des situations hors de notre contrôle pour façonner nos vies. (Par exemple, si une certaine université rejette votre demande d'admission, il est inutile de se demander si c'est la volonté de Dieu pour vous d'y aller. Ou, si vos parents change de ville, vous devez accepter le nouvel endroit où Dieu vous a placé et y être un disciple.)

5. Entendu que nous ayons été élevés dans un milieu chrétien et que nous marchons en étroite collaboration avec Jésus-Christ, notre conscience est un bon guide.

6. Souvent, Dieu choisit de nous parler à travers des conseils sages et spirituels, d'amis et de dirigeants semblable à Christ.

7. Pour prendre des décisions très importantes, nous devons passer du temps en prière et à la lecture de la Bible, en gardant l'esprit ouvert à toutes les orientations que Dieu pourrait nous donner.

8. Ne soyez pas impulsif, parce que nos impulsions ne viennent peut-être pas de Dieu.

9. Ne vous accrochez jamais aux « signes » ou aux astuces pour trouver la volonté de Dieu. (Par exemple, de dire: « Si je frappe trois feux rouges en route pour mon interview d'embauche, cela signifie Dieu est en train de me dire que je ne devrais pas prendre ce travail. »)

10. Pour beaucoup de décisions, spécialement celles qui ne sont pas des décisions morales et qui ne sont pas décrites dans les Écritures, Dieu s'attend à ce que on utilise notre propre logique, notre bon sens et qu'on cherche à choisir l'action appropriée.

Concluez la séance en priant que Dieu nous donne la sagesse et oriente toutes vos décisions.

10 LA VOIE

PASSAGE BIBLIQUE : Actes 18:23 – 21:16

VERSET CLÉ : « Avez-vous reçu le Saint-Esprit, quand vous avez cru ? » (Actes 19:2).

OBJETIFS DE LA LEÇON

Aider les étudiants à :

1. Comprendre qu'être un vrai disciple est un mode de vie rendue possible par le baptême du Saint-Esprit suite de la repentance et la conversion.
2. Désirer être sanctifié.
3. Priez pour le baptême du Saint-Esprit.

PERSPECTIVE

Demandez à n'importe quel homme ou femme dans la rue, « Êtes-vous chrétien ? » Neuf fois sur 10, vous obtiendrez une réponse positive. Après tout, ils ne sont pas bouddhistes, ni musulmans ou athées. Ils sont chrétiens en ce qu'ils croient—au moins supposément—dans le système religieux fondé par Jésus.

Mais nos ados doivent comprendre que le vrai christianisme, la vraie voie du disciple, est plus qu'un assentiment intellectuel. Il s'agit d'un mode de vie, une façon de vivre, qui implique l'engagement complet de la vie d'une personne dans la voie du Christ. Cette leçon portera sur cet engagement dans sa forme la plus complet, l'entière sanctification.

CONTEXTE BIBLIQUE

Dans les écritures aujourd'hui, nous allons suivre Paul sur son troisième et dernier voyage missionnaire. Le récit commence par « Un juif... vint à Éphèse. »

Alors que Paul commençait son voyage, un disciple nommé Apollos arrivait à Ephèse. Il était chrétien dans ce qu'il était au courant de la vie, et probablement de la mort et la résurrection, de Jésus. Mais « il ne connaissait que le baptême de Jean. » (18:25). Qu'est-ce que Luc veut nous dire ? Ça deviendra plus clair dans le passage suivant, mais référerons-nous maintenant aux paroles de Jean dans Matthieu 3:11 : « Moi, je vous baptise d'eau en vue de la repentance, mais celui qui vient après moi est plus puissant que moi et je ne suis pas digne de porter ses sandales. Lui, il vous baptisera du Saint-Esprit et de feu. »

Il apparaît qu'Apollos ne savait rien de la Pentecôte, rien de l'expérience du baptême du Saint-Esprit que les apôtres à Jérusalem et les autres convertis avaient vécu. Il comprend que de devenir chrétien implique la repentance pour les péchés passés, il est apparemment un évangéliste dans la voie du Seigneur (18:25-26). Mais il ne sait rien de l'expérience plus profonde de l'entière sanctification.

Ce phénomène s'amplifie au début du chapitre 19, où Paul rencontre d'autres croyants « non comblés ». Il leur demande clairement : « Avez-vous reçu le Saint-Esprit, quand vous avez

cru ? » (v.2). Le mot traduit quand peut également être traduit après. Dans les deux cas, de leur propre aveu, ils ne l'avaient pas reçu. Après les instructions de Paul et l'imposition des mains, ces disciples ont également reçu le baptême du Saint-Esprit.

C'est la quatrième instance de l'effusion de l'Esprit dans les Actes. Le premier, bien sûr, c'est le jour de la Pentecôte à Jérusalem (2:1-4). Le deuxième en Samarie, sous le ministère de Pierre et Jean (8:14-17). Le troisième dans la maison de Corneille (10:44-46). Dans chaque cas, il est clair que le baptême du Saint-Esprit a eu lieu après les individus se sont repentis de leurs péchés et se sont converties.

Le baptême du Saint-Esprit est connu sous plusieurs noms, y compris le nom de théologie de « l'entière sanctification. » Dans cette expérience, le croyant, déjà chrétien, remet sa vie complètement à Christ et est rempli de l'Esprit Saint. Le nettoyage du péché originel et le pouvoir de mener une vie sainte en sont les principaux avantages.

En décrivant les trois années du ministère de Paul à Ephèse, Luc utilise un terme intéressant pour décrire le christianisme. Il l'appelle « la voie du Seigneur » (19:9). Il utilise un terme semblable avant dans 9:2 et l'utilise à nouveau dans 19:23 ; 24:14, 22. Bien que simple c'est un terme rempli de sens, car il indique que ceux qui ont pris le nom de Christ ont fait plus que d'adhérer à un système philosophique ou religieux. Ils ont adopté un mode de vie qui influence tous les aspects de leur existence quotidienne. Ils se sont embarqués dans une relation qui change des vies et suivent la « colombe sauvage » de l'Esprit Saint, peu importe les conséquences.

Le ministère de Paul à Ephèse a commencé à avoir un impact sur les commerçants et artisans qui faisaient et vendaient des statues de la déesse patronne de la ville, Artémis (la même que la

déesse romaine Diane). Ces hommes d'affaires, dirigée par l'orfèvre Démétrius, ont provoqué une émeute à Ephèse qui aurait pu avoir des conséquences désastreuses pour les disciples sans l'intervention pacifiant d'un fonctionnaire.

Dans le 19:21, nous lisons que Paul avait décidé d'aller à Jérusalem. Le chapitre 20 décrit la première partie de ce voyage de retour. À Troas, Paul mène un culte qui dure passé minuit. Un adolescent dans la congrégation, Eutychès, qui avait probablement travaillé une pleine journée avant le début du service, s'est endormi et est tombé de la fenêtre du troisième étage à sa mort. Mais, avec l'intervention de Paul, le garçon a été ramené à la vie.

Le reste du chapitre 20 décrit les tristes adieux de Paul aux dirigeants d'Ephèse. La lecture attentive de ce passage nous donne une idée du type de ministère Paul a mené dans cette ville pendant trois ans.

Ce passage nous dit aussi que Paul comprend parfaitement le danger qu'impliquerait sa visite à Jérusalem (voir 20:22-24). Mais, en dépit du danger, Paul était déterminé à y aller.

À deux autres endroits sur le chemin de Jérusalem, Paul est mis en garde des dangers de son voyage (21:4, 10-12). Mais Paul leur répond : « Je suis prêt non seulement à être emprisonné, mais encore à mourir à Jérusalem pour le nom du Seigneur Jésus. » (21:13) Ayant déjà subi les emprisonnements et des volées de coups aux mains de ses persécuteurs sur ses trois voyages, il est prêt à faire l'ultime sacrifice pour l'Évangile.

ABORDEZ LA PAROLE

Sur place

La première activité est la transcription d'un entretien d'une émission de télévision fictive. Si vous n'avez pas le temps de préparer cette activité en de jeu de rôle, votre classe peut simple-

ment lire le texte de l'activité.

Après que les entrevues ont été présentées, demandez leurs : « Combien de chrétiens Bill a-t-il trouvés dans le centre commercial d'aujourd'hui ? » Discutez brièvement avec votre classe le fait que les gens ont des idées différentes sur la signification de la chrétienté. D'après, Frank, la première personne interrogée, être chrétien est presque synonyme d'être Américain. Cela signifie simplement qu'il n'est pas un bouddhiste, ni musulman, ni d'une autre foi. Pour Jenna, être chrétien signifie aller à l'église. Pour Dan, cela signifie un cycle perpétuel de pécher et de pardon. Mais pour Chloé, cela signifie un mode de vie conséquent avec une relation quotidienne avec le Christ par le Saint-Esprit.

En Vedette

Aujourd'hui, le reporter itinérant Jean Leclair mène ses entretiens de « En Vedette » à la Pizzeria du centre commercial. Il interpelle les clients affairés pour leur demander la question du jour : « Êtes-vous chrétien ? » Joignons-nous à cette émission...

JEAN : Excusez-moi, monsieur. Avant de mordre dans cette belle tranche de pizza au pepperoni, qui, en passant, à l'air délicieux, ça vous dérangerait de répondre à une question ?

FRANK : Euh, je suppose que ce serait OK. Si tu fais ça vite.

JEAN : Êtes-vous chrétien ?

FRANK : C'est quoi cette question ? Bien sûr, que je suis chrétien. On est ici en Amérique, n'est-ce pas ? Me voyez-vous porter des robes de safran, chanter des mantras, ou vendre des livres ? J'ai été baptisé quand j'avais six mois. Bien sûr, je ne suis pas retourné à l'église depuis,

je suis un homme très occupé. Je peux retourner à ma pizza maintenant ?

JEAN : Certainement. Bon appétit ! Excusez-moi, mademoiselle ? Puis-je vous poser une question ?

JENNA : Vous êtes Jean Leclair ! Suis-je à la télévision ? C'est fabuleux ! Donnez-moi juste une minute pour que s'essuie cette sauce tomate sur mon menton. OK, vas-y !

JEAN : Êtes-vous chrétienne ?

JENNA : Suis-je une quoi ? Une chrétienne ? Eh bien, sur que je le suis. Tout le monde dans mon quartier l'est. Mon mari, vous savez est vendeur d'assurance. C'est très important pour les hommes d'affaires et à leurs familles d'appartenir à la bonne église. Des contacts importants. Nous sommes là régulièrement—au moins une fois par mois. Et je ne manque jamais les activités pour les dames. Même que, la semaine dernière, je me suis assis à côté de la femme du maire. Elle me racontait le nouveau projet de logement que son mari...

JEAN : Merci bien. Notre émission ne dure que 30 minutes, vous savez. En passant, il y a encore un peu de sauce tomate sur votre lèvre supérieure. Excusez-moi, jeune homme ? Pourriez-vous répondre à une simple question ?

DAN : Certainement.

JEAN : Êtes-vous chrétien ?

DAN : C'est sur. Je vais à l'église à toutes les semaines et je vais même aux études Bibliques tous les mercredis soir. L'été dernier, au camp de l'église, j'ai demandé à Dieu de me pardonner mes péchés. Bien sûr, j'ai échoué quelques fois depuis, mais il est toujours prêt à me pardonner une autre fois. C'est ce que j'aime d'être

chrétien—vous pouvez accumuler quelques erreurs au cours de la semaine, faire table rase le dimanche et recommencer. Dites, je dois partir. J'ai un rendez-vous avec une copine ce soir au concert de « Guns and Roses ». Bonne chose que c'est demain dimanche. Je pense que je vais avoir besoin d'aller à l'église, si tu comprends mon idée.

JEAN : Bien. Passons à une autre entrevue. Jeune dame ? Oh, excusez-moi. Vous avez prié avant de manger votre pizza. Êtes-vous chrétienne ?

CHLOE : Pourquoi, oui, je le suis.

JEAN : C'est tout ? Juste « Oui, je le suis » ?

CHLOE : Eh bien, je ne sais pas vraiment quoi dire d'autre. Je suis chrétienne. En prenant ce nom, je me suis engagé dans une relation personnelle avec Jésus-Christ. Depuis que j'ai invité le Saint-Esprit de prendre le contrôle de ma vie, Il m'aide au quotidien à vivre comme Jésus veut que je vive. N'est-ce pas le sens de la chrétienté ?

JEAN : Voyez, c'est moi qui pose les questions dans cette émission. Et c'est tout le temps que nous avons. À la semaine prochaine, ici Jean Leclair, mettant les gens « En Vedette ».

Combien de chrétiens se trouvait dans ce centre commercial d'aujourd'hui ?

EXPLOREZ LA PAROLE

1. Le baptême de Jean (18:23-28)

Bien que le premier verset concerne Paul, le reste de la section concerne « entretemps » à Ephèse, une des églises que Paul avait fondées plus tôt lors d'un voyage antérieur.

Un égyptien juif nommé Apollos s'installe à Ephèse. Il avait évidemment rencontré l'Évangile avant, car « Il était instruit quant à la voie du Seig-

neur et, plein de ferveur, il annonçait et enseignait avec exactitude ce qui concerne Jésus.» (v.25) Cependant, il savait qu'une partie de l'histoire.

Lisez ces versets et répondez aux questions suivantes :

1. Selon le verset 25, comment les informations d'Apollos étaient-elles incomplètes ?

2. À quoi Luke fait-il référence par « le baptême de Jean » ? Allez voir Matthew 3:11 pour plus de détails.

2. Paul à Ephèse (19:1-41)

Le chapitre 19 des Actes contient certains événements des trois années de séjour de Paul à Ephèse, l'une des grandes villes de l'Asie Mineure. Lisez ce chapitre et répondez aux questions suivantes:

1. Une fois encore, nous rencontrons des disciples avec une compréhension incomplète de l'Évangile. Tout comme Apollos, ces disciples comprennent le « baptême de Jean » (v.3-4). Comment Paul définit-il ce baptême (v.4) ?

2. Que manquaient-il à ces disciples (v.2) ?

3. Relisez Actes 2:1-4; 8:14-17; 10:44-46. Quel est le lien entre ces versets et 19:1-7 ?

4. Remarquez que Luc fait référence au christianisme simplement comme « la Voie » dans le verset 9. Consulter les références similaires dans les Actes 9:2; 19:23; 24:14, 22. Qu'indique pour vous cette façon de faire référence au christianisme ?

3. Paul dit au revoir à l'Asie Mineure (20:1-36)

En décrivant la partie finale du troisième voyage missionnaire de Paul, Luc semble se précipiter, sautant de nombreux détails. Dans ce chapitre, cependant, il s'arrête assez longtemps pour nous donner deux histoires, l'une sur une quasi tragédie et l'autre un adieu déchirant.

Lisez ces versets et répondez à ces questions suivantes:

1. Dans les versets 7-12, Luc raconte l'histoire d'un service à l'église qui dure toute la soirée et Eutychès, un adolescent qui s'est endormi durant le service (chose familière ?) Pourquoi pensez-vous Luc a pris le temps de raconter cette histoire ?

2. Dans les versets 17-38, Luc raconte la rencontre d'adieu de Paul avec les dirigeants de l'Eglise d'Ephèse, où Paul avait passé trois ans. Pouvez-vous en quelques mots résumer le ton de ces versets ?

3. Les versets 22-24 nous donner une « préfiguration » des choses à venir. Qu'est-ce que ces versets nous disent à propos de Paul ?

4. Qu'est-ce que le verset 34 nous dit au sujet de Paul ?

4. Passons à Jérusalem (21:1-16)

Ces versets sont le récit de la dernière étape du troisième voyage missionnaire de Paul. Lisez ce passage et répondez aux questions suivantes:

1. Les versets 4 et 10-12 font l'écho de quelque chose de que nous avons lu dans la section précédente. Qu'est-ce que c'est ?

2. Quelle a été la réaction de Paul face à la prophétie qu'il pourrait être arrêtée à Jérusalem (v.13) ?

VIVEZ LA PAROLE

Une question de Paul

Dans cette activité, chaque élève est invité individuellement à répondre à la question de Paul, « Avez-vous reçu le Saint-Esprit quand vous avez cru [ou après] ? » Rassurez vos élèves qu'ils n'auront pas à répondre à cette question à haute voix. Donnez-leur quelques instants pour réfléchir à cette question et sa réponse.

La conclusion de cette leçon dépendra d'un nombre de facteurs : du temps, de la composition de votre groupe, de votre environnement physique, et de votre niveau de confort à donner une invitation.

Si vous avez le temps, le cadre semble approprié, et vous vous sentez à l'aise, demandez si vos ados chrétiens qui n'ont pas été sanctifiés voudraient prier pour faire cette l'expérience à ce point.

Si le contexte ne s'y prête pas, dites à ceux qui sont intéressés à poursuivre cette expérience de vous rencontrer ou d'aller voir le pasteur après la classe.

Dans Actes 19:2, Paul demande aux disciples « non comblés », « Avez-vous reçu le Saint-Esprit, quand vous avez cru [ou après] » ? Si Paul vous demandait la même question, ici aujourd'hui, comment répondriez-vous ?

TROUVEZ

LE JUSTE MILIEU

PASSAGE BIBLIQUE : Actes 21:17 – 26

VERSET CLÉ : « Et ainsi tous sauront que ce qu'ils ont entendu dire sur ton compte est faux. » (Actes 21:24)

OBJETIFS DE LA LEÇON

Aider les étudiants à :

1. Comprendre que le compromis pour le bien de la communauté chrétienne, est une attitude chrétienne pourvue qu'il ne s'agit pas de compromettre des principes fondamentaux.
2. Vouloir accepter les autres chrétiens et modifier leurs propres attitudes et agissements dans un esprit de compromis semblable à Christ.
3. Examiner leur vie pour trouvez les endroits où ils doivent faire ce genre de compromis.

PERSPECTIVE

Chacun de nous vit en relation avec plusieurs groupes : la famille, l'église, l'école, le voisinage, les amis. Et chacun de nous sait que la plus diversifiée du groupe est grande, plus il y a de problèmes sur les divergences d'opinions, d'attitudes et de pratiques.

Le Corps du Christ n'est pas différent. Dans tout groupe chrétien—la congrégation locale, l'école du dimanche, le groupe jeunesse—les désaccords surviennent. Avec leur point de vue égocentrique de la réalité et leur dévouement

idéaliste à des « principes », même les jeunes chrétiens peuvent se trouver en grand désaccord avec les autres.

Cette leçon portera sur de tels conflits, aidera vos ados à faire la différence entre un vrai principe ou une simple différence d'opinion ou de méthodologie, et les encouragera à prendre la voie chrétienne du compromis quand les différences sont sur des questions non essentielles.

CONTEXTE BIBLIQUE

Dans la leçon précédente, Paul termine le dernier de ses trois voyages missionnaires et se dirige vers Jérusalem. Comme vous le savez, on l'averti à plusieurs reprises que c'est dangereux d'aller à Jérusalem (voir Actes 20:22; 21:04, 10-11). Mais il est déterminé.

Dès son arrivée à Jérusalem, Paul fait rapport à l'église sur les événements de son dernier voyage. Le rapport de son ministère parmi les païens a été accueilli avec éloges.

Cependant, il y avait un problème. Dans son ministère auprès des païens, Paul leurs a dit qu'ils n'avaient pas besoin d'adopter les rituels juifs traditionnels et des structures legalistes. Ceci était en accord avec la décision du Concile de Jérusalem rapportée dans Actes 15.

Des rumeurs circulaient, cependant, que Paul enseignait aussi aux Juifs qu'ils devraient « abandonner la loi de Moïse; tu leur dirais de ne pas circoncire leurs enfants et de ne pas se conformer aux coutumes. » (v.21)

Il est évident d'après le verset 24b que les dirigeants savaient que cette rumeur était fausse. Néanmoins, afin d'apaiser ceux qui croyaient la rumeur, ils suggèrent à Paul de se soumettre au rituel de purification (probablement celui décrit dans Nombres 6).

Sans doute que pour Paul cette proposition était de mauvais goût, un homme aux principes forts, en particulier à l'égard du ministère aux païens. Mais, à son mérite, il accepte cette option.

Pour Paul cet acte, n'est pas l'admission que les rumeurs étaient vraies ni d'avoir violé l'un de ses principes fondamentaux. Il était d'accord avec ce compromis. Nous avons vu plus tôt cet esprit dans le chapitre 16, lorsque Timothy rejoint le groupe de missionnaires. Bien que de descendance juive de (sa mère), Timothée n'avait pas été circoncis. Afin de faciliter le passage du jeune homme dans les milieux juifs que Paul circonscrit Timothée.

Cet esprit de concession doit être examiné de près. Tout d'abord, il faut reconnaître que Paul ne compromet pas le principe en posant un geste de conciliation par sa participation à un rituel qui est filialement non essentiel. Secondement, Paul fait cela afin de rétablir la paix dans la communauté. Il suit l'encouragement de Jésus d'être de « ceux qui procurent la paix » (Matthieu 5:9). Troisièmement, Paul accepte le compromis dans un esprit d'humilité. Apparemment sans longues discussions avec les dirigeants de Jérusalem et sans subir le rituel « en contestant ».

C'est l'attitude que tous les chrétiens devraient adopter. Avec la diversité d'opinion au sein de nos églises et entre nos congrégations sur les questions politiques, les normes, les rituels et les pratiques, une véritable communion ne peut être atteinte que si les chrétiens sont prêts à accepter les autres chrétiens et de les rencontrer à mi-chemin dans l'esprit de concession.

ABORDEZ LA PAROLE

Clash au Conseil

La première activité de cette leçon concerne un argument à une réunion fictive du conseil de la jeunesse. Faites une copie de dialogue ci-dessous et demander d'avance à quatre de vos jeunes de le lire et d'être prêts à présenter cette scène à votre classe.

Après la présentation, demandez à votre classe de commenter ce qui s'est produit. De toute évidence, la réunion a dégénéré en dispute, avec les parties concernées remettant en question le parcours chrétien des autres.

Ensuite, demandez à votre classe de proposer des solutions au problème. Veillez à ne pas laisser votre discussion dégénère en une dispute sur la question de l'avortement. Tous les membres du conseil des jeunes se sont opposés à l'avortement—ce n'était pas le problème. Le problème était leurs méthodes.

Le conseil de la jeunesse de l'église tiens sa réunion de planification mensuelle. Écoutons-les...

JASON : OK, le prochain point à l'ordre du jour est de décider comment nous allons répondre à la leçon de l'école du dimanche de la semaine dernière sur l'avortement. À la fin de la leçon nous avons tous convenu que nous devrions « faire quelque chose », mais cette question a été laissée au soin du conseil. Est-ce que quelqu'un a une idée ?

BETH : Oui, moi. J'ai beaucoup réfléchi et j'ai fait quelques recherches. Puisque nous sommes tous d'accord que l'avortement est mal, je pense que nous devrions vraiment nous impliquer. J'ai appelé le groupe d'action local Pro vie et ils prévoient l'occuper la clinique au coin de la 12^{ème} Avenue au coin de la Centrale dans deux semaines. Je propose qu'on s'organise, qu'on pré-

pare des affiches anti-avortement, et qu'on se mette à l'action.

DON : Ouais, ça c'est une bonne idée. Moi je suis d'accord !

MEGHAN : Attendez une minute. Nous allons un peu trop vite là. Je ne suis pas sûr que nous devrions participer à une telle manifestation politique.

DON : Tu veux dire quoi ? Que t'es en faveur de l'avortement ?

MEGHAN : Non, pas du tout. Je ne suis pas sûr que les manifestations et les occupations soient la bonne façon de faire. Ce type d'action a conduit à des violences et à la destruction de la propriété dans certaines villes, et je ne pense pas que les chrétiens devraient être impliqués dans un tel comportement.

BETH : Mais il ne s'agit pas ici d'une petite affaire. Nous parlons de l'assassinats de bébés innocents. Notre réponse doit être conséquente.

MEGHAN : Même ton choix de la langue me dérange, Beth. « Assassinats de bébés innocents » est vraiment une phrase émotionnelle. Ce genre de langage ça rend les gens en colère. N'ya-t-il pas une façon plus rationnelle, plus pacifique d'adresser la situation ?

BETH : Rationnel ? Pacifique ? Le meurtre est-il rationnel ou pacifique ? Je ne pense pas que tu comprends pas vraiment la situation. En tant que chrétiens, nous avons l'obligation de faire connaître notre position clairement. Je pense que la meilleure façon c'est la protestation.

MEGHAN : Moi je comprends la situation, Beth, mais toi c'est moins sûr. Tu te fais charrier par tes émotions. Je pense que les chrétiens ont l'obligation d'être des artisans de paix, et non pas

des auteurs de troubles.

BETH : Alors vous ne comprenez pas du tout c'est quoi d'être un chrétien !

MEGHAN : Quoi ? Es-tu en train de dire que je ne suis pas chrétien juste parce que je ne vais pas participer à une manifestation violente à la clinique ?

BETH : Es-tu en train de dire que je ne suis pas chrétien parce que je veux me lever et lutter contre un grand mal moral ?

MEGHAN : Peut-être que cette fois-ci, tu devrais revoir tes motifs, Beth.

BETH : Ouais, et peut-être tu devrais réexaminer ton engagement à Christ !

JASON : Whoa! Attendez une minute. Cette réunion s'est transformée en confrontation. Ce n'est pas la façon d'accomplir quoi que ce soit.

- Qu'est-ce qui se passe ici ? Ces jeunes dirigeants chrétiens sont prêts à se battre face à cette question. Que pensez-vous qu'ils devraient faire ?

EXPLOREZ LA PAROLE

1. Nouveau en ville ? Vous êtes en état d'arrestation ! (21:17-36)

Arrivé à Jérusalem, immédiatement Paul fit rapport à l'église, pour leur parler de son dernier voyage. Les dirigeants de l'église louent Dieu pour le succès de Paul mais l'informe qu'il ya un problème : Des rumeurs circulent que Paul encourage les chrétiens juifs d'ignorer les lois et les coutumes juives. Lisez la première partie de ce passage (versets 17-26), puis répondez aux questions suivantes:

1. La rumeur était-elle vraie ?

2. Quel compromis les dirigeants suggèrent-ils ?

3. Pourquoi pensez-vous que Paul accepte de passer par le rituel de purification, même s'il était innocent ?

4. Comment important est-il dans l'église de s'efforcer de respecter ceux dont les principes sont différents des nôtres ?

La deuxième partie du passage nous révèle que la concession n'a pas fonctionné, à cause que certains juifs d'Asie (probablement d'Éphèse) ont vu Paul et créé une émeute. Lisez les versets 27-36, puis répondez aux questions suivantes:

1. Faire entrer des païens dans le temple était possible de mort. Paul était-il en fait coupable de cette accusation ?

2. Pourquoi pensez-vous les juifs se soulevaient si facilement contre Paul ?

3. Même si Luc ne s'arrête pas sur les violences faites à Paul, ne manqué pas les versets 30-31. Sans l'aide des soldats romains, il aurait été battu à mort. D'après vous à quoi Paul pensait-il durant ces événements ?

2. Face-à-face à la foule (21:37-22:21)

Au moment où les soldats romains sauvent Paul de la foule en colère, l'apôtre demande la permission de parler à ses présumés assassins. Lisez ce passage et répondez aux questions suivantes.

1. Paul s'adresse au commandant romain en grec, la langue du soldat, mais il s'adresse à la foule en hébraïque. Qu'est-ce que cela nous dit à propos de Paul ?

2. Dans 22:3 Paul dit à la foule que son ancien professeur était Gamaliel. Vous rappelez-vous de ce nom ? Relisez Actes 5:34-39. Que pensez-vous Paul aurait appris de ce professeur ?

3. Dans 22:4-16, Luc nous raconte l'histoire de la conversion de Paul une deuxième fois (voir le chapitre 9). Pourquoi pensez-vous qu'il nous raconte cette histoire à nouveau ?

4. Au verset 21 on peut lire la dernière chose que Paul a dit à la foule avant d'être interrompu. En vous basant sur ce que vous avez lu de la défense de Paul, que pensez-vous qu'il se préparait à dire ?

3. Que les essais commencent (22:22-23:11)

Parce que l'ancien Israël était un territoire occupé, il y avait un double système judiciaire. Israël, était une théocratie (un pays gouverné par Dieu et les chefs religieux), s'appuyait sur un système dirigé par le Sanhédrin, la « cour suprême » du judaïsme. Mais le pouvoir du Sanhédrin était limité par le gouvernement romain. Par exemple, ils ne pouvaient pas, légalement, imposer ou exécuter une peine de mort. Le vrai pouvoir en Israël était l'armée romaine et le système de justice romaine.

Après l'arrestation de Paul, il était sous la garde du gouvernement romain. Mais parce que les accusations étaient d'ordre religieux et non civil, la première étape était donc une comparution devant le Sanhédrin.

Lisez ce passage et répondez aux questions suivantes:

1. Avant l'apparition de Paul devant le Sanhédrin, le commandant romain décide de l'interroger en ayant recours à la flagellation. Mais avant que la torture ne commence, Paul informe le soldat qu'il est citoyen romain. Fouetter un citoyen est illégal. Paul informe-t-il le soldat de sa nationalité par peur de la douleur ? Si non, quelles autres raisons pouvez-vous nous donner ?

2. Le comportement de Paul devant le Sanhédrin a causé beaucoup de problèmes aux spécialistes. Tout d'abord, il s'est adressé au groupe en tant que « hommes frères » (23:1). Cela aurait été considéré par eux comme un manque de respect. Pourquoi pensez-vous que Paul a fait cela ?

3. La réponse de Paul au grand prêtre (v.3) est assez dure. Pourquoi Paul a-t-il réagi de cette façon ? (Voir les versets 4 et 5 des indices.)

4. L'un des principaux points de désaccord entre les Sadducéens et les Pharisiens (les deux grandes composantes du Sanhédrin) était la résurrection des morts. Les Sadducéens croyaient que quand une personne meurt c'est fini. Les pharisiens, cependant, croyaient à la résurrection et l'au-delà. Certains pensent que lorsque Paul aborde le sujet de la résurrection, il essaye simplement de détourner l'attention de son cas et implique le Sanhédrin dans une dispute. Pensez-vous que c'est ça qu'il essayait de faire ?

4. Ça se complique (23:12-35)

Même si Paul était en garde romaine, les Juifs avaient toujours des plans pour lui. Lisez ce passage et répondez aux questions suivantes:

1. Pourquoi pensez-vous des 40 hommes (v.12-13) étaient si déterminés à tuer Paul ?

2. Pensez-vous que le fait que le neveu de Paul se trouve à Jérusalem et entend parler du guet-apens par coïncidence ou par l'œuvre de Dieu ?

- Pensez aux désaccords que vous avez pu avoir dans le passé avec d'autres chrétiens. Décrivez brièvement le plus récent ou le plus important.

3. Le siège du gouvernement romain en Israël était à Césarée, à environ 100 Km de Jérusalem, sans doute au bout du rouleau avec cette affaire le commandant romain, y envoie Paul. Lisez sa lettre au gouverneur romain Félix, dans les versets 26-30. Le commandant dit-il toute la vérité ?

- Dans ce désaccord, pensez-vous avoir été coupable de revendiquer des choses sans importance ?

- Sur une échelle de 1 à 5, où 1 indique très flexible et 5 indiquant très rigide, comment flexible et prêt à faire des concessions êtes-vous avec les autres croyants qui ne sont pas d'accord avec vous ?

VIVEZ LA PAROLE

Trouvez le juste milieu

Dans cette activité, les élèves sont invités à examiner comment ils gèrent les conflits avec d'autres croyants. Rassurez-les avant de commencer qu'ils n'auront pas à partager leurs réponses avec la classe. Rappelez-leur que nous parlons ici des conflits avec les autres chrétiens, pas de conflits avec les non-croyants, et que nous sommes à la recherche de compromis sur les choses non essentielles.

Après que la classe a eu le temps de répondre aux questions, demandez s'il y a des volontaires qui seraient prêts à partager certaines de leurs réponses.

- Comment pouvez-vous être plus ouvert à des concessions valables lors de désaccords avec d'autres chrétiens ?

Concluez la séance en lisant Matthieu 5:9 et priez pour que vos élèves permettent au Saint-Esprit des guider à trouver la solution aux conflits.



ACCUSER À TORT

PASSAGE BIBLIQUE : Actes 21:27–26:32

VERSET CLÉ : « C'est pourquoi je m'efforce d'avoir constamment une conscience sans reproche devant Dieu et devant les hommes. » (Actes 24:16).

OBJETIFS DE LA LEÇON

Aider les étudiants à :

1. Savoir que même les chrétiens sont parfois accuser à tort.
2. Croire en Dieu, en dépit de l'adversité.
3. Soumettre leurs consciences à examen de Dieu.

PERSPECTIVE

Être chrétien ne garantit pas que la vie sera soleil et de fleurs. Parfois, les orages et les mauvaises herbes nous rendent la vie misérable—il suffit de demander Paul ! Les ados, avec leur sens aigu de justice, souvent ne comprennent pas pourquoi Dieu permet aux chrétiens de souffrir. Ils ont du mal à faire confiance à Dieu quand leur foi ne semble pas leur rendre la vie plus facile.

Cette leçon portera sur un élément fréquent dans la vie de Paul—les fausses accusations. Vos ados verront comment Paul tiens bon devant un gouverneur romain et maintiens sa foi et son innocence. Il fournit à vos ados un modèle sur la façon de gérer l'adversité.

CONTEXTE BIBLIQUE

Comme nous l'avons appris dans la dernière leçon, après son troisième voyage missionnaire, Paul retourne à Jérusalem. Pendant qu'il louait au temple, certains de ses ennemis juifs se mettent à crier aux autres participants que Paul était un ennemi de la loi et qu'il avait déshonoré le temple en faisant entrer des païens dans le saint lieu. Bien que les deux accusations étaient fausses, la foule agitée à la colère commence à attaquer Paul physiquement.

Un commandant romain est appelé pour mettre fin à l'émeute, et arrête Paul. Lorsque l'officier découvre que Paul est citoyen romain, il prend un soin particulier de le protéger contre les juifs. Après avoir été informé d'un complot visant à assassiner Paul, les Romains transfèrent Paul secrètement à Césarée, la résidence de Félix, le gouverneur romain.

Quand les Juifs découvre que Paul a été déplacé, plusieurs d'entre eux se rendent à Césarée avec un avocat nommé Tertulle, qui accuse Paul devant Félix d'être un démagogue, le « chef de la secte des Nazaréens », et un profanateur du Temple (24:5-6). Dans son discours devant le gouverneur, Tertulle utilise la flatterie et la tromperie pour gagner la faveur du gouverneur.

Parlant calmement et respectueusement au gouverneur, Paul invite les juifs à fournir des preuves pour appuyer leurs accusations. Bien sûr, ils en sont incapables. Néanmoins, Félix, est mal à l'aise face à l'évangile de Paul, il garde Paul

en prison pendant deux ans, Félix est ensuite remplacé par Festus, qui décide d'envoyer Paul en procès à Rome.

Notez que les juifs et leur avocat, Tertulle, montent leur affaire contre Paul en tordant la vérité et en utilisant le travail missionnaire de Paul pour le faire paraître coupable. En effet, bien qu'il n'en soit pas la cause le trouble semble suivre Paul. Souvent, c'est la communauté juive où Paul rend qui incite les émeutes.

Et Paul a prêcher l'Évangile aux païens et les a inviter à accepter le Christ, seulement après avoir présenté l'Évangile aux juifs à chaque ville d'abord. Le bon travail qu'a fait Paul au champ missionnaire est maintenant utilisé contre lui sous forme d'accusation entièrement fausse, amère, et émotionnelle.

C'est une chose à souffrir des suites à nos propres motivations maladroites ou impures. Nous pouvons comprendre la souffrance dans ces cas là. Mais il est plus difficile d'accepter la souffrance qui vient à cause du bien qu'on a fait.

Comme souvent dans le passé, Paul souffre parce qu'il s'est réclamé du nom de Jésus. Mais notez sa réaction : Il n'a pas s'adonner à s'apitoiement sur son propre sort ou à blâmer Dieu. Il ne s'est même pas lancer à la contre-attaque de ses accusateurs. Il affirme simplement avoir la conscience claire, et donne un témoignage fort pour Jésus-Christ, et laisse les résultats entre les mains de Dieu.

Paul avait été averti plus tôt qu'il ferait face à de sérieux ennuis à Jérusalem, mais sa réponse était : « Je suis prêt non seulement à être emprisonné, mais encore à mourir à Jérusalem pour le nom du Seigneur Jésus. » (21:13). Ce genre de confiance face à l'opposition diminue la stature d'hommes tels que Tertulle et Félix.

ABORDEZ LA PAROLE

Accuser 'tort

Demandez à un de vos élèves de lire à haute voix l'histoire qui suit. Ensuite, demandez à chaque élève d'écrire deux versions différentes de la fin de cette histoire, une dans laquelle le jeune homme est cru et un autre dans laquelle il est puni pour une faute qu'il n'a pas commise. Demandez à plusieurs de vos élèves de lire ce qu'ils ont écrit.

Accuser à tort

Mark regarde M. Carlson remettre les travaux de recherche de la classe de l'histoire de la troisième période. Il a travaillé fort et a besoin d'une bonne note. Mark souhaite obtenir une bourse pour aller l'université chrétienne de son choix, mais les coûts sont plus élevés qu'à l'école publique, donc la bourse est importante.

Lorsque M. Carlson arrive au travail de Mark, son visage assombrit il dépose à l'envers sur le bureau de Mark. Anxieux, Mark prend un grand respire avant de retourner le papier—un F ! Il n'en croit pas ses yeux.

Dès que la classe est terminée, il se précipite vers le bureau de M. Carlson. « Je pensais avoir fait un bon travail—méritant au moins un B. Qu'est-il arrivé ? »

« Juste parce que toi et Tim Phillips êtes à deux classes différentes, pensiez-vous que je ne remarquerais pas que vos travaux sont presque identiques ? Tim a expliqué que tu as emprunté son travail deux jours avant la date limite afin de vérifier comment organiser les notes de bas de page et que tu la gardée pendant plusieurs heures. Ce qui s'est passé est assez évident. »

« Je ne peux pas croire qu'il vous a dit ça ! » S'exclame Mark. « Je pensais qu'il était mon ami, je ne peux pas imaginer comment— » les yeux de Mark sont devenus grands quand il réalisa ce qui s'était passé.

« M. Carlson, il ya une dizaine de jours, Tim m'a demandé de l'aider à étudier pour son test d'algèbre. Bien que je n'avais vraiment pas le temps, j'ai accepté. Après avoir quitté sa maison cette nuit-là, j'ai réalisé que j'avais égaré mon dossier d'histoire. L'ébauche de mon travail était dans ce dossier. J'en étais malade, jusqu'à ce que Tim me remette mon dossier le lendemain matin, en disant que je l'avais laissé chez lui. Honnêtement, M. Carlson, c'est moi qui a écrit chaque mot de ce travail. »

Donnez deux conclusions à cette histoire, une où M. Carlson croit Mark, et l'autre où il ne le croit pas.

Première version :

Deuxième version :

EXPLOREZ LA PAROLE

1. Le procès devant Félix (24:1-27)

Cinq jours après que Paul est rendu à Césarée, les dirigeants juifs arrivèrent enfin—avec un avocat. Sans doute, ils avaient passé du temps à préparer leurs arguments fragiles. Lisez ce chapitre et répondez aux questions suivantes:

1. Quelles sont les accusations que l'avocat Tertulle, présente contre Paul ?
2. Comment répond-t-il aux accusations ?

3. Félix se rend sans doute compte que Paul est innocent, mais il ne veut pas d'ennuis avec les dirigeants juifs. Sous quel prétexte met-il fin au procès ?

4. Félix et sa femme, Drusille, ont un entretien privé avec Paul, quel est le résultat ?

2. Le procès devant Festus (25:1-12)

Dans le dernier verset du chapitre 24, nous lisons que Paul est resté en prison deux ans, jusqu'à ce que le gouverneur Félix fut remplacé par Festus. Dès que Festus arrive sur la scène, les dirigeants juifs le prient de faire quelque chose à propos de Paul. Lisez ces versets et répondez à ces questions suivantes :

1. Pourquoi pensez-vous des dirigeants juifs veulent toujours enlever la vie à Paul, même deux ans plus tard ?

2. Pourquoi Paul ne veut-il pas aller à Jérusalem pour le procès ?

3. Les versets 11 et 12 sont un autre exemple de préfiguration. Reportez-vous à 23:11. Comment se déroule le plan de Dieu ?

3. Festus Goes Up supérieur (25:13-27)

Quelques jours plus tard, le patron de Festus, le roi Agrippa, arrive à Césarée. Festus, évidemment ne sais plus ce qu'il lui faut faire avec Paul, il décide de discuter de l'affaire avec Agrippa. Lisez ces versets et répondez aux questions suivantes:

1. Pourquoi pensez-vous que les autorités romaines avaient autant de mal à décider quoi faire avec Paul ?

2. Pensez-vous que Festus a fait un bon résumé du cas de Paul à Agrippa ?

3. Pourquoi Festus a-t-il amené Paul devant Agrippa ?

4. Le procès devant Agrippa (26:1-32)

Encore une fois, Paul est invité à répondre aux accusations portées contre lui, cette fois devant le roi Agrippa. Lisez ces versets et répondez à ces questions suivantes:

1. Pourquoi Festus interrompt-il Paul ?

2. Pensez-vous que Paul avait la possibilité de convaincre Agrippa de devenir chrétien ?

3. Agrippa dit à Festus : « Cet homme aurait pu être relâché, s'il n'en avait pas appelé à César » (v.32). Certains spécialistes estiment que Paul a fait une erreur en faisant cet appel. Qu'en pensez-vous ?

VIVEZ LA PAROLE

Franc et quitte

Paul est capable de faire face à Félix en toute confiance, car il savait qu'il avait la conscience tranquille. Il n'avait rien fait de mal. Heureux sont ceux qui vivent avec la conscience tranquille ! Cette activité donne l'occasion aux élèves d'examiner leurs propres consciences et d'inviter Dieu de leur montrer tout « travail inachevé » qui aurait besoin d'attention.

Il est très important que chaque individu dans votre groupe se sente à l'aise et en sécurité en faisant cette activité. Organiser l'espace de sorte que chaque élève puisse répondre en privé aux instructions. Rassurez votre classe que personne ne sera invité à partager leurs réponses. Essayez de créer une atmosphère introspective et calme afin que Dieu puisse vraiment travailler avec ces personnes pendant l'exercice. Si vous sentez qu'un étudiant reconnaît un besoin sérieux dans sa vie, assurez-vous de fournir à cette personne un moyen de vous rencontrer plus tard pour discuter du problème.

- Ya-t-il quelque chose pour laquelle j'ai besoin de demander le pardon de Dieu ? Écrivez-le.

- Ya-t-il quelque chose pour laquelle j'ai besoin de demander pardon à une autre personne ? Écrivez le nom de la personne.

- Décide que cette semaine tu vas vivre ta vie d'une façon telle que ta conscience sera tranquille et que toutes accusations de malversation contre toi seront fausses ! Écrivez une prière d'engagement.

Concluez la séance par une prière d'action de grâce pour le pardon qui produit la tranquillité de conscience. Priez pour que Dieu donne à vos étudiants le courage de faire face à l'adversité et la confiance en Dieu, en dépit des situations difficiles.

13

RESTEZ DANS LES COURS

PASSAGE BIBLIQUE : Actes 27:1–28:31

VERSET CLÉ : « C'est pourquoi, mes amis, prenez courage! J'ai confiance en Dieu: tout se passera comme cela m'a été dit. » (Actes 27:25).

OBJETIFS DE LA LEÇON

Aider les étudiants à:

1. Découvrir que ce n'est pas la situation, mais leur réponse à la situation qui importe.
2. Réjouir dans leur liberté de choisir l'attitude avec laquelle ils feront face à la vie.
3. Commettre leurs situations difficiles à Dieu et vivre la vraie liberté.

PERSPECTIVE

« Quand la vie vous remet un citron, faite de la limonade ! » La philosophie affichée sur les autocollants de pare-chocs est plus facilement à citer qu'à vivre, mais celle-ci exprime une vérité biblique. La vie de Paul est une histoire de fabrication de limonade qui ne s'arrête pas. Il nous donne l'exemple que ce qui nous arrive n'est pas aussi important que la façon dont nous réagissons à ce qui se passe. À nous le choix de contrôler nos réactions.

Les adolescents pensent que leur vie est en grande partie contrôlée par les autres —parents, enseignants, employeurs, etc. Ils n'ont pas encore compris qu'ils ne seront jamais au contrôle de toutes les situations de leur vie. Mais ils ne sont pas trop jeunes pour apprendre que même

s'ils sont souvent confrontés à des circonstances désagréables ou malheureuses, ils peuvent avoir le loisir d'avoir des attitudes positives et saines— avec l'aide de Dieu.

CONTEXTE BIBLIQUE

Paul a toujours voulu aller à Rome non comme prisonnier mais, comme évangéliste! Pourtant, c'est enchaîné, que Paul complète les actions recensées dans le livre des Actes.

Après son arrestation à Jérusalem, Paul savait qu'il ne serait pas en mesure d'avoir un procès équitable, ni de vivre en sécurité, en Judée. Il exerce donc son droit en tant que citoyen romain et fait appel à César. (Tout citoyen romain qui estimait ne pouvoir obtenir un procès équitable, avait l'option d'être transporté à Rome pour plaider sa cause devant l'empereur.) Alors Paul entreprend son dernier voyage comme « invité » de l'empire romain.

Ce voyage a été tout sauf une croisière de vacances. Dans le meilleur des cas un voyage en mer était dangereux à l'époque de Paul. Les marins n'ont pas l'aide de nos instruments de navigation modernes. Ils sont souvent à la merci des vents et des vagues. Lorsque le bateau de Paul arrive à l'île de Crète, Paul (peut-être le voyageur le plus expérimenté du groupe) il leur demande d'y passer l'hiver plutôt que de voyager en pleine mer durant l'hiver.

Contre l'avis de Paul, le capitaine part pour Rome. Il va bientôt regretter sa décision ! Pris

par une violente tempête hivernale, l'équipage et les passagers craignaient pour leur vie. En dépit du danger, Paul rassure les passagers qu'ils seront en sécurité, parce que le Maître des vagues lui a révélé. Après deux semaines de violent ballottage en mer, Paul exhorte l'équipage à manger et les rassure une autre fois qu'ils ne périront pas.

À la fin, le navire s'échoue au large de l'île de Malte, où Paul et les autres voyageurs sont bien traités par les autochtones. Finalement, Paul arrive à Rome, où il continue pendant au moins deux ans en « résidence surveillée ». Le livre des Actes se termine sans décrire le procès de Paul ou ce qui s'est passé après.

Comme nous dit le récit du livre des Actes, et comme Paul lui-même nous dit dans ses lettres, la vie de l'apôtre est moins que confortable. La victime de naufrages, de tabassages, de lapidations et d'emprisonnements (voir 2 Corinthiens 11:23b - 28), néanmoins, Paul maintiens une attitude positive. Il dit aux Philippiens que tout ce qui lui est arrivé a plutôt contribué aux progrès de l'Évangile (Philippiens 1:12) et qu'il a appris à être content quelle que soit sa situation (4:11-12).

Paul a découvert le secret de la paix et de la joie: regardant vers l'intérieur, plutôt qu'à l'extérieur, pour la vraie liberté. À l'extérieur, il a froid et faim, mais à l'intérieur il est réchauffé par l'amour de Dieu et nourrie par le Pain de Vie. À l'extérieur, il est ballotté par les vagues sauvages de la mer, mais à l'intérieur il est en sécurité dans les bras d'un Père aimant. À l'extérieur, il est enchaîné, mais à l'intérieur il est libre de l'esclavage du péché et de la mort. Paul a toujours été plus libre que ses geôliers, en meilleure santé que ses médecins, et plus heureux que ses persécuteurs. Voilà ce qu'être en Christ signifie!

ABORDEZ LA PAROLE

Le pire !

Commencez cette session avec un regard plutôt fantasiste sur toutes les choses horribles que vous pouvez envoyer la manière d'une personne. Demandez à chacun de répondre aux questions suivantes. Passez un bon moment avec cette activité, et n'oubliez pas de donner vos réponses aussi.

1. Quel est le pire endroit où vous avez du passer une nuit ?
2. Quelle est la pire nourriture que vous avez du manger ?
3. Quelle est la chose la plus embarrassante de votre vie ?
4. Quelle est la pire expérience que vous avez subie avec un animal ?
5. Quel est le pire cadeau de Noël que vous ayez reçu ?
6. Quelle est votre pire expérience dans un bureau de médecin ou dentiste ?
7. Quelle est la pire punition que vous avez reçu de vos parents ?
8. Quel est l'article ou le vêtement le plus laid que vous avez été obligé de porter ?
9. Quel est l'examen le plus difficile que vous avez écrit ?
10. Quel est le livre le plus ennuyeux que vous avez lu ?

EXPLOREZ LA PAROLE

1. Paul met le cap sur Rome (27:1-12)

Enfin, le voyage qui va amener Paul à Rome était prêt, avec d'autres prisonniers, ils sont placés

sous la garde d'un soldat romain nommé Julius. Le voyage, cependant, est en difficulté du début car ils prennent la mer très tard dans l'année, l'hiver arrive rapidement. En lisant, gardez à l'esprit que ces événements se produisent il y a près de 2000 ans, avant les équipements modernes de navigation, la capacité de prédire les tempêtes, et les navires de mer. Le groupe voyage, guidé par les étoiles, poussé par le vent, dans un bateau en bois. Lisez ces versets et répondez aux questions suivantes:

1. Que nous apprend le verset 3 au sujet du commandant romain Julius ?

2. Il est intéressant de noter que Paul était probablement le voyageur le plus expérimenté sur ce navire. Pensez-vous que son avertissement au verset 10 est le résultat de l'inspiration divine ou de la connaissance humaine ?

2. Un voyage traumatique (27:13–28:10)

De « Beaux-Ports, » où ils avaient accosté et où Paul les a exhortés à passer l'hiver, prend la mer pour un autre port sur la même île, Crète. Une tempête, toutefois, les conduit en pleine mer. En décrivant les événements suivants, Luc le fait comme un témoin oculaire (remarqué l'utilisation de « nous »). Lisez ce passage et répondez aux questions suivantes:

1. Lorsque la situation est devenue très grave et que les passagers « ont perdu tout espoir d'être sauvés. »

(v.20) Paul, le voyageur le plus expérimenté à bord, commence à prendre en charge les opérations du navire. Au verset 21, l'apôtre leur rappelle qu'ils ne seraient pas dans cette situation s'ils avaient suivi ses conseils à Beaux-Ports. Pourquoi pensez-vous qu'il fait cela ?

2. Paul dit au verset 23: « auquel j'appartiens et que je sers. » Qu'est-ce qu'on apprend au sujet de Paul ?

3. Pourquoi pensez-vous que les soldats romains ont obéi aux ordres de Paul dans le verset 31 ?

4. Dans les versets 42-43, nous lisons que Julius épargne la vie des prisonniers à cause de Paul. Pourquoi pensez-vous qu'il a fait cela ?

5. Comment le séjour de Paul sur l'île de Malte ressemble-t-il à ses voyages missionnaires précédents ?

3. Enfin, Rome! (28:11-31)

Après plus de deux ans en détention romaine en Palestine, et après un voyage presque désastreux sur la mer Méditerranée, Paul arrive finalement à Rome. Le livre des Actes se termine par une description des

deux ans que Paul passe en garde à vue. Lisez ces versets et répondez aux questions suivantes:

1. Notez que le verset 15 fait référence aux « frères là-bas [à Rome]. » Vous souvenez-vous que Paul a écrit l'épître aux Romains à la congrégation chrétienne de cette ville avant de faire le voyage que nous venons de lire. Comment pensez-vous que Paul se sent en rencontrant ces « frères » ?

2. Un des premiers actes de Paul à Rome est de réunir les dirigeants juifs qui ci trouvent. Pourquoi pensez-vous qu'il a fait cela ? (Gardez à l'esprit son habitude durant les voyages missionnaires précédents.)

3. Quel a été le résultat des prédications et enseignements de Paul aux juifs (v.24-25) ? Comment leurs réactions ressemblent-elles à celle des juifs des autres villes que Paul avait visitées ?

4. Les versets 16 et 30 nous donnent un aperçu des conditions de vie de Paul à Rome. Bien qu'il ait été autorisé à vivre dans sa propre maison et de recevoir des visiteurs, il était toujours sous garde, sous ce qui s'appelle aujourd'hui « détention à domicile ». Quelle est la réaction de Paul à cette situation ?

5. Les deux années que Paul passe à Rome en attente de procès sont des années occupées. Pendant ce temps, il écrit les épîtres aux Philippiens, aux Colossiens, aux Ephésiens et à Philémon. Passez quelques instants à lire ces références à certaines de ces lettres: Éphésiens 6:19-22; Philippiens 1:12-14; 4:18, 21-22; Colossiens 4:7-10; Philémon 1-25. Quelle idée des activités de Paul ces versets vous donnent-ils ?

4. Adieu aux actes

Félicitations! Vous avez maintenant terminé un des livres les plus passionnants du Nouveau Testament. Mais avant de quitter, prenez quelques instants et réfléchissez sur ce que vous avez appris. Retournez en arrière à travers les pages des Actes. Prenez le temps de relire certains de vos passages préférés. Retournez voir dans votre cahier de notes et examiner certaines des choses que vous y avez écrites. Laissez Dieu vous parler encore à travers le livre des Actes et prenez quelques minutes pour répondre aux dernières questions suivantes:

1. Le livre des Actes se termine assez brusquement, sans nous dire ce qui arrive à Paul. Rappelez-vous que le l'objectif de Luc en écrivant ce livre n'est pas de faire la biographie de Paul - ou de qui conque d'autre. C'est de nous faire voir comment l'Église s'est répandue accomplissant la promesse de Jésus à la petite bande originale de disciples : « Mais vous recevrez une puissance, le Saint-Esprit survenant sur vous, et vous serez mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée, dans la Samarie, et jusqu'aux extrémités de la terre » (1:8). Comment bien pensez-vous que Luc a atteint son but ?

2. En repensant à l'histoire de l'Église tel que Luc nous a décrit—d'un petit groupe de chrétiens à Jérusalem dirigé par Pierre à un grand nombre de congrégations chrétiennes éparpillées dans toute l'Asie Mineure et l'Europe orientale fondée par Paul—le Saint-Esprit est clairement et manifestement au commandement. Comment décririez-vous ce leadership ?

3. Quelle est la leçon la plus importante que vous avez apprise dans le Livre des Actes ?

VIVEZ LA PAROLE

Quel - thermo ?

Expliquez à vos élèves la différence entre un thermomètre et un thermostat: Un thermomètre mesure la température, mais un thermostat contrôle la température. Dans toute situation, nous pouvons décider d'être comme un thermomètre et réagir à notre environnement ou comme un thermostat et avoir une influence sur notre environnement.

Après avoir rassuré le groupe que personne ne sera forcé à partager ses réponses, demandez-leur d'écrire dans leur journal une situation difficile à laquelle ils sont confrontés présentement—au travail, à l'école, à la maison, à l'église. Si certains veulent partager permettez-leur de le faire. Ensuite, demandez aux élèves de noter comment ils veulent répondre à cette situation afin de garder le contrôle sur leurs attitudes et être un agent positif pour le Christ dans leur monde. Encore une fois, permettez à tout ceux qui se portent volontaires de partager

leurs réponses.

Concluez la séance en relisant les paroles de Paul dans Philippiens 4:12-13 et en priant que vos élèves prennent en main les situations que la vie leur donne, les confier à Dieu, et Le laisserons travailler à travers ces situations dans l'expérience de la liberté que seul le Christ peut donner.

- Quelle est la différence entre un thermomètre et d'un thermostat ? Que préférez-vous être ?

- Décrivez une situation difficile à laquelle vous faites face en ce moment :

- Comment voulez-vous répondre à cette situation afin de garder le contrôle de votre attitude plutôt que de vous contenter de réagir à la situation ? Soyez précis !

Écoutez les paroles de Paul dans Philippiens 4:12-13 nouveau :

« Je sais vivre dans la pauvreté et je sais vivre dans l'abondance. Partout et en toutes circonstances j'ai appris à être rassasié et à avoir faim, à être dans l'abondance et à être dans le besoin. Je peux tout par celui qui me fortifie, [Christ]. »

LE JEU CONCOURS

BIBLIQUE: UNE PERSPECTIVE

QU'EST-CE QUE LE JEU CONCOURS BIBLIQUE?

Le Jeu Concours Biblique est un programme qui aide les jeunes à étudier et à comprendre les Saintes Ecritures. Environ une fois par mois, des jeunes appartenant à différentes églises se retrouvent en vue d'une communion fraternelle en plus de la compétition. Lors de chaque compétition il ya des questions qui portent sur un livre bien déterminé de la Bible que l'on a fait connaître au préalable. Les équipes constituées entrent en compétition pour répondre correctement à ces questions.

Le thème officiel de la jeunesse nazaréenne internationale est tiré du passage: « Que personne ne méprise ta jeunesse ; mais soit un exemple pour les fidèles, en parole, en conduite, en amour, en foi et en pureté » Timothée 4 :12. L'objectif du Concours Biblique est d'aider à développer, chez les jeunes, les actes, les attitudes, le style de vie qui sont nécessaire pour être en adéquation avec ce thème. Ce programme se propose d'atteindre cet objectif à travers une démarche qui se divise en ces points suivants :

- Etre un moyen significatif d'étude Biblique pour permettre aux jeunes d'acquérir une connaissance intime et approfondie des Saintes Ecritures.
- Etre un moyen de renforcement de la communion fraternelle et des échanges entre les jeunes du monde entier.
- Faire partie intégrante de l'évangélisation, de la formation des disciples, du ministère de l'église locale parmi les jeunes.
- Etre un moyen de guider et former le leadership de la jeunesse.
- Etre un catalyseur pour encourager une participation active des jeunes dans le ministère et les projets de la mission.
- Etre un trait d'union pour tisser les liens entre jeunes d'horizons divers...
- Etre un lieu où se déroulent des compétitions passionnantes entre chrétiens.

Le règlement à lui seul ne peut pas empêcher les attitudes déloyales ou les comportements qui ne font pas fair-play. Cependant, le règlement est nécessaire pour que l'aspect — compétition du Concours Biblique soit clair et cohérent. Il est du devoir de chaque individu impliqué dans le Concours Biblique de veiller à l'intégrité et à l'objectif de ces règlements et directives. Toute tentative d'obtenir un quelconque avantage en se basant sur la tricherie, le manque de considération ou la manipulation, est contre la morale et est préjudiciable à la mission et au but du Concours Biblique. L'envie de gagner ne doit jamais prendre le dessus sur la nécessité d'avoir un comportement exemplaire et semblable à celui du Christ.

COMMENT ORGANISER UN MINISTÈRE DE JEU CONCOURS BIBLIQUE

1. Le Concours Biblique a été conçu à l'intention des jeunes de 12 à 25 ans. Vous pouvez, si vous le désirez, répartir les concurrents en deux catégories : les jeunes de 12 à 18 d'un côté et ceux de 19 à 25 ans de l'autre.
 2. Le programme débute le 1er janvier de chaque année et se poursuit jusqu'en Novembre ou Décembre. Vous devez décider du nombre de textes qui seront à traiter lors des rencontres hebdomadaires (exemple : un chapitre ou une histoire) et élaborer un calendrier d'études.
 3. Au cours de l'année, un tournoi sera organisé chaque mois ou tous les deux mois, de préférence les samedis et dimanches après-midi.
 4. Chaque église locale peut se constituer en une ou plusieurs équipes de quatre (4) personnes (ou plus), chacune, qui se rencontrent pour étudier la Bible et s'entraîner pour la compétition.
 5. Le lieu : des rotations seront nécessaires afin que chaque église, dans le district puisse organiser les compétitions (tournois).
 6. Chaque année un livre tiré du Nouveau Testament servira de base au questionnaire de la compétition.
 - a. Actes
 - b. Galates, Ephésiens, Philippiens, Colossiens, Philémon
 - c. Luc
 - d. 1 & 2 Corinthiens
 - e. Jean
 - f. Hébreu et 1 & 2 Pierre
 - g. Mathieu
 - h. Romains and Jacques
- Puis le cycle recommence.
7. Dans chaque église, il doit y avoir une adulte qui assume la fonction de président du Cconcours Biblique et deux à trois autres ou même plus pour aider à former les équipes et à les encadrer lors de la séance hebdomadaire d'étude de la Bible. (Exemple : S'il y a des réunions deux fois par semaine, la première sera consacrée à l'étude Biblique, à la discussion, à la dévotion et à la compréhension du texte du programme. La deuxième rencontre sera, quant à elle, réservée à l'entraînement pour la compétition). Cependant, s'il n'y a qu'une seule réunion dans la semaine, on devra répartir le temps entre l'étude de la Bible et l'entraînement pour la compétition.
 8. Le district doit avoir à sa tête un président de Concours Biblique élu ou nommé. Celui-ci sera chargé de planifier et d'établir le calendrier de la compétition ; il coordonnera aussi les différents tournois.

COMMENT ORGANISER LA RÉUNION HEBDOMADAIRE D'UNE ÉQUIPE D'ETUDE BIBLIQUE

1. Avant que ne débute la réunion, le dirigeant doit lire et étudier le texte qui sera traité lors de la réunion. Prier pour que Dieu vous guide.
2. Le dirigeant doit arriver sur les lieux bien avant l'heure convenue pour se préparer.
3. Le groupe peut initier un jeu qui aide les membres à se familiariser avec le passage de la Bible qui sera étudié.
4. Prier ensemble.

5. Lire le texte à haute voix. Prendre le temps de poser des questions et d'y répondre ; les questions auront trait au passage en question. Aider chacun à comprendre le passage des Ecritures.
6. Laisser dieu parler à travers le message du texte. Partager une histoire ou une expérience personnelle en guise d'illustration.
7. Prendre suffisamment le temps de répondre au plus grand nombre de questions et recueillir les contributions liées à la compréhension du texte.
8. Donner les réponses que les Ecritures apportent dans la vie de l'église et de celle de chaque individu.
9. Terminer par une prière.
10. Encourager les jeunes à étudier le texte de la prochaine rencontre. Le distribuer en précisant l'heure, le lieu et les questions qui suscitent des réflexions.

COMMENT ORGANISER UNE SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT HEBDOMADAIRE

1. S'entraîner après l'étude Biblique ou dans la semaine.
2. Encourager les jeunes à mémoriser les versets importants en passant du temps à réciter mutuellement les versets mémorisés.
3. Faire un jeu d'apprentissage permettant au groupe de se familiariser avec le texte. (Ex : charades)
4. Poser des questions sur le texte qui est en train d'être traité (voir les exemples).
5. Diviser le groupe et organiser une compétition entre les sous-groupes.
6. Mettre constamment l'accent sur l'apprentissage et la compréhension de la Parole plutôt que sur le fait de gagner ou de perdre.
7. Donner des 'exercices à faire à la maison' pour la prochaine séance d'entraînement.

COMMENT ORGANISER UN TOURNOI DE JEU CONCOURS BIBLIQUE

Ce qu'il faut faire avant le tournoi

1. Annoncer, clairement, à tous les participants, aux entraîneurs et aux autorités les détails du jeu (la date, le temps et le lieu, ce qu'il faut étudier, etc.).
2. Préparer les questions
 - a. Faire une liste de questions ou utiliser des questions déjà préparées
 - b. Diviser les questions en groupe de vingt-deux ou vingt-trois (ce qui voudrait dire vingt questions supplémentaires pour les questions de bonus ou les contestations.) Vous aurez besoin d'assez de groupe de questions pour toutes les reprises.
3. Choisir un format pour le jeu (chaque équipe affrontant une autre ; dans le style Round Robin, chaque équipe jouant dans un groupe de quatre à cinq équipes et les gagnants de chaque groupe joueront les uns contre les autres pour le titre de champion, etc.)
4. Trouver des gens pour servir comme président de jeu (il ou elle lit les questions et évalue les réponses) et d'autres personnes pour marquer les points et être les « juges à sauts » (il ou elle marque les points et détermine qui fut la première personne à sauter pour chaque questions. Il ne sera pas nécessaire d'avoir des « juges » si les « sièges électroniques à saut » sont utilisés.) Si vous avez d'équipes, vous pouvez avoir trois à quatre ou plus de compétitions ayant lieu au même moment dans des salles différentes. Si tel est le cas, vous aurez besoin d'un président de jeu et de quelqu'un qui marque les points pour chaque compétition.

5. Faire des arrangements avec quelqu'un pour qu'il y ait de la nourriture et quelque à boire. Vous pourriez fixer un prix pour le déjeuner ou demander à chacun d'apporter son propre déjeuner.
6. Faire ou acheter des prix
 - a. Choisir des prix spéciaux (Bibles, livres, trophées, etc.)
 - b. Faire des banderoles ou des rubans (pour les individus ou les équipes)
7. Faire des copies des feuilles de points
8. Faire une liste des annonces pour le début de la compétition
9. Choisir quelqu'un pour diriger un moment bref de méditation avant que le tournoi ne commence.

CE QU'IL FAUT FAIRE LE JOUR DE TOURNOI

1. Arriver à l'église où le tournoi aura lieu au moins une heure avant le temps afin de préparer le lieu
2. Les éléments à prendre avec vous pour le tournoi
 - a. Les feuilles de points
 - b. Les groupes de questions (dissimulées de la vue des participants)
3. Organiser le cadre du jeu
 - a. Une table et des chaises pour les autorités du jeu. (un ensemble pareil pour chaque salle de compétition)
 - b. Deux bancs et huit chaises pour les concurrents.
 - c. Les sièges pour le jeu
 - d. Des microphones (si possible) – l'un pour le président pour le président du jeu et l'autre pour les concurrents
 - e. Un poste et des cassettes de musique
 - f. Les prix
4. Commencer le jeu par la méditation et les annonces
5. Après le jeu
 - a. Faire le total des points et classer les concurrents selon leur nombre de points
 - b. Donner les prix
 - c. Prier
 - d. Nettoyer l'église.

Les actes et attitudes de ceux qui sont impliqués (les membres d'équipes, les entraîneurs,

RÈGLES DU JEU CONCOURS

BIBLIQUE DANS L'ÉGLISE DU NAZARÉEN

les responsables en charge de la compétition, etc.) doivent refléter les buts et objectifs du programme de la JNI. La poursuite du succès le but d'exhiber une attitude à l'image de Christ.

METHODES DE COMPETITION

Avant toute compétition, le président doit choisir la méthode du jeu (les chaises électriques à saut ou les juges à saut) pour toutes les équipes. Les méthodes qui seront utilisées devront être clairement indiquées aux arbitres, entraîneurs, et aux capitaines des équipes avant de commencer la compétition.

L'ÉQUIPE

1. L'équipe se compose de quatre concurrents ou plus qui fréquentent régulièrement l'église du Nazaréen et sont membres de la JNI locale. Il est possible d'avoir plus de cinq concurrents dans une équipe pendant une compétition mais l'on ne peut inclure que cinq de ces concurrents dans l'équipe à chaque reprise. Nul ne peut être membre d'une équipe si il ou elle a fait des études dans une université, un institut biblique ou tout autre programme d'éducation au delà de l'enseignement secondaire.
2. L'entraîneur ne peut parler avec ou aider son équipe que pendant les pauses entre les questions.
3. Seuls cinq concurrents par équipe peuvent concourir à la fois. Le cinquième est un

substitut.

4. Avant que la compétition ne commence, des membres spécifiques de chaque équipe doivent être désignés par l'entraîneur, l'un en tant que capitaine, et l'autre en tant que co-capitaine.
5. Seul le capitaine peut parler avec le président du jeu après une décision soit pour contester la décision, pour protester ou pour corriger quelque chose.

LES RESPONSABLES DU JEU CONCOURS BIBLIQUE

- A. Le Directeur du Jeu** – c'est la personne qui organise le tournoi. Ses responsabilités comprennent :
1. La d'avance préparation du calendrier du tournoi et de l'étude
 2. L'obtention de tous les responsables qu'il faut pour la compétition.
 3. La provision de tout le matériel nécessaire pour la compétition: les chaises, les groupes de questions, les fiches de score, des copies de matériel biblique (en rapport avec le jeu), un chronomètre, des crayons, etc.
 4. La préparation d'un nombre suffisant de questions pour la compétition.
 5. La préparation ou l'achat des prix (cadeaux) pour le jeu : les certificats, les trophées ou autre.
 6. La publicité du temps, de la date et du lieu du tournoi dans toutes les églises locales et

auprès de toutes les personnes impliquées.

B. Le Président du Jeu – c'est la personne qui dirige et contrôle les reprises pendant le tournoi. Ses responsabilités comprennent :

1. Une bonne connaissance des règles de la compétition. Pendant une compétition, l'interprétation du président est l'interprétation finale.
2. L'impartialité et la consistance dans la direction du jeu.
3. La lecture de chaque question pendant une reprise
4. Le fait d'identifier le premier concurrent et lui demander la réponse.
5. L'évaluation de chaque réponse.
6. Le fait de consulter celui qui enregistre le score lorsqu'il évalue les réponses, les contestations ou les réclamations, si cela est nécessaire et souhaité.
7. Relever les erreurs quand il y en a.

C. Le Pointeur du Jeu – c'est la personne qui garde le registre officiel des scores pendant les reprises du tournoi. Ses responsabilités comprennent :

1. Avoir une bonne connaissance des règles du jeu concours biblique
2. Inscrire chaque membre des équipes en compétition sur la fiche des scores.
3. Inscrire les points obtenus et /ou perdus par chaque équipe et concurrents individuels.
4. Aviser le président du jeu quand un concurrent :
 - a. Répondu correctement à quatre questions
 - b. A fait trois erreurs
5. Notifier régulièrement au président du jeu le score en cours
6. Inscrire les résultats finaux des équipes et des individus
7. Jouer le rôle de surveillant du temps.

LE TOURNOI

1. La durée du tournoi

- a. Il y a 20 questions dans une reprise
- b. S'il y a parité de score après vingt questions, les équipes doivent affronter des questions supplémentaires jusqu'à ce qu'une équipe l'emporte sur l'autre. Une seule question est nécessaire pour mettre fin à l'égalité à moins que personne n'y réponde.

2. La composition des équipes

- a. L'entraîneur de chaque équipe doit donner les noms des membres de son équipe à celui qui note les points avant que la première question ne soit lue.
- b. Le capitaine et le vice capitaine de chaque équipe doivent être désignés avant que la première question ne soit lue.

3. Les pauses.

- a. Une pause dure une minute et ne peut être demandé qu'entre deux questions.
- b. Chaque équipe peut demander au plus deux pause pendant une reprise et seuls le capitaine, l'entraîneur ou l'un des responsables en charge du jeu peuvent demander une pause.

4. Les remplacements

- a. L'entraîneur peut changer un membre actif seulement pendant la pause. Le concurrent qui quitte la reprise est un substitut et peut réintégrer la compétition plus tard. Le substitut réintègre automatiquement la compétition quand l'un des concurrent répond à toutes les questions auxquelles il doit répondre ou commettre toutes les fautes/ erreurs qu'il lui est permis de commettre.
- b. Seul un substitut peut prendre la place

d'un concurrent – Deux concurrents qui compétissent déjà ne peuvent pas s'échanger les places.

5. Les questions

- a. Toutes les questions seront basées sur une même version de la Bible (annoncée au préalable)
- b. Une question adressée à tout le monde ne peut être lue qu'une fois.
- c. Si aucun concurrent ne se lève pour répondre à une question si cinq secondes après qu'elle ait été lue, cette question sera considérée comme close. Le président du jeu doit lire la réponse et continuer le jeu. Aucun point ne sera accordé pour cette question.
- d. A n'importe quel moment, avant de commencer à lire la question la question suivante, le président du jeu peut annuler une question qui contient une information incorrecte ou qui a été mal lue.
- e. Un capitaine peut faire des réclamations au président du jeu s'il y a une information incorrecte dans une question, si la question n'a pas été bien lue, ou si la question ne pouvait être comprise à cause d'une interférence.

6. Les sièges électroniques

- a. Les équipements utilisés pour un jeu concours biblique sont appelés « sièges à saut ». Les sièges sont branches à une boîte à la table des responsables. Chaque siège fonctionne comme un interrupteur qui montre par une lumière qui s'est levé le premier.
- b. Quand toutes les lumières sont éteintes (les concurrents sont assis). Le président du jeu peut commencer à lire une question.
- c. Pendant que la question est lue, le premier concurrent à se tenir debout doit y

répondre.

- d. Le président du jeu doit observer les lumières pendant qu'il lit les questions.
- e. Dès qu'une lumière s'allume, le président du jeu doit cesser de lire et dire le nom du concurrent dont la lumière est allumée.

N.B. La plupart des programmes de jeux concours n'auront même pas accès au siège à saut. Dans ce cas ; une équipe de trois « juges à sauts » (celui qui garde les scores peut être membre de cette équipe) déterminera qui a sauté le premier.

7. Les réponses

- a. Un concurrent ne peut pas répondre à une question s'il n'a pas été reconnu par nom par le président du jeu.
- b. Le délai de 30 secondes commence à courir immédiatement après que le concurrent ait été reconnu par le président du jeu
- c. Le concurrent doit compléter la question (s'il a interrompu la lecture de la question) et donner la réponse correcte et complète dans la limite des 30 secondes.
- d. Le président du jeu ne peut ni répéter la question ni donner aucune information au concurrent. Le concurrent doit répondre sans aucune aide.
- e. Si la question et la réponse correcte sont données dans la limite correcte de temps sans aucune erreur en information, alors la réponse sera considérée comme correcte.

LES DECISIONS DU RESPONSABLE DU JEU

Le président du jeu devra juger si les questions sont correctes de la manière suivante:

1. Lorsque le concurrent aura donné toute l'information nécessaire pour la question et pour la réponse et se sera à nouveau assis, le président du jeu jugera si la question est correcte.
2. Le président du jeu ne doit pas interrompre le concurrent. La seule exception, c'est lorsque le concurrent donne assez d'informations incorrectes de sorte à éliminer toute possibilité de donner encore une information correcte. S'il faut plus d'informations, le président ne dira rien jusqu'à ce que le concurrent s'assie ou que la limite de temps de trente ne soit atteinte.
3. Si le président estime que la réponse est « correcte », les points seront attribués à l'équipe et au concurrent.
4. Si le président de jeu estime que la réponse est « incorrecte », les points seront retranchés du score de l'équipe et/ou du concurrent (si c'est après la question 16), et une question bonus sera lue.
5. Le président du jeu ne jugera pas qu'une question est « incorrecte » à cause d'une erreur de prononciation.

LES ERREURS ET LES QUESTIONS BONUS

1. Si une réponse incorrecte est donnée, le concurrent qui occupe le siège correspondant dans l'équipe opposée peut répondre à cette question comme un bonus.
2. Le président du jeu doit complètement lire la question avant que le concurrent ne réponde à la question bonus.
3. Le concurrent doit répondre à la question dans un délai de trente secondes.
4. Une bonne réponse à une question bonus donne dix points à l'équipe du concurrent

qui a répondu. Des points individuels ne sont pas accordés pour une question bonus

5. Des points ne seront pas retranchés pour des réponses incorrectes à des questions bonus.

LES REVANDICATIONS ET LES RECLAMATIONS SUR LES DECISIONS DES RESPONSABLES

1. Seul le capitaine actif de l'équipe peut contester ou faire appel des décisions des autorités.
2. Il n'est pas permis au capitaine de contester ou faire appel avant que la question et la question bonus (si nécessaire) aient été posées, répondues et jugées. Toutes les contestations et appels doivent être faits avant le commencement de la question suivante.
3. Il n'est pas permis de communication entre l'entraîneur et le capitaine, entre les concurrents ou les concurrents et les spectateurs.
4. Chaque capitaine ne peut contester une question qu'une seule fois.
5. La contestation
 - a. Un capitaine peut contester une décision du président du jeu s'il estime que la décision est incorrecte.
 - b. Le capitaine peut demander au président du jeu de lire la question et la réponse correcte avant de contester.
 - c. Le capitaine de l'autre équipe peut réfuter la contestation dès qu'elle est achevée.
 - d. Après avoir entendu la contestation et la réfutation, le président du jeu jugera de la validité de la contestation.
 - e. La contestation sera invalidée si elle contient des informations incorrectes ou si l'argument ne justifie pas la modification de la première décision. Quand une contestation est acceptée et la première décision revue, il y aura un ajustement

au niveau des points comme si l'erreur avait eu lieu au commencement.

6. Les appels
 - a. Le capitaine peut faire appel au président du jeu pour invalider une réponse due à une lecture incorrecte, à une information incorrecte dans la question ou à l'interférence audio et visuelle.
 - b. Après avoir entendu l'appel, le président du jeu peut consulter celui qui relève les points pour la décision finale
 - c. L'appel sera soutenu si l'argument justifie le changement de la première décision.
 - d. Si un appel est soutenu, la question pour laquelle il y a eu appel sera invalidée et une autre question sera posée.
 - e. La liste officielle des points doit être changée comme si la question contre laquelle il y a eu l'appel n'avait pas été posée. Les points donnés après la première décision seront retranchés et les points retranchés après la première décision seront redonnés.

LES FAUTES

1. Il y a faute lorsque :
 - a. Il y a communication (verbale ou non) après que le président ait posé la question et avant que les points ait été accordés.
 - b. Un concurrent commence à répondre à une question avant d'être reconnue par le président du jeu.
2. Une faute peut être considérée comme la faute de toute l'équipe ou la faute des concurrents individuellement. Tout concurrent qui commet trois fautes pendant une reprise doit quitter la reprise. Il faut le remplacer.

LES POINTS

1. Une réponse correcte à une question vaut

vingt points pour l'équipe et le concurrent individuellement.

2. Une réponse correcte à une question bonus vaut dix points pour l'équipe
3. Quatre réponses correctes (hormis les questions bonus) données par tout concurrent valent dix points pour l'équipe et pour le concurrent qui a répondu à ces quatre questions. Ceci est appelé « un hors-concours ». Lorsqu'un concurrent a réalisé le « hors-concours », il ou elle doit quitter le siège du jeu et être remplacé s'il y a un substitut.
4. Lorsque trois concurrents de la même équipe répondent correctement, chacun à au moins une question, il y a un bonus de dix points pour l'équipe.
 - a. Le quatrième concurrent qui répond correctement fait gagner dix points à l'équipe.
 - b. Le cinquième concurrent qui répond correctement obtient dix points de bonus de plus.
5. A partir de la seizième question, dix points sont retranchés du score l'équipe pour chaque erreur.
6. A la troisième faute d'un concurrent, dix points sont retranchés du score de l'équipe et des points du concurrent lui-même. Ceci est appelé « un hors à la suite d'erreur » et le concurrent ne pourra plus répondre aux questions de cette reprise. Il peut être remplacé.
7. A la cinquième erreur de l'équipe (et pour chaque subséquente), dix points seront retranchés des points de l'équipe.
8. Les points des questions subsidiaires qui viennent après le temps limite du jeu ne font pas partie des points individuels ou des points de l'équipe

DESCRIPTION DES FONCTIONS DE L'ENTRAÎNEUR

ENTRAÎNEMENT

1. Planifier et assister aux pratiques
 2. Assurer le personnel à la pratique et aux jeux
 3. Arranger les voyages aux invitations d'autres districts et encadrer une équipe
 4. Planifier et participez à des voyages pour des tournois dans d'autres districts.
 5. Entrer en contact avec les concurrents chaque semaine en utilisant les notes (peut-être un email) et les appels téléphoniques
 6. Démontrer esprit de sportivité à tous les tournois de Challenge Biblique
 7. Démontrer et faciliter l'intérêt pour le mot de Dieu
 8. Programmez des fêtes de jeux Challenge Biblique au moins deux fois pendant l'année.
 9. Recruter des nouveaux concurrents et des nouveaux entraîneurs
 10. Planifier un jeu concours Biblique de démonstration avec les pasteurs locaux
 11. Encadrer les entraîneurs adjoints
 12. Organiser et faites des méditations hebdomadaires (pendant la pratique ou peut-être pendant l'Ecole de Dimanche)
- Note : il y a des méditations hebdomadaires dans le livre jaune qui peuvent être adapté pour un groupe d'Etude de Bible ou une étude de 13 semaines.
13. Garder les records statistiques des Challenges Bibliques
 14. Avoir un budget pour le jeu Challenge Biblique si c'est fourni par la JNI locale
 15. Commander le matériel
 16. Garder un programme organisé de jeu Challenge Biblique et tenez les parents des concurrents toujours informés
 17. Maintenir les pasteurs des églises locales à jours sur les jeux Challenges Bibliques. Encourager les annonces, assurez-vous que les événements font parties du calendrier de l'église et de la JNI et être en relation avec les pasteurs de façon régulière.
 18. Produire un bulletin pour tenir tout le monde informé, particulièrement les parents.
 19. Assister aux activités en dehors du jeu concours Biblique et dans lesquelles vos concurrents sont impliqués. Par exemple, un concert d'un groupe musical ou un jeu à l'école
 20. Intégrer vous au reste du groupe des jeunes. Être impliqué dans d'autres activités des jeunes et travaillez avec le président de la JNI ou le pasteur des jeunes. Ils se sentiront plus confortables avec toi quand cela se produit.

LES RESPONSABILITÉS DE L'ENTRAÎNEUR ADJOINT

1. Assister aux pratiques et assister aux activités du jeu - être un responsable du jeu ou la personne qui marque les points.
2. Encadrer pour les invitations du district et les tournois hors du district

3. Appeler les concurrents pendant la semaine pour les encourager à étudier et à voir comment les choses se passent
4. Vérifier la récitation des versets à mémoriser des concurrents pendant la pratique
5. Assumer les responsabilités de l'entraîneur pendant son absence
6. Aider à faire de méditations
7. Aides dans la formation de l'équipe - donner les avis sur comment vont les concurrents et en faire part à l'entraîneur

COMMENT MOTIVER

Chaque individu a un ordre du jour personnel, la "vraie raison" pour laquelle il ou elle veut être dans l'équipe. Cet ordre du jour personnel est la clé pour motiver chaque personne. Il a été dit que la seule vraie motivation est la motivation personnelle. Si c'est vrai, alors notre responsabilité est d'enlever les barrières qui démotivent un individu. Quelques facteurs qui peuvent limiter la motivation d'un concurrent sont, la crainte de l'échec, ne pas réussir, le manque d'exaltation, le manque de défis et ne pas voir ce qu'ils sont capables de réaliser à travers le jeu Challenge Biblique.

Un concurrent peut devenir moins motivé parce qu'il ne se rend pas compte de ce qu'il est capable d'accomplir. Quand un concurrent vit le succès ou bien voit ce qu'ils pourraient accomplir, ils deviennent très passionnés. Notre but devrait être de les aider à avoir de grands rêves ou le désir de faire mieux.

Les concurrents aiment être impliqués dans les choses qui leur fournissent un sens de succès. S'ils ne perçoivent pas qu'ils ont réussi, alors ils les cinq ne fourniront pas le minimum d'effort exigé ou ils pourront même finalement jeter l'éponge. Ils doivent également avoir un sens de sécurité et de sûreté dans le groupe. S'ils ne se sentent pas en sécurité ou acceptés,

beaucoup de concurrents ne risqueront pas l'échec.

La plus grande chose qui rend le Challenge Biblique différent de n'importe quelle autre étude de Biblique est le facteur de concurrence. Ce facteur est également une clé pour motiver la plupart des concurrents. La plupart des gens aiment gagner et iront souvent créer des longueurs pour gagner aussi longtemps qu'il y'a un bon environnement. La plupart des concurrents sont naturellement motivés par la concurrence, mais il leur manque la sûreté de l'échec, et la vision de se pousser.

Voir et savoir qu'il y a plus à réaliser peut être juste le défi requis pour motiver. Aider vos concurrents à voir ce qu'ils peuvent accomplir s'ils travaillent assez durement. Faites les voir des très bonnes équipes, des cérémonies de récompense des bons concurrents. Discutez de ce que cela prendra pour accomplir ce qu'ils ont vu. Cela peut prendre un moment pour les convaincre qu'ils peuvent accomplir la même chose.

Aidez-les à créer des buts personnels et des buts de groupe. Rendez certains débuts facilement réalisables et d'autres qui exigent des grands efforts pour être réalisés. La plupart des concurrents doivent également voir comment ils ont réussi pour qu'ils osent essayer d'accomplir plus. Chacun de nous est normalement son plus dur critique. Saisissez chaque occasion pour mentionner les succès, quelque soit leur petitesse. Regarder partout pour trouver des choses pour complimenter chaque concurrent.

La motivation vraie est interne, mais les facteurs externes peuvent jouer un rôle important dans la motivation. Considérez ces idées en motivant.

Etablissez un bon exemple - votre enthousiasme se transférera sur eux

Etablissez des buts appropriés - créez des

buts multiples y compris certains qui les défieront.

Donner un bon nombre de feedback - Félicitation d'abord, amélioration par la suite.

Aidez les concurrents à mesurer le succès par rapport à eux même et non par rapport aux autres.

Fournissez les primes pour atteindre des buts.

Conservez les points et les récompenses personnels

Faire les voyages aux tournois

Donnez aux concurrents l'occasion d'être responsable de jeu concours Biblique quand ils atteignent un certain but comme sortir après avoir répondu à beaucoup de questions ou après avoir étudié une certaine quantité du matériel.

Faire une reconnaissance publique dans l'église.

Une autre manière efficace d'aider à motiver est de créer une certaine remise de récompenses annuelle. Sentez vous libres de fabriquer quelques unes spéciales vous même. Assurez-vous que les concurrents savent exactement comment les gagner et essayer de tenir informer sur leur progrès si la récompense est pour telle ou telle.

ASTUCES D'ÉTUDE

ASTUCES D'ÉTUDE : MÉMORISATION

Versets à Mémoriser

Si vos concurrents projettent apprendre tous les versets à mémoriser de cette année, vous voudrez bien prêter une attention particulière à la liste du pré-saut à la fin du livre 1. Le but d'avoir une liste de pré-saut est de leur montrer où l'endroit le plus "sûr" à sauter le plus tôt de chaque verset à mémoriser se trouve, et les aider à apprendre à compléter le verset avec le plus petit nombre de premiers mots possibles. Utilisez ceci pour perfectionner leurs talents de sauter sur des versets à mémoriser.

Méthode "15"

1. Lisez le verset un certains nombre de fois.
2. Demandez qu'ils le disent sans regarder. S'ils sont bloqués, vérifiez le verset, et puis continuez.
3. Quand ils peuvent dire tout le verset sans regarder, ils sont prêts à commencer à apprendre par cœur. (Vous aviez pensé c'était terminé, n'est-ce pas ?)
4. Faites leur dire tout le verset aussi rapidement que possible, cinq fois, sans erreur. S'ils font une erreur, recommencez.
5. Lisez encore le verset pour s'assurer qu'ils le disent bien. Si non, reprendre.
6. Faites leur dire le verset cinq fois de plus sans erreur. Puis cinq fois encore.(ce qui fait 15.) S'ils font une erreur à n'importe quel moment, reprenez avec ce groupe de cinq.
7. Faites le prochain verset de la même manière, puis revenez au premier verset appris par cœur pour vous assurer qu'ils le connaissent encore ?
8. Continuez le processus jusqu'à ce qu'ils aient tout mémorisé.

Ecrire les questions

C'est un fait prouvé que plus que vous traitez un sujet, plus vous l'apprenez et mieux

vous vous en rappelez. C'est une grande idée de demander à vos concurrents d'écrire leurs propres questions car en étudiant le matériel. Assurez-vous qu'ils ont une solide connaissance du matériel avant qu'ils ne commencent à écrire des questions. Une fois qu'ils le font, ils constateront que la pratique de formuler des questions et des réponses testera vraiment leur connaissance du matériel. Une fois qu'ils apprennent cette méthode, vous trouverez même qu'ils n'ont pas besoin d'écrire réellement les questions et les réponses sur une feuille; il serait peut-être suffisant de simplement formuler des questions mentalement et de répondre dans leurs pensées. Ces questions écrites pourraient être utilisées pendant les séances pratiques et comparées aux questions dans ce livre.

Méthode Des Phrases

1. Lisez le verset soigneusement, en assurez-vous qu'ils comprennent sa signification.
2. Brisez le verset en phrase (les signes de ponctuation le font très bien) et dire chaque phrase plusieurs fois, mettant l'accent sur les mots difficile à retenir.
3. Lisez encore tout le verset, en se concentrant sur les parties difficiles.
4. Citez le verset 5 ou 6 fois, ou jusqu'à ce qu'ils puissent le dire facilement sans erreur.
5. Révisez le verset environ 10 fois le même jour qu'ils l'apprennent.
6. Réviser le verset au moins une fois par jour pendant trois ou quatre jours après qu'ils l'aient appris.

Plan 3-5-7

Supposez que vous venez juste d'étudier actes 8. Demander maintenant aux concourants de réviser le chapitre qui vient trois chapitres avant ce chapitre-chapitre 5. Ensuite révisez le

chapitre qui vient cinq chapitres avant - chapitre 3. Ensuite révisez le chapitre qui vient sept chapitres avant votre chapitre initial - chapitre 1. D'où le nom, Plan 3-5-7. Quand le nombre total des chapitres devient assez élevé, il devra devenir le Plan 3-5-7-9.

Fiches

Une grande manière d'aider les concurrents à apprendre les versets à mémoriser (ou tout le matériel) est de créer un catalogue des versets qu'ils (ou que vous voulez) veulent mémoriser. Écrivez ou dactylographiez chaque verset d'un côté d'une fiche et mettre sa référence sur le dos. Les programmes informatiques ont rendu ceci une tâche quelque peu simple, particulièrement avec la capacité d'acheter le Louis Second pour cet ordinateur. (il est important qu'ils fassent cette étape eux-mêmes (sans se soucier de la méthode) ; essayez de ne pas avoir leurs parents ou vous comme même comme entraîneur pour faire ceci pour eux. Les cartes leurs seront beaucoup plus significatives- et aussi, ils se rappelleront du verset nettement mieux-s'ils prennent le temps de traiter mentalement chaque verset en préparant le catalogue.) Une fois qu'ils ont tous les versets sur des cartes, ils sont maintenant prêts à commencer. Ils voudront probablement mémoriser les versets dans l'ordre qu'ils apparaissent dans la Bible. Demandez leur d'utiliser n'importe laquelle des méthodes de mémorisation déjà mentionnées pour apprendre réellement le verset. Le grand avantage de cette méthode est de pouvoir séparer ces versets avec lesquels ils ont des difficultés d'étudier. Ils seront aussi capable de réviser les versets en regardant la référence ou de réviser la référence en regardant les versets eux mêmes.

ASTUCES ÉTUDE :COMPRÉHENSION

Méthode De Soulignement

Demandez aux concourants de lire le chapi-

tre assez de fois qu'ils en connaissent la majeure partie, commençant au début du chapitre et soulignant chaque fait dans le chapitre qu'ils ne sont pas sûrs de pouvoir se rappeler sans étudier davantage. Ensuite, en commençant par le premier verset, demandez leur d'étudier toutes les expressions soulignées. Pour compléter totalement cette méthode d'étude, demandez leur de continuer à travailler sur toutes ces expressions jusqu'à ce qu'ils connaissent chacune d'elles assez bien pour pouvoir se rappeler des détails dans un concours biblique.

ASTUCES D'ETUDE :LECTURE

CD/ Méthode de Cassette/MP3/Podcast

L'étude devient plus facile quand l'on peut non seulement voir les mots mais aussi bien les entendre. Vous pouvez acheter un enregistrement audio déjà fait du livre pour aider vos concurrents à lire et à mémoriser. Vous pourrez considérer faire votre propre enregistrement à l'aide d'un CD vierge enregistrable, (vous aurez besoin d'un ordinateur avec un microphone et un logiciel d'enregistrement approprié) ou un enregistreur à cassettes et enregistrer votre propre voix en lisant chaque chapitre pour des raisons l'études.(Rappelez-vous qu'il est illégal de tirer des copies des enregistrements de la Bible déjà faits, ou de distribuer ou vendre des copies de votre propre enregistrement de voix des passages de Bibliques sans permission.) Ceci peut prendre assez de temps, mais vous trouvez cela d'une grande valeur à la longue. Rappelez-vous de lire clairement et fort. Vous pourrez vouloir identifier chaque chapitre et/ou verset avec sa référence quand vous arrivez dessus.

Il y a plusieurs manières d'utiliser un enregistrement de ce genre dans votre étude. Voici quelques exemples :

Lecture Directe-Lire le long dans la partie de la Bible ou dans le texte de lecture, ceci dans

le cas où ils peuvent écouter soigneusement l'enregistrement tout en lisant. De cette façon, non seulement ils verront les mots à la page, mais ils les entendront aussi bien. Cette combinaison les aidera à se rappeler matériel mieux du matériel. Une variation est d'essayer de réciter le matériel avec l'enregistrement.

La Lecture Pantomime-Mettez en marche le lecteur CD/Radio Cassete/MP3.Pendant que les versets sont lus, pantomime (faites une mise en scène à voix haute) tout qui se produit. Exagérer ! Faites des choses amusantes, des choses folles pour faire une mise en scène du texte. S'ils ne sont pas trop conscients d'eux mêmes, faites un premier essaie, vous serez très étonné de voir qu'à quel point cette méthode les aide à se rappeler du matériel.

Méthode De Lecture Directe

Demandez leur tout simplement de lire tout le chapitre attentivement et pensivement. Plus ils lisent quelque chose, mieux ils la connaîtront. Aussi, faites leur lire les textes parallèles ou les commentaires s'ils ont un certain genre de Bible avec des références. Faites attention d'utiliser seulement Louis Segond pour le travail de mémorisation, d'autres versions peuvent être utiles en essayant de comprendre ce que l'auteur essaye de véhiculer.

Méthode De Répétition

1. Lisez le verset 1 (du chapitre qu'ils étudient) trois fois.
2. Lisez le verset 2 trois fois, le verset 3 trois fois, le verset 4 trois fois, et le verset 5 trois fois.
3. Lisez maintenant les versets 1 à 5 tous ensemble d'un trait.
4. Lisez les versets 6, 7, 8, 9, 10 trois fois chacun.
5. Lisez maintenant les verset 6 à 10 tous ensemble d'un trait.

6. Maintenant allez retournez au verset 1 et lisez d'un trait jusqu'au verset 10.
7. Lisez les versets 11 à 15, trois fois chacun ; ensuite lisez les ensemble d'un trait ; ensuite retournez au verset 1 et lisez jusqu'au verset 15.
8. Lisez les versets 16 à 20 trois fois chacun ; puis 16 à 20 une fois tous ensemble ; puis 1 à 20.
9. Continuez à faire ceci jusqu'à ce qu'ils finissent le chapitre.

La Méthode de Paraphraser

Vous êtes-vous déjà une fois arrêter et penser sur le fait que si vous écriviez certains des textes Bibliques que vous êtes entrain d'étudier ; ils vous sembleraient beaucoup différent de ce que vous lisez ?

Avant que vous suggériez cette méthode à vos concurrents, ils auront besoin d'environ trois ou quatre bouts de feuilles de cahier. Au dessus de la première page ils devraient écrire le nombre du chapitre qu'ils liront. Demandez qu'ils lisent tout le chapitre à plusieurs reprises. Maintenant, le but est pour qu'ils re-écrivent le chapitre, verset par verset, en leurs propres mots.

Ils peuvent le rendre sérieux ou amusant, créatif ou normal- de la manière dont ils parlent habituellement. Ils devraient paraphraser (expliquer comment accomplir paraphraser) au moins 10 versets d'un chapitre juste pour voir s'ils aiment cette méthode. Ils ne doivent même pas l'employer chaque fois. Ils devraient l'essayer de temps à autre pour avoir de la variété dans leur façon d'étudier.

ASTUCES D'ÉTUDE : PRÉ-SAUTER

Écriture Des Questions

Afin de mettre vos concurrents au point pour leurs capacités pour le pré-saut, ce n'est

pas aussi important pour eux écrivent des centaines de questions comme il l'est pour eux d'apprendre comment écrire des questions. Vous les ferez en réalité passer de la phase d'écrire des questions et des réponses à la phase de simplement les former mentalement. La clé du bon pré-saut n'est pas simplement de gagner le saut, mais d'être capable de compléter correctement la question à partir du point où l'on a sauter. Apprendre à identifier les questions et les réponses dans leur esprit sera un énorme avantage en commençant le pré-saut.

Dans le verset moyen, il y a quatre ou cinq questions possibles de jeu. Quoique plusieurs questions puissent couvrir la même information, la manière dont un concurrent pré-saute sur chaque question est différente. Ainsi, il est utile de pouvoir observer un verset et voir les différentes questions qui peuvent en découler. Pour écrire une question, demandez leur de commencer en trouvant la réponse dans le verset et ensuite décider comment poser la question sur ce verset. En commençant par le premier verset, faites les regarder chaque expression, chaque nom, chaque verbe d'action, chaque adjectif, et chaque adverbe, pour voir si l'un de ces mots pourraient être une réponse à une question. Ensuite, demandez qu'ils écrivent la question.

Repérer Le Mot clé

Le Repérage du mot clé est pour aider un concurrent à pouvoir sauter plus rapidement. Il est très difficile d'améliorer leur temps de réaction de saut sans apprendre à repérer les mots clés.

Qu'est-ce qu'un mot clé ? Le mot clé est le mot qui vient à cet endroit de la question où, pour la première fois, on peut dire ce que le reste de la question est. En d'autres termes, s'ils entendent une question et le responsable

du jeu cesse de lire juste avant le mot clé, ils ne sauront pas pour certain ce qu'est le reste de la question. Il peut y avoir seulement quelques possibilités, et ils peuvent intellectuellement (ou par chance !) deviner, mais ils ne pourront pas être certain. Cependant, s'ils devaient entendre un mot de plus-le mot clé-ils sauraient la bonne question sans aucun doute.

Votre travail en tant qu'entraîneur est d'aider les concurrents à apprendre à localiser ce mot clé de sorte qu'ils puissent sauter à cet endroit là. Dans un jeu, cela signifie une prise de décision rapide sous pression. Pour démarrer, cependant, faites-les pratiquer avec quelques questions et permettez qu'ils prennent tout leur temps pour décider quel est le mot clé.

Voici un point important à se rappeler: le mot clé ne sera pas toujours le même pour tout le monde ! Plus ils connaissent le chapitre mieux, plus ils seront capables de sauter vite. En ce moment le mot clé des questions pourrait être le dernier mot ;mais vers la fin de l'année, le mot clé sur certaines des mêmes questions pourrait probablement être le troisième ou le quatrième mot. Le mot clé change au fur et à mesure que leur connaissance du matériel s'améliore.

Anticiper le mot clé

L'anticipation c'est prévoir exactement que le prochain mot de la question sera le mot clé. Pourquoi prévoir, vous demandez ? Si un concurrent peut indiquer que le prochain mot d'une question sera le mot clé, alors il peut sauter dès que le responsable du jeu commence à le prononcer, mais c'est tard si quelqu'un n'a pas le temps ... Le concurrent peut alors identifier le mot clé en observant la bouche du responsable du jeu comme une indice au reste du mot. Ceci signifie qu'en réalité, ils sauteront avant qu'ils ne sachent ce que sera la question ! S'ils

peuvent apprendre à anticiper de façon exact, ils gagneront évidemment beaucoup plus de sauts qu'un concurrent qui n'anticipe pas.

Rappelez-vous cependant, qu'anticiper c'est prendre un risque précis ; ils voudront bien être sûrs qu'ils connaissent assez bien le matériel avant de prendre le risque de sauter ! Sauter avant est un obstacle important pour la plupart des concurrents à surmontent, mais quand ils le font, ils trouveront le tournoi beaucoup plus facile.

Enregistrement du Saut

Pour pratiquer leur sauts et pour améliorer l'anticipation du mot clé, vous pouvez vouloir essayer cette méthode. Pour utiliser cette méthode ils auront besoin des appareils d'enregistrement d'un ordinateur et d'un graveur CD/DVD/MP3, ou d'un simple magnétophone à cassettes. Pour se préparer à l'étude, enregistrez certaines questions et certaines réponses dans le CD/DVD/MP3 ou la cassette (peut-être leurs parents les aideraient à faire ceci ;ouais, bien !). Mettre en marche le CD/DVD/MP3 ou la cassette et faites les "sauter" (physiquement ou mentalement), et arrêter l'enregistrement au point où ils sautent. Maintenant, demandez leur terminer la question et de donner la bonne réponse. Pour faire une vérification personnelle, rejouer la cassette et écouter alors la bonne question et la bonne réponse. Ils constateront qu'au fur et à mesure que leur connaissance du matériel augmente, leurs capacités de pré-sauter plus tôt s'améliorent également.

ASTUCES D'ÉTUDE : RÉVISION GÉNÉRALE

Après avoir étudié un quart des chapitres, prenez un temps de repos pour une révision générale de tous les chapitres qu'ils ont cou-

verts. examinez-les dans chacun des secteurs suivants :

1. Demandez leur de lire encore chaque chapitre en entier. S'il y a du temps, ils peuvent même vouloir employer une méthode de répétition (lire le chapitre 1, ensuite lire les chapitres 1 et 2, ensuite les chapitres 1, 2, et 3, etc.)
2. Demandez leur de faire, soit un plan de chaque chapitre, ou une liste des événements qui se trouvent dans chaque chapitre.
3. Demandez leur de réviser toutes les expressions soulignées qu'ils ont pensées ne pas pouvoir se rappeler dans un jeu. Examinez les pour voir qu'à quel point ils se rappellent toujours ces versets. S'ils ont oublié l'une des phrases, passer encore plus du temps en les étudiant.
4. Travailler avec la liste des versets à mémoriser pour le pré-saut, et examinez leur capacité de compléter chaque verset et de donner la référence.

Répéter cette révision générale après avoir fait une moitié, puis les trois-quarts, enfin tous des chapitres. Dans chaque cas, révisez tous les chapitres qu'ils ont couverts.

ASTUCES D'ÉTUDE :UTILISER UNE CONCORDANCE

Avez-vous déjà constaté comment certains concurrents semblent toujours pouvoir sauter bien avant que les vôtres le fassent? Et comment vous n'avez presque pas encore prononcé un mot et ils peuvent dire exactement de quel verset il s'agit? Il est fort probable que ces concurrents utilisaient une concordance.

Qu'est-ce qu'une concordance ? Une concordance est un type d'index-vous connaissez, ces listes à la fin des livres qui vous indiquent où un certain sujet est mentionné. Une concor-

dance biblique vous dira où et combien de fois n'importe quel mot est employé dans les Saintes Ecritures. (Seriez-vous étonné de savoir que le mot “?” est employé (?) fois dans toute la Bible ?!) Il y a plusieurs types de concordances : Bible entière, Ancien Testament, Nouveau Testament, et des concordances de chaque livre

Comment pouvez-vous utiliser une concordance pour aider vos concurrents dans leur étude ? Chaque année, youthquiz.com rend disponibles une concordance des concurrents qui couvre seulement le matériel couvert pendant cette année de jeu. Cette ressource vous indiquera où et combien de fois chaque mot est employé dans ce livre. Il y'a aussi une liste “de mots uniques” qui est d'une importance capitale aux concurrents. Ce sont des mots qui sont employés une seule fois dans le matériel.

Être familiers avec ces mots peut être d'une valeur inestimable aux concurrents. Un concurrent sachant qu'un mot particulier est employé une seule fois dans tout le matériel de toute une année, dirigera plus rapidement vers le bon passage en répondant à une question. Une fois qu'ils ont eu une concordance, trouvez la liste des mots uniques, ou consultez toute la liste de mots et remarquez ceux qui sont employés une seule fois. Demandez-leur de marquer ces mots avec une certaine couleur de marqueur ou peut-être avec un crayon de couleur bleue. Ensuite demandez-leur de prendre leur texte Biblique ou leur Bible et de localiser chacun de ces mots en “bleus”. Maintenant, quand ils lisent et étudient les Saintes Ecritures, ils pourront remarquer quand ils trouvent un mot “bleu”. Beaucoup de concurrents utilisent la même approche avec des mots qui sont employé deux ou trois fois dans tout le matériel, les marquant avec une couleur différente, telle que rouge et vert.

Maintenant, dès qu'ils entendent l'un de ces

mots uniques, ils devraient pouvoir l'identifier comme un mot clé, se rappeler de la référence, et y iront rapidement pour poser la question et la réponse mentalement. Vous trouverez que connaître ces mots augmentera considérablement les capacités de pr”-sauter de vos concurrents. (Vous pouvez aussi adapter ce système comme celà leur conviendra).

Quelque soit la façon d'utiliser la concordance que vous décidez pour vos concurrents, soyez sûrs qu'ils ont une bonne compréhension du matériel, aussi bien que des différents mots. La concordance devrait compléter un bon plan d'étude-ne les emmenez pas à compter sur ça pour résoudre tous leurs problèmes d'étude.

Connaître la Bible de cette façon les aidera également dans l'avenir. Cela pourra les aider à retrouver un verset dont ils ont besoin pour parler à quelqu'un qui cherche Dieu. L'Esprit Saint apportera ce verset qu'ils ont appris il y a des années à la mémoire au moment opportun.

ASTUCES D'ÉTUDE :DE LA VARIÉTÉ DANS VOTRE ÉTUDE

Tout à travers ce livre les concurrents trouveront beaucoup de méthodes d'études différentes pour l'usage aux moments d'études personnelles. Il est fort probable qu'une méthode en elle seule ne soit bonne pour tout le monde. Ce qui fonctionne mieux pour un peut ne pas fonctionner bien pour les coéquipiers. Un autre fait d'égale importance, cependant, est que leur connaissance et leur souvenir du matériel s'amélioreront s'ils changent de méthodes d'étude qu'ils emploient. Faites les utiliser une nouvelle méthode de temps à autre afin qu'ils ne soient pas lassés et frustrés en utilisant la même technique à plusieurs reprises.

LA CLE DE L'ALERTE (PRE-ANNONCE)

Rappelez-vous que toutes les questions seront “préannonces” dans une situation de tournoi réelle. Afin de préparer vos concurrents

pour cette pratique (et au cas où votre équipe déciderait d'utiliser ces questions pour la pratique), nous avons bien aussi inclus les codes d'Alerte dans ce livre. Le code devant la question indique le type de question dont il est s'agit ; les codes sont expliqués dans la “Clé de l'Alerte” qui se trouve tout le long de ce livre.

CLE DE D'ALERTE

(Code = Type de Question)

G = Général

X = Contexte

D = D'après (Selon)

S = Situation

D = Dans quels livre et chapitre (pas utilisés dans Luc)

Mémoire :

C = Citation ;

V = Achevez ce verset(s) (ces) (aucune référence) ;

R = Achevez des versets (ces) et donnez la référence

QUESTIONS POUR LA PRATIQUE ET LA COMPÉTITION DU CONCOURS BIBLIQUE

ROMAINS 1

G Qui est le serviteur de Jésus-Christ?

A. Paul (R 1:1)

X Qui a écrit le livre de Romains?

A. Paul (R 1:1) [OR Tertius (R 16:22)]

G Qu'est-ce que Dieu promis à l'avance?

A. L'évangile (par ses prophètes dans les Saintes Ecritures) (R 1:2)

G qui était un descendant de David?

Le Fils de Dieu A. (R 1:3)

G Par quoi son fils avait déclaré d'être le Fils de Dieu avec puissance?

A. Sa résurrection d'entre les morts (R 1:4)

A. Selon Romains chapitre 1: le verset 5: qu'est ce qui vient de la foi?

A. L'obéissance (R 1:5)

G A qui êtes-vous appelés à appartenir?

A. Jésus-Christ (R 1:6)

G Pourquoi Paul remercie son Dieu par Jésus-Christ pour tous les Romains?

R. Parce que votre (Romains) foi est signalée partout dans le monde (R 1:8)

G Comment Paul sert Dieu?

A. Avec tout son cœur (en prêchant l'Évangile de son Fils) (R 1:9)

A Selon Romains chapitre 1: le verset 10: qu'est-ce que Paul prie?

R. demandant continuellement dans mes prières d'avoir en fin par sa volonté, le bonheur d'aller vers vous (R 1:10)

G Qu'est-ce que Paul désire voir sur les Romains pour longtemps?

A. Car je désire vous voir pour vous communiquer quelque don spirituel, afin que vous soyez affermis (R 1:11)

G En quoi Paul et les Romains peuvent- être encouragé mutuellement?

A. Chacun des autres dans la Foi (R 1:12)

A. Selon Romains chapitre 1: le verset 13: qu'est-ce que Paul voulait pas que les Romains à être?

A. Je ne veux pas vous laisser ignorant, frère que j'ai souvent formé des projets d'aller vous voir, afin de recueillir quelques parmi vous comme parmi les autres nations (R 1:13)

G Pourquoi avait- Paul planifié plusieurs fois de venir aux Romains?

A. Afin qu'il puisse recueillir quelque fruit parmi eux, comme parmi les autres nations.

G À qui est Paul obligé?

A. Aux Grecs et non- Grecs, aux savants et aux ignorants (R 1:14)

- Dans quel livre et quel chapitre est la suivante:
 “Je suis obligé aux Grecs et non- Grecs, aux savants et les ignorants.”
 A. Romains 1 (R 1:14)
- G Qu'est-ce que Paul désire prêcher pour ceux qui sont à Rome?
 A. L'évangile (R 1:15)
- A Selon Romains chapitre 1: le verset 16:
 Qu'est que Paul a déclaré?
 R. Ne pas honte de l'Évangile (R 1:16)
- G Quelle est la puissance de Dieu pour le salut de quiconque croit?
 A. L'évangile (R 1:16)
- R Terminer ce verset (et donner la référence):
 “Je n'ai pas honte de...
 A. "... l'évangile, car il est la puissance de Dieu pour le salut de quiconque croit, du juifs premièrement puis les Grecs.” (R 1:16)
- G Qu'est ce qui est révélée dans l'évangile?
 A. La justice de Dieu (R 1:17)
- R terminer ce verset (et donner la référence):
 “Parce qu'en lui est réservée la...
 A. "... justice de Dieu par la foi et pour la foi, selon qu'il est écrit: le juste vivra par la foi.” (R 1:17)
- G Contre qui la colère de Dieu se révèle du ciel?
 A. contre toute impiété et toute injustice des hommes qui retiennent injustement la vérité captive (R 1:18)
- G Qu'est ce qui manifeste pour eux?
 A. Ce qu'on peut connaître de Dieu (R 1:19)
- G Qu'est-ce qui ont été clairement vu depuis la création du monde?
 A. Les qualités invisibles de Dieu (sa puissance éternelle et sa nature divine) (R 1:20)
- A Selon Romains chapitre 1: le verset 20, qu'est-ce qui sont sans excuse?
 A. Les Hommes (R 1:20)
- G Qu'est ce qui est devenu futile?
 A. Leur pensée (R 1:21)
- G Qu'est-ce qu'ils prétendent à être?
 A. Sage (R 1:22)
- G En quoi ont-ils échangé la gloire du Dieu immortel?
 A. En images représentant l'homme corrompible des oiseaux des quadrupèdes et de reptiles mortel (R 1:23)
- A Selon Romains chapitre 1: le verset 24: qu'est-ce que Dieu a fait?
 A. leur a livré, selon les convoitises de leurs cœurs, à l'impureté sexuelle en sorte qu'ils déshonorent eux-mêmes leur propre corps. (R 1:24)
- G Qu'est-ce qu'ils ont échangé pour le mensonge?
 A. La vérité de Dieu (R 1:25)
- A Selon Romains chapitre 1: le verset 25: plutôt que qui, adorent et servent-ils les choses créées?
 A. Le Créateur (R 1:25)
- G Qui ont échangé les relations naturelles pour contre nature?
 A. Les femmes (R 1:26)

G Qui a commis des actes indécents avec d'autres hommes?

A. Les Hommes (R 1:27)

A Selon Romains chapitre 1: le verset 28: qu'est-ce qu'ils ne pas soucie de?

A. d'avoir la connaissance de Dieu (R 1:28)

G De quoi ont-il remplis?

A. L'envie, meurtre, querelle, de ruse et de malice (R 1:29)

G Qui désobéissent-ils?

A. Leurs parents (R 1:30)

A Selon Romains chapitre 1: le verset 31, que sont-ils?

A. insensées, infidèles, cruels, impitoyables (R 1:31)

Dans quel livre et quel chapitre est la suivante: "Ils sont insensibles, infidèles, cruel, impitoyable."

A. Romains 1 (R 1:31)

A Selon Romains chapitre 1: verset 32, que savent-ils?

A. le jugement de Dieu que ceux qui commettent de telles choses méritent la mort (R 1:32)

ROMAINS 2

G À quel point condamnez-vous vous-même?

A. Au point que vous jugez les autres (R 2:1)

R terminer ce verset (et donner la référence):

"Toi donc, tu as aucune excuse..."

A. "... car en jugeant les autres tu te condamnes toi-même, puisque toi qui juges, tu fais les mêmes choses." (R 2:1)

G Qu'est-ce qui est basée sur la vérité?

A. Le jugement de Dieu contre ceux qui commettent de telles choses (R 2:2)

I-Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivante:

A."Et penses-tu, o homme, qui juge ceux qui commettent de telles choses, et que tu les fais, que tu échapperas au jugement de Dieu? Romains 2 (R 2:3)

A. Selon Romains chapitre 2: verset 3: qui porte un jugement sur eux?

A. Toi, un simple homme (R 2:3)

G Qu'est-ce qui vous conduit vers la repentance?

A. La bonté de Dieu. (R 2:4)

G Quand le jugement de la justice de Dieu sera révélée?

A. Le jour de la colère de Dieu (R 2:5)

G Selon quoi Dieu donnera à chaque personne?

A. Selon ce qu'il a fait (R 2:6)

G Qu'est-ce que Dieu donnera à ceux qui, par la persévérance à bien faire, cherchent la gloire, l'honneur et l'immortalité?

A. La vie éternelle (R 2:7)

R terminer ce verset (et donner la référence):

"Pour ceux qui, par la persévérance..."

A. "... a bien faire, cherchent l'honneur, la gloire et l'immortalité la vie éternelle." (R 2:7)

G Pour qui va y avoir le danger et la colère?

A. Pour ceux qui sont égoïstes et qui rejettent la vérité et suivent le mal (R 2:8)

A. Selon Romains chapitre 2: verset 9: Qu'est-ce qu'il y aura?

A. tribulation et l'angoisse sur toute âme d'homme qui fait le mal, du Juif premièrement, puis pour le Grec (R 2:9)

G- Qu'est-ce qu'il y aura pour tout le monde qui fait du bien?

A. Gloire, l'honneur et la paix (R 2:10)

X question en deux parties: Qui recevra détresse et d'angoisse, et qui va recevoir la gloire, l'honneur et la paix?

A. 1) Ceux qui font le mal (R 2:9); 2) Ceux qui font le bien (R 2:10)

G Qui ne montre pas de favoritisme?

A. Dieu (R 2:11)

R terminer ce verset (et donner la référence):

“Car Dieu ne montre pas...

A. “... favoritisme.” (R 2:11)

G Qui périront aussi sans la loi?

A. Tous ceux qui pèchent en dehors de la loi (R 2:12)

G Qui sera déclaré juste?

A. Ceux qui obéissent à la loi (R 2:13)

R terminer ce verset (et donner la référence):

“Car ce n'est pas ceux en effet...

A. “...ceux qui écoutent la loi qui sont justes devant Dieu, mais ce sont ceux qui la mettent en pratique qui seront justifiés.” (R 2:13)

G Quand les Païens ont-ils une loi pour eux-mêmes?

A. Quand ils font naturellement ce que prescrit la loi (ils sont, eux, qui n'ont point la loi) une loi pour eux-mêmes (R 2:14)

G Qu'est qui est écrit dans leurs cœurs?

A. Les exigences de la loi (R 2:15)

A. Selon Romains chapitre 2: verset 16: quand cela aura lieu?

A. Le jour où Dieu jugera par Jésus-Christ les actions secrètes de l'homme (R 2:16)

G Qui jugera les secrets des hommes par Jésus-Christ?

A. Dieu (R 2:16)

G Qu'est-ce que vous appelez vous-même?

A. Un Juif (R 2:17)

G Pourquoi approuvez-vous de ce qui est supérieur?

R. Parce que vous êtes instruit par la loi (R 2:18)

G Pour qui êtes-vous convaincu que vous êtes un guide?

A. L'aveugle (R 2:19)

G Qu'est-ce que vous avez dans la loi?

A. Le mode de réalisation de la connaissance et de la vérité (R 2:20)

A Selon Romains chapitre 2: verset 21, qui enseignez-vous?

A. Les autres (R 2:21)

Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivante: “Toi donc, qui enseignes les autres, tu ne t'enseignes pas toi-même?”

A. Romains 2 (R 2:21)

G Qu'est-ce que tu abominés?

A. Idoles (R 2:22)

A. Selon Romains chapitre 2: verset 23: de quoi ne vous vantez pas?

A. La loi (R 2:23)

G Parmi lesquels se trouve le nom de Dieu blasphémé à cause de vous?

A. Les Païens (R 2:24)

G Quelle a été la valeur si vous observez la loi?

A. La circoncision (R 2:25)

G Quand ceux qui ne sont pas circoncis sont considérés comme s'ils étaient?

A. S'ils gardent les exigences de la loi (R 2:26)

A Selon Romains chapitre 2: verset 27: qu'est-ce que tu as?

A. Le code et la circoncision écrit (R 2:27)

G Que fais-tu, même si tu n'as pas le code écrit et la circoncision?

A. Un malfaiteur (R 2:27)

A Quand un homme n'est pas un Juif?

A. S'il est seul à l'extérieur (R 2:28)

G- Quand un homme est Juif?

A. S'il l'est intérieurement (R 2:29)

A Selon Romains chapitre 2: verset 29: Qu'est ce qui n'est pas écrit par le code?

A. La circoncision (du cœur) (R 2:29)

ROMAINS 3

Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivante: "Quel est donc l'avantage des Juifs, ou quel est l'utilité de la circoncision"?

A. Romains 3 (R 3:1)

G Avec quoi ont-ils été confiée?

A. Les paroles de Dieu (R 3:2)

G Qu'est-ce qui ne sera pas nulle par leur

manque de foi?

A La fidélité de Dieu. (R 3:3-4)

A Selon Romains chapitre 3: verset 4: ce qui est écrit?

A. Afin que tu sois trouvé juste dans tes paroles, et que tu triomphes lorsqu'on te juge (R 3:4)

G ce qui fait ressortir la justice de Dieu plus clairement?

A. Notre injustice (R 3:5)

A Selon Romains chapitre 3: verset 6: et si c'était le cas?

A. Comment Dieu pourrait-il juger le monde? (R 3:6)

G Qu'est-ce que quelqu'un pourrait-il prétendre?

A. Et Si par mon mensonge, la vérité de Dieu éclate davantage pour sa gloire, pourquoi suis-je moi-même encore jugé comme pécheur? (R 3:7)

G Qu'est-ce que cela est méritée?

A. Leur condamnation (R 3:8)

G Quelle accusation avons-nous déjà?

A. L'accusation selon laquelle aussi bien les Juifs et les païens sont tous sous le péché (R 3:9)

A Selon Romains chapitre 3: verset 10: qu'est-ce qui est écrit?

A. Il n'y a pas de juste, pas même un seul (R 3:10)

A Selon Romains chapitre 3: verset 11: qu'est-ce qui est écrit?

R. Nul n'est intelligent, nul ne cherche Dieu (R 3:11)

G Quels sont ceux qui ont perdu toute valeur?

A. Tous ceux qui se sont détournés (R 3:12)

G Quelle sont leurs pratiques tromperie?

A. Leurs langues (R 3:13)

G Qu'est-ce qui sont pleine de malédiction et d'amertume?

A. Leurs bouches (R 3:14)

G Qu'est-ce qui sont légers pour répandre le sang?

A. Leurs pieds (R 3:15)

G Qu'est-ce qui sont sur leur route?

A. Destruction et malheur (R 3:16)

A Selon Romains chapitre 3: verset 17: qu'est-ce qu'ils ne savent pas?

A. Le chemin de la paix (R 3:17)

A Selon Romains chapitre 3: verset 18: où il n'y a pas de crainte de Dieu?

A. Devant leurs yeux (R 3:18)

A Selon Romains chapitre 3: verset 19: que savons-nous maintenant?

R. C'est ce que dit la loi, elle le dit à ceux qui sont sous la loi, afin que toute bouche soit fermée et que tout le monde soit connu coupable devant Dieu (R 3:19)

G Aux yeux de qui que nul ne sera déclaré justes par l'observation de la loi?

A. de Dieu (R 3:20)

R Terminer ce verset (et donner la référence):

"Car nul ne sera...

A. "... Justifié devant lui par les œuvres de la loi, puisque c'est par la loi que vient la connaissance du péché." (R 3:20)

G Qu'est-ce qui témoigne d'une justice de Dieu en dehors de la loi?

A. La Loi et les Prophètes (R 3:21)

G Qu'est-ce qui vient par la foi en Jésus-Christ pour tous ceux qui croient?

A. La justice de Dieu (R 3:22)

R terminer ce verset (et donner la référence):

"La justice de Dieu...

A. "... par la foi en Jésus-Christ pour tous ceux qui croient. Il n'y a point de distinction." (R 3:22)

G Qu'est-ce qui sont privés de la gloire de Dieu?

A. Tous (R 3:23)

R Terminer ce verset (et donner la référence):

"Car tous ont péché et...

A. "... sont privés de la gloire de Dieu." (R 3:23)

G Par quoi tous sont-ils justifiés gratuitement?

A. La grâce de Dieu (à travers la rédemption qui est en Jésus-Christ) (R 3:24)

G Pourquoi y a-t-il aucune différence?

A. Car tous ont péché et sont privés de la gloire de Dieu et ils sont gratuitement justifiés par sa grâce, par le moyen de la rédemption qui est en Jésus-Christ (R 3:22-24)

G qui a présenté Jésus comme un sacrifice d'expiation?

A. Dieu (R 3:25)

A Selon Romains chapitre 3: verset 25: pourquoi Dieu a-t-il fait cela?

A. Pour montrer sa justice dans le temps présent (R 3:25)

A Selon Romains chapitre 3: verset 26: Quels sont ceux que Dieu justifie-t-il?

A. Ceux qui ont la foi en Jésus (R 3:26)

G Qu'est ce qui est exclu?

A. Est-il justifié par la loi des œuvres? Non, mais par la loi de la foi (R 3:28)

G En dehors de quoi qu'un homme est justifié par la foi?

A. Observer la loi (R 3:28)

R Terminer ce verset (et donner la référence):

“Car nous pensons que...

A. “... l'homme est justifié par la foi sans les œuvres de la loi.” (R 3:28)

X Dieu est-il seulement le Dieu des Juifs?

R. Non (R 3:29)

A Selon Romains chapitre 3: verset 30, Qu'est-ce qu'il y a?

A. Un seul Dieu (R 3:30)

G Qui, Dieu sera justifié par cette même foi?

A. Les incirconcis (R 3:30)

G Qu'est-ce que nous tenons haut?

A. La loi (R 3:31)

ROMAINS 4

G Qui est notre ancêtre?

A. Abraham (R 4:1)

G qui avait quelque chose à se vanter s'il a été justifié par les œuvres?

A. Abraham (R 4:2)

A Selon Romains chapitre 4: verset 3: qui a cru en Dieu?

A. Abraham (R 4:3)

X Dans le livre du Nouveau Testament on a fait la citation suivante:

“Abraham crut à Dieu, et cela lui fut imputé à justice.”

A. Genèse [15:6] (R 4:3)

G Quand est-ce que le salaire d'un homme est crédité à lui comme une obligation?

R. Quand il travail (R 4:4)

A. Selon Romains chapitre 4: verset 5: à qui la foi est-elle imputée à justice?

A. L'homme qui ne travaille pas mais qui croit en Dieu (qui justifie l'impie) (R 4:5)

G Quand David dit la même chose?

A. Quand il parle du bonheur de l'homme à qui Dieu impute la justice sans les œuvres (R 4:6)

A Selon Romains chapitre 4: verset 7: qui sont bénis?

A. ceux dont les iniquités sont pardonnées, Et dont leurs péchés sont couverts (R 4:7)

G Quel est l'homme à qui le Seigneur n'impute pas à lui?

A. Béni (R 4:8)

Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivante: “Ce bonheur n'est-il que pour les circoncis, ou est-il également pour les incirconcis”?

A. Romains 4 (R 4:9)

A Selon Romains chapitre 4: verset 9: qu'avons-nous dit?

R. Que la foi fut imputée à justice à Abraham (R 4:9)

A Selon Romains chapitre 4: verset 11: qu'est-ce que Abraham a reçu?

A. Le signe de la circoncision comme sceau de la justice qu'il avait obtenue par la foi quand il était incirconcis (R 4:11)

G Pourquoi Abraham était le père de tous ceux qui croient, mais n'ont pas été circoncis?

A. Pour que la justice leur fut imputé (R 4:11)

A Selon Romains chapitre 4: verset 12: De qui Abraham est-il le Père?

A. Le circoncis qui n'est pas seulement circoncis, mais encore qui marchent sur les traces de la foi de notre père Abraham quand il était incirconcis (R 4:12)

G A travers de quoi Abraham et ses descendants n'avaient reçu la promesse?

A. La loi (R 4:13)

G Quand est-ce que la promesse est-elle sans valeur?

A. Car si les héritiers le sont par la loi R 4:14)

G Qu'est-ce qui apporte la colère?

A. La loi (R 4: 15)

A. Selon Romains chapitre 4: verset 15: qu'est-ce qu'il y a?

A. Là où il n'y a point de loi, il n'y a plus non plus de transgression (R 4:15)

G Pourquoi la promesse vient par la foi?

A. Pour que la promesse ce soit par grâce afin que la promesse soit assurée a toute la postérité non seulement a celle qui est sous la loi, mais aussi à celle qui a la foi d'Abraham (R 4:16)

A Selon Romains chapitre 4: verset 17: qu'est-ce que je ferai de vous?

A. Un père de beaucoup de nations (R 4:17)

G Qui donne la vie aux morts?

A. Dieu (R 4:17)

G Contre quoi Abraham a-t-il dans l'espérance de croire?

A. Tout Esperance (R 4:18)

R Terminer ce verset (et donner la référence):

“Contre toute Esperance, Abraham...

A. “... a cru en sorte qu'il devient père d'un grand nombre de nations, selon ce qui lui avait été dit: ‘tel sera sa postérité.’” (R 4:18)

G Qui a confronté au fait que son corps était comme mort?

A. Abraham (R 4:19)

A Selon Romains chapitre 4: verset 20, qui a donné la gloire à Dieu?

A. Abraham (R 4:20)

G Qui était pleinement convaincu que Dieu avait le pouvoir de faire ce qu'il avait promis?

A. Abraham (R 4:21)

G Quels sont ceux qui n'étaient pas seulement écrits pour Abraham?

A. Les mots “il lui fut imputé” (R 4:23)

G Qui Dieu a-t-il ressuscité?

A. Jésus notre Seigneur (R 4:24)

A Qu'est-ce que Dieu a crédité pour nous?

A. La justice (R 4:24)

G Lequel a été livré à la mort pour nos péchés?

A. Jésus notre Seigneur (R 4:25)

R terminer ce verset (et donner la référence):

“Il a été livré à...

A. “... mort pour nos offenses et est ressuscité pour notre justification.” (R 4:25)

ROMAINS 5

G Grâce à quoi avons-nous justifiés?

A. Par la foi (R 5:1)

R terminer ce verset (et donner la référence):

A “En effet donc justifie par la foi nous avons la paix avec Dieu par notre Seigneur Jésus Christ” (R 5:1)

G A qui nous devons d’avoir eu par la foi accès à cette grâce, dans laquelle nous demeurons ferme?

A. Notre Seigneur Jésus-Christ (R 5:1-2)

A Selon Romains chapitre 5: verset 2, en quoi devons-nous réjouir?

A. L’espérance de la gloire de Dieu (R 5:2)

G Pourquoi glorifions-nous dans nos souffrances?

R. Parce que nous savons que l’affliction produit la persévérance (R 5:3)

R terminer ce verset (et donner la référence):
“Bien plus...

A. “... nous nous glorifions même des afflictions, sachant que l’affliction produit la persévérance.” (R 5:3)

G Que produit l’espérance?

A. Caractère (R 5:4)

G Pourquoi l’Espérance ne nous trompe point?

A. Parce que l’amour de Dieu est répandu dans nos cœurs par le Saint-Esprit qu’il nous a été donné (R 5:5)

R terminer ce verset (et donner la référence):
“Et l’espérance ne nous trompe...

A. “... point, parce que l’amour de Dieu est répandu dans nos cœurs par le Saint-Esprit qu’il nous a été donné.” (R 5:5)

A Selon Romains chapitre 5: verset 6: Qu’étions-nous?

A. Toujours impies (R 5:6)

R terminer ce verset (et donner la référence):
“Car lorsque nous...

A. “... étions encore sans force, Christ au temps marqué, est mort pour des impies.” (R 5:6)

G Pour qui quelqu’un pourrait -être avoir le courage de mourir?

A. Un homme de bien (R 5:7)

R Terminer ce verset (et de donner la référence): “A peine mourrait-on...

A. “... pour le juste, quelqu’un peut être mourrait-il pour un homme de bien.” (R 5:7)

G Qui prouve son amour envers nous?

A. Dieu (R 5:8)

R Terminer ce verset (et donner la référence):
“Mais Dieu prouve son...

A. “... amour envers nous en ce que, lorsque nous étions encore des pécheurs, Christ est mort pour nous” (R 5:8).

Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivante: “A plus forte raison donc maintenant que nous sommes justifiés par le sang, seront sauvés par lui de la colère”?

A. Romains 5 (R 5:9)

A Selon Romains chapitre 5: verset 9: qu’avons-nous maintenant?

A. justifiée par le sang de Christ (R 5:9)

A Selon Romains chapitre 5: verset 10: ce qui étions-nous?

A Les ennemis de Dieu, nous avons été réconciliés avec Dieu par la mort de son Fils (R 5:10)

R Terminer ce verset (et donner la référence):

“Car si, lorsque nous étions...

A. “... ennemis de Dieu, nous avons été réconciliés avec Dieu par la mort de son Fils, a plus forte raison, étaient réconciliés, serons-nous sauvés par sa vie” (R 5:10)

G Qu'avons-nous reçu aujourd'hui par notre Seigneur Jésus-Christ?

A. Réconciliation (R 5:11)

G Comment la mort vient à tous les hommes?

A. C'est pourquoi, comme par un seul homme le péché est entré dans le monde, et par la péché la mort et qu'ainsi la mort s'est étendue sur tous les hommes par ce que tous ont péchés (R 5:12)

G Qu'est qui n'est pas pris en compte quand il n'y a pas de loi?

A. Le péché (R 5:13)

G Qui a régné depuis Adam jusqu'à Moïse?

A. La mort (R 5:14)

X Dans Romains chapitre 5: qui, Paul dit, était un modèle de Jésus-Christ?

A. Adam (R 5:14)

A Selon Romains chapitre 5: verset 15: quel est le cadeau?

R. Non, pas comme de l'offense (R 5:15)

G Quel est venue par un seul homme, Jésus-Christ?

A. Le don (R 5:15)

G Qu'est ce qui a amené la justification?

A. Le don (R 5:16)

G Qu'est-ce qui a régné à travers d'un seul homme?

A. La mort (R 5:17)

G Quel a été le résultat d'une intrusion?

A. Condamnation pour tous les hommes (R 5:18)

R terminer ce verset (et donner la référence):

“Par conséquent, tout comme le résultat car...

A. “... comme par une seule offense la condamnation a atteint tous les hommes, de même par un seul acte de justice la justification qui donne la vie s'étend a tous les hommes.” (R 5:18)

G Par quoi beaucoup seront rendus justes?

A. Par l'obéissance d'un seul homme (Christ) (R 5:19)

R terminer ce verset (et donner la référence):

“Car, comme par la...

A. “... désobéissance d'un seul homme beaucoup ont été rendus pécheurs, de même par l'obéissance d'un seul homme beaucoup seront rendus justes.” (R 5:19)

G D'où la grâce augmente d'autant plus?

A. Là où le péché a augmenté (R 5:20)

R terminer ce verset (et donner la référence):

“La loi est intervenue pour...

A. “... que l'offense abonde. Mais là où le péché a abondé, la grâce a surabondé” (R 5:20)

G Pourquoi la grâce augmente d'autant plus?

A. Alors que comme le péché a régné par la mort, ainsi la grâce règne par la justice pour la vie éternelle par Jésus-Christ notre Seigneur (R 5:20-21)

A Selon Romains chapitre 5: verset 21, qu'est-ce que nous trouvons à travers Jésus- Christ notre Seigneur?

A. La vie éternelle (R 5:21)

ROMAINS 6

Dans quel livre et dans quel chapitre se trouve cette phrase suivante: "Que dirons-nous donc?

Demeurons- nous dans le péché afin que la grâce abonde"?

A. Romains 6 (R 6:1)

G En quoi sommes-nous morts?

A. Du péché (R 6:2)

G Au nom de qui nous avons tous été baptisés?

A Jésus-Christ (R 6:3)

G Comment pouvons-nous aussi vivre une nouvelle vie?

A. Tout comme Christ a été ressuscité d'entre les morts (par la gloire du Père) (R 6:4)

R terminer ce verset (et donner la référence):

"Nous avons donc été ensevelis avec...

A. "... lui par le baptême en sa mort, afin que, comme Christ est ressuscité des morts par la Gloire du Père, de même nous aussi nous marchions en nouveauté de vie." (R 6:4)

G En quoi serons nous aussi unis avec Christ?

A. Sa résurrection (R 6:5)

A Selon Romains chapitre 6: verset 6: que savons-nous?

A. Que notre vieil homme a été crucifié avec Christ afin que le corps du péché soit réduit à l'impuissance, pour que nous ne soyons plus esclaves du péché (R 6:6)

R terminer ce verset (et donner la référence):
"Sachant que notre ...

A. "... vieil homme a été crucifié avec lui, afin que le corps du péché soit réduit à l'impuissance, pour que nous ne soyons plus esclaves du péché." (R 6:6)

G Qu'est ce qui a été libéré du péché?

R. Celui qui est mort (R 6:7)

Un Selon Romains chapitre 6: verset 8: qu'est-ce que nous croyons?

A. Si nous sommes morts avec Christ, nous vivrons aussi avec lui (R 6:8)

R terminer ce verset (et donner la référence):

"Maintenant, si nous sommes morts avec...

A. "... Christ, nous croyons que nous vivrons aussi avec lui." (R 6:8)

G Qu'est ce qui n'a plus de pouvoir sur Christ?

A. La mort (R 6:9)

G Pour quoi Christ est mort une seule fois pour toutes?

A. Le péché (R 6:10)

X Question en deux parties: En quoi Christ est mort, et en quoi Christ est vivant?

A. 1) La mort (péché); 2) Dieu (R 6:10)

R terminer ce verset (et donner la référence):

"De la même façon, regardez...

A. "... vous comme morts au péché, et comme vivants pour Dieu en Jésus- Christ." (R 6:11)

G En quoi ne devrait vous pas laisser que le péché règne?

A. Votre corps mortel (R 6:12)

R terminer ce verset (et donner la référence):
"Par conséquent, ne livrez pas le péché..."

A. "... règne dans votre corps mortel pour que vous n'obéissiez pas à ses convoitises." (R 6:12)

G En quoi devrait vous offrir les membres de votre corps à Dieu?

A. Comme des instruments de la justice (R 6:13)

R terminer ce verset (de donner la référence):
"Ne livrez pas vos..."

A. "... membres au péché, comme des instruments d'iniquité, mais donnez-vous vous-même à Dieu, comme étant vivant de morts que vous étiez, et offrez à Dieu vos membres, comme des instruments de la justice" (R 6:13)

G Pourquoi le péché ne peut pas être votre maître?

R. Parce que vous n'êtes pas sous la loi, mais sous la grâce (R 6:14)

R terminer ce verset (et donner la référence):
"Car le péché n'aura pas de..."

A. "... pourvoir sur vous, parce que vous n'êtes pas sous la loi, mais sous la grâce." (R 6:14)

R terminer ce verset (et de donner la référence): "Quoi donc? Pécherions- nous..."

A. "... parce que nous ne sommes pas sous la loi mais sous la grâce? Loin de là!" (R 6:15)

G Qu'est ce qui conduit à la mort?

A. Le péché (R 6:16)

R Terminer ce verset (et donner la référence):
"Ne savez-vous pas qu'en..."

A. "... vous livrant à quelqu'un comme esclaves pour lui obéir, vous êtes esclaves de celui à qui vous obéissez, soit du péché qui conduit à la

mort, soit de l'obéissance qui conduit à la justice?" (R 6:16)

G Qu'est-ce que tu as obéi de cœur sans réserve?

A. A la règle de doctrine dans laquelle vous avez été instruit (R 6:17)

Selon Romains chapitre 6: verset 18: qu'est-ce que vous avez été?

A. Affranchis du péché (R 6:18)

R Terminer ce verset (et donner la référence):

"Ayant été affranchis ...

A. "... du péché, vous êtes devenus esclaves de la justice." (R 6:18)

A Selon Romains chapitre 6: verset 19: que faites-vous?

A. Faible en vous-mêmes naturellement (R 6:19)

G Qu'est-ce que vous avez utilisé pour offrir à l'esclavage à l'impureté et à la méchanceté de plus en plus?

A. Les parties de votre corps (R 6:19)

G De quoi étiez-vous libre lorsque vous étiez esclaves du péché?

A. Le contrôle de la justice (R 6:20)

I Dans ce livre et le chapitre est le suivant:

"Quel avantage avez-vous récolté à ce moment-là des choses que vous êtes maintenant honte?"

A. Romains 6 (R 6:21)

A Selon Romains chapitre 6: verset 22, qu'es-tu devenu?

A. esclaves de Dieu (R 6:22)

G De quoi avez-vous maintenant été mis en liberté?

A. du péché (R 6:22)

A Selon Romains chapitre 6: verset 23: qu'est ce qui est la mort?

A. Le salaire du péché (R 6:23)

G Quelle est la vie éternelle en Jésus-Christ notre Seigneur?

A. Le don de Dieu (R 6:23)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Car le salaire du péché...

A..” . . est mort, mais le don gratuit de Dieu c'est la vie éternelle en Jésus-Christ notre Seigneur.”(R 6:23)

ROMAINS 7

G Quel autorité qui est sur l'homme aussi longtemps qu'il vit?

A. La loi (R 7:1)

G par quoi une femme mariée est liée à son mari tant qu'il est vivant?

A. La loi (R 7:2)

A Selon Romains chapitre 7: verset 2, si le mari meurt?

A. Elle (une femme mariée) est dégagee de la loi qui la liait à son mari (R 7:2)

G Quand une femme mariée est appelée adultère?

A. Si elle épouse un autre homme pendant que son mari est encore vivant (R 7:3)

A Selon Romains chapitre 7: verset 4: par quoi avez-vous mis à mort aussi?

A. La loi (dans le corps du Christ) (R 7:4)

A Terminez ce verset (et donner la référence):

“De même, mes frères, vous aussi...

A. “... vous avez été par le corps du christ mis à mort, en ce qui concerne la loi, pour que vous apparteniez à un autre, à celui qui est ressuscité des morts, afin que nous portions des fruits pour Dieu (R 7:4)

G Quels ont été à l'œuvre dans notre corps?

A. Les passions des péchés provoquées par la loi (R 7:5)

G par quoi avons-nous maintenant été libéré de la loi?

A. En mourant à cette loi, sous la quelle que nous étions retenus (R 7:6)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Mais maintenant...

A. “...nous avons été dégages de la loi étant mort à cette loi sous laquelle que nous étions retenus, de sorte que nous servons dans un esprit nouveau et non seulement la lettre qui a vieilli.” (R 7:6)

G A travers de quoi que Paul ne serait pas connu le péché?

A. La loi (R 7:7)

X Lequel des dix commandements est mentionné dans Romains chapitre 7?

A. Ne pas convoiter (R 7:7)

G En dehors de quoi le péché est-il mort?

A. La loi (R 7:8)

A Selon Romains chapitre 7: verset 9: qui est mort?

A. Paul (R 7:9)

G Qui a trouvé que le commandement qui visait à apporter la vie effectivement a apporté la mort?

A. Paul (R 7:10)

G Qui a trompé Paul?

A. Péché (R 7:11)

A Selon Romains chapitre 7: verset 12: qu'est ce qui est saint, juste et bon?

A. Le commandement (R 7:12)

G Qu'est ce qui pourrait devenir démesurément péché par le commandement?

A. Le péché (R 7:13)

A Selon Romains chapitre 7: verset 14: Qu'est que la loi?

A. spirituelle (R 7:14)

A Selon Romains chapitre 7: verset 15: qu'est-ce que Paul a fait?

A. Il fait ce qu'il haïe (R 7:15)

G Quand Paul est d'accord pour dire que la loi est bonne?

A. Si il fait ce qu'il ne veut pas faire (R 7:16)

G Que vit dans Paul?

A. Le péché (R 7:17)

A Selon Romains chapitre 7: verset 18: qu'est-ce que Paul sait?

A. Rien de bon ne vit en lui (c'est-à sa nature pécheresse) (R 7:18)

G Qu'est-ce que Paul continue à faire?

A. Le mal qu'il ne veut pas faire (R 7:19)

A Selon Romains chapitre 7: verset 20, si Paul fait ce qu'il ne veut pas faire?

A. Ce n'est plus Paul qui le fait, mais c'est péché qui habite en lui qui le fait (R 7:20)

G Quand est-ce que le mal est attaché avec Paul?

R. Quand il veut faire le bien (R 7:21)

G Où Paul plait à la loi de Dieu?

A. Dans son être intérieur (R 7:22)

A Selon Romains chapitre 7: verset 23: qu'est-ce que Paul voit?

A. Une autre loi à l'œuvre dans les membres de son corps (R 7:23)

G Dans quoi la loi du péché est au travail?

A Les membres de Paul (R 7:23)

Dans quel livre et dans quel chapitre est le suivant: "Qui me délivrera du corps de cette mort? Grace à Dieu - par Jésus-Christ notre Seigneur!"

A. Romains 7 (R 7:24-25)

A Selon Romains chapitre 7: verset 24: qui est Paul?

A. Un homme misérable (R 7:24)

G De quoi que Paul lui-même est un esclave dans son esprit?

A La loi de Dieu. (R 7:25)

ROMAINS 8

A Selon Romains chapitre 8: verset 1, Qu'est ce qui est là maintenant?

R. Il n'y a donc aucune condamnation pour ceux qui sont en Jésus-Christ (R 8:1)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
“Par conséquent, il n’y a donc aucune...
A. “...condamnation pour ceux qui sont en Jésus- Christ “(R 8:1)

G Pourquoi est-il maintenant aucune condamnation pour ceux qui sont en Jésus- Christ?
R. Parce que par Jésus-Christ la loi de l’Esprit de vie m’affranchi de la loi du péché et de la mort (R 8:1-2)

G Que pour Paul affranchi de la loi du péché et de la mort?
A. La loi de l’Esprit de vie (R 8:2)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
“Car chose impossible à la loi...
A. “...pace que la chair la rendait sans force, Dieu a condamné le péché dans la chair, en envoyant, à cause du péché son propre Fils dans une chair semblable à celle du péché.”(R 8:3)

G Pourquoi Dieu condamne le péché dans l’homme pécheur?
A. Afin que la justice de la loi fût accomplie en nous, qui marchons non selon la chair mais selon l’Esprit (R 8:3-4)

G qui ont mis leur esprit sur ce que l’Esprit désire?
A. Ceux qui vivent selon l’Esprit (R 8:5)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
“Ceux qui vivent selon...
A. “...la chair s’affectionnent aux choses de la chair tandis que ceux qui vivent selon l’Esprit s’affectionnent aux choses de l’Esprit.” (R 8:5)

G Qu’est-ce que la vie et la paix?
A. L’affection de l’Esprit (R 8:6)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
“L’affection de la chair...
A. “... c’est mort, tandis que l’affection de l’Esprit, c’est la vie et la paix” (R 8:6)

G Qu’est qui est hostile à Dieu?
A. L’esprit pécheresse (R 8:7)

X compléter, en substance, ce verset de Romains chapitre 8: “Ceux qui vivent dans la chair.”

A. “...ne sauraient plaire à Dieu” (R 8:8)

G Qui ne peut pas plaire à Dieu?
A. Ceux qui sont contrôlés par la nature pécheresse (R 8:8)

G qui n’appartient pas à Christ?
R. Toute personne qui n’a pas l’Esprit de Christ (R 8:9)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
“Vous, ne vivez pas...
A. “...selon la chair, mais selon l’Esprit, si du moins l’Esprit de Dieu habite en vous. Et si quelqu’un n’a pas l’Esprit de Christ, il ne lui appartient pas à Christ.” (R 8:9)

G Qu’est ce qui est mort à cause du péché si Christ est en vous?
A. Votre corps (R 8:10)

G Qu’est ce qui arrivera si l’Esprit de celui qui a ressuscité Jésus d’entre les morts habite en vous?
A. Celui qui a ressuscité Christ d’entre les morts rendra aussi la vie à vos corps mortels par son Esprit qui habite en vous (R 8:11)

A Selon Romains chapitre 8: verset 12: qu’est-ce que nous avons?
A. Une obligation (R 8:12)

G Qu'est ce qui va arriver si vous vivez selon la chair?

A. Vous mourrez (R 8:13)

G Quels sont ceux qui sont conduits par l'Esprit de Dieu?

A. le fils de Dieu (R 8:14)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Car tous ceux qui sont conduits...

A. “...par l'Esprit de Dieu sont fils de Dieu.” (R 8:14)

A Selon Romains chapitre 8: verset 15: qu'est-ce que vous ne recevez pas?

A. Un esprit de servitude, pour être encore dans la crainte (R 8:15)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

A “Et vous n'avez point reçu un esprit de servitude, pour être encore dans la crainte, mais vous avez reçu un esprit d'adoption, par lequel nous crions: Abba ! Père!” (R 8:15)

G Qui rend témoignage à notre esprit que nous sommes enfants de Dieu?

A. L'Esprit lui-même (R 8:16)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“L'Esprit lui-même rend témoignage à...

A. “...notre esprit que nous sommes enfants de Dieu.” (R 8:16)

G Que sommes- nous si nous sommes ses enfants?

A. Ensuite, nous sommes aussi héritiers: héritiers de Dieu et cohéritiers de Christ (R 8:17)

A Selon Romains chapitre 8: verset 17: Qu'est-ce que nous partageons?

A. Les souffrances de Christ (R 8:17)

G Quels sont ceux qui ne sont pas à comparer à la gloire qui sera révélée pour nous?

A. Nos souffrances du temps présent (R 8:18)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“J'estime que les...

A. “...souffrances du temps présent ne saurait- être comparée à la gloire à venir qui sera révélée pour nous.” (R 8:18)

G Qu'attend avec enthousiaste la révélation du Fils de Dieu?

A. La création (R 8:19)

G Dans quoi la création a été soumise?

A. Frustration (R 8:20)

G Dans quoi la création sera elle-même portée?

A. La liberté de la gloire des enfants de Dieu (R 8:21)

A Selon Romains chapitre 8: verset 22, que savons-nous?

R. Que toute la création soupire et souffre les douleurs de l'enfantement jusqu'à l'heure actuelle (R 8:22)

G Qu'est-ce que nous attendons avec impatience?

A. Notre adoption filiale, la rédemption de notre corps (R 8:23)

G Quelle espérance que voit-on?

A. Pas d'espoir à tous (R 8:24)

G Que devons-nous faire si nous espérons ce que nous n'avons pas encore?

A. Nous l'attendons avec persévérance (R 8:25)

G Qui nous aide dans notre faiblesse?

A. L'Esprit (R 8:26)

A Selon Romains chapitre 8: verset 26: qu'est-ce que nous ne savons pas?

A. Pour quoi que nous devons prier (R 8:26)

G Qui connaît la pensée de l'Esprit?

A. Celui qui sonde les cœurs (R 8:27)

A Selon Romains chapitre 8: verset 28: que savons-nous?

R. Nous savons du reste que toutes choses concourent au bien de ceux qui aiment Dieu, de ceux qui sont appelés selon son dessein. (R 8:28)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
"Et nous savons du reste que..."

A. "...toutes choses concourent au bien de ceux qui aiment Dieu, de ceux qui sont appelés selon son Dessein." (R 8:28)

A Selon Romains chapitre 8: verset 29: qu'est-ce que le Fils de Dieu pourrait-être?

A. Le premier-né entre plusieurs frères (R 8:29)

A Selon Romains chapitre 8: verset 30, qui a-t-il aussi appelé?

A. Ceux qu'il a prédestinés (R 8:30)

G Que dirons-nous donc à l'égard de ces choses, Si Dieu est pour nous?

A. Qui sera contre nous? (R 8:31)

G Qui Dieu donna pour nous tous?

A. Son propre Fils (R 8:32)

G qui justifie?

A. Dieu (R 8:33)

A Selon Romains chapitre 8: verset 34: qui est mort?

A. Jésus-Christ (R 8:34)

G qui a été ressuscité à la vie?

A. Jésus-Christ (R 8:34)

I Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivant: "Qui nous séparera de l'amour du Christ?"

A. Romains 8 (R 8:35)

A Selon Romains chapitre 8: verset 36: Qu'est-ce qui est écrit?

A. A cause de toi qu'on nous met à mort tout le jour, qu'on nous regarde comme des brebis destinées à la boucherie (R 8:36)

G Dans quoi que nous sommes plus que vainqueurs par celui qui nous a aimés?

A. Toutes ces choses (R 8:37)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
"Non, dans toutes ces choses..."

A. "...nous sommes plus que vainqueurs par celui qui nous a aimés." (R 8:37)

G Qu'est-ce que Paul a convaincu qui pourront nous séparer de l'amour de Dieu qui est en Jésus Christ notre Seigneur?

A. Ni la mort ni la vie, ni les anges ni les dominations, ni les choses présente ni les choses à venir, ni les puissances, ni la hauteur, ni la profondeur, ni aucune autre créature (R 8:38-39)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
"Ni la hauteur, ni la profondeur, ni..."

A. "...toute autre chose dans toute la création, ne pourra nous séparer de l'amour de Dieu qui est en Jésus-Christ notre Seigneur." (R 8:39)

ROMAINS 9

G Qui dit la vérité dans le Christ?

A. Paul (R 9:1)

G Qui a une grande tristesse et une douleur incessante dans son cœur?

A. Paul (R 9:2)

G Qu'est-ce Paul pourrait souhaiter?

R. Lui-même être anathème et séparé de Christ pour ses frères (ceux de sa Race, le peuple d'Israël) (R 9:3-4)

A Selon Romains chapitre 9: verset 4: qu'est ce qui leur appartient?

A. L'adoption en tant que fils, la gloire divine, les alliances, la réception de la loi, le culte du temple et Les promesses (R 9:4)

G Quelle est la trace du peuple d'Israël?

A. Le ascendance humaine du Christ (Dieu qui est au-dessus de toutes choses) (R 9:5)

A Selon Romains chapitre 9: verset 6: c'est quoi ça?

A. Ce n'est pas que la parole de Dieu soit restée sans effet (R 9:6)

G Qui sera compté par Isaac?

A La descendance d'Abraham. (R 9:7)

G Comme quoi les enfants de la promesse sont considérés?

A. Comme la descendance d'Abraham (R 9:8)

A Selon Romains chapitre 9: verset 9: qui aura un fils?

A. Sarah (R 9:9)

X Qui était le mari de Rebecca?

A. Isaac (R 9:10)

G Qu'est-ce que Rebekka a été dit avant la naissance des jumeaux?

A. L'aîné sera assujetti au plus jeune (R 9:11-12)

A Selon Romains chapitre 9: verset 13: Qu'est-ce qui est écrit?

A. J'ai aimé Jacob, mais j'ai haï Esau (R 9:13)

I Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivant:

A "Que dirons-nous donc? Y'a-t-il en Dieu de l'injustice? Loin de là !." Romains 9 (R 9:14)

G Pour qui Dieu aura pitié?

A. Sur qui il a pitié (R 9:15)

G Sur quoi cela dépend-il?

A. La miséricorde de Dieu. (R 9:16)

G Où le nom de Dieu doit être proclamée?

A. Dans toute la terre (R 9:17)

G Qui fait miséricorde à qui il veut avoir pitié?

A. Dieu (R 9:18)

G Qu'est-ce que l'un de vous aurait dit à Paul?

A. Alors pourquoi Dieu s nous blâme-t-il toujours? Pour qui résiste à sa volonté (R 9:19)

I Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivant: "Mais qui êtes-vous, ô homme, pour contester avec Dieu?"

A. Romains 9 (R 9:20)

G Qu'est-ce que le potier a le droit de faire de la même masse d'argile?

A. Certains poterie à un vase d'honneur et un vase d'un usage vil (R 9:21)

G Qu'est-ce qui ont été préparés pour la destruction?

A. Les objets de la colère de Dieu (R 9:22)

G Qu'est-ce que Dieu a préparé à l'avance pour la gloire?

A. Les objets de sa miséricorde (R 9:23)

A Selon Romains chapitre 9: verset 25: qu'est-ce que Dieu a dit dans Osée?

A. J'appellerai mon peuple celui qui n'était pas mon peuple et bien-aimée celle qui n'était pas la bien-aimée. (R 9:25)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
"Comme il le dit dans Osée...

A. "...J'appellerai mon peuple ce qui n'était pas mon peuple et bien-aimée celle qui n'était pas la bien-aimée." (R 9:25)

G Qu'est-ce qui va se passer dans le lieu même où il leur dit: "Vous n'êtes pas mon peuple"?

A. Ils seront appelés "fils du Dieu vivant" (R 9:26)

G Concernant qui Isaïe s'écrie?

A. Israël (R 9:27)

A Selon Romains chapitre 9: verset 27: qui sera sauvé?

A. Un reste seulement (R 9:27)

G Comment le Seigneur accomplira sa peine sur la terre?

A. Avec la vitesse et la finalité (R 9:28)

G Sauf quoi serions-nous devenus comme Sodome?

A. Si le Seigneur Tout-Puissant nous a laissé des descendants (R 9:29)

G qui ont obtenu la justice?

A. Les païens (R 9:30)

G qui a poursuivi une loi de justice?

A. Israël (R 9:31)

G Sur quoi qu'Israël se bronche?

A. La "pierre d'achoppement" (R 9:32)

A Selon Romains chapitre 9: verset 33: Qu'est-ce qui est écrit?

A."Voici, je mets en Sion une pierre d'achoppement et un rocher de scandale, et celui qui croit en lui ne sera point confus." (R 9:33)

G Quelles sont les causes pour lesquelles que les hommes sont-ils trébuchés?

A. Une pierre Dieu établit dans Sion (R 9:33)

ROMAINS 10

G Qui dont leur zèle ne repose pas sur la connaissance?

A. Les Israélites (R 10:1-2)

G Pour quoi les Israélites sont zélés?

A. Dieu (R 10:2)

G Pourquoi les Israélites ne sont pas soumis à la justice de Dieu?

A. Comme ils ne connaissaient pas la justice qui vient de Dieu et cherchant à établir leur propre justice (R 10:3)

A Selon Romains chapitre 10: verset 4: qui est Christ?

A. La fin de la loi (R 10:4)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
"Car Christ est la fin de...

A. "... la loi pour la justification de tous ceux qui croient." (R 10:4)

X Double question: Qu'est-ce que l'Ancien Testament a écrit sur la citation suivante, et dans quel livre de l'Ancien Testament est-il enregistré: "L'homme mettra ces choses en pratique vivra par elles."

A. 1) Moïse; 2) Lévitique (R 10:5)

G qui décrit de cette manière la justice qui est par la loi?

A. Moïse (R 10:5)

G Qu'est-ce qui est près de chez vous?

A. La parole [ou la parole de la foi, que nous prêchons] (R 10:8)

A Selon Romains chapitre 10: verset 9: quand serez-vous sauvé?

A. Si tu confesses de ta bouche, le Seigneur Jésus et si tu crois dans ton cœur que Dieu l'a ressuscité des morts (R 10:9)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Si tu confesses de...

A. “...ta bouche le Seigneur Jésus et si tu crois dans ton cœur que Dieu l'a ressuscité des morts, tu seras sauvé.” (R 10:9)

G Avec quoi doit-on confesser et être sauvé?

A. Ta bouche (R 10:10)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Car c'est en croyant...

A. Du cœur qu'on parvient à la justice et c'est en confessant de la bouche qu'on parvient au salut (R 10:10)

A Selon Romains chapitre 10: verset 11: qui ne sera jamais confus?

R. Toute personne qui croit en lui (R 10:11)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Comme le dit l'Écriture, “Tout le monde...”

A. “...qui croit en lui ne sera point confus.” (R 10:11)

G Quels sont ceux que le Seigneur bénisse richement?

A. Tous ceux qui l'invoquent (R 10:12)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Car il n'y a pas de différence...

A. “...en effet entre le Juif et le Grec, puisqu'ils ont tous un même Seigneur qui est riche pour tous ceux qui l'invoquent.” (R 10:12)

A Selon Romains chapitre 10: verset 13: qui sera sauvé?

A. Quiconque invoquera le nom du Seigneur (R 10:13)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Car, quiconque invoquera. . .”

A. “... le nom du Seigneur sera sauvé.” (R 10:13)

I Dans quel livre et dans quel chapitre est le suivant: “Comment, donc, invoqueront-ils celui en qui ils n'ont pas cru?”

A. Romains 10 (R 10:14)

A Selon Romains chapitre 10: verset 15: Qu'est ce qui est écrit?

A. “Qu'ils sont beaux les pieds de ceux qui annoncent de bonnes nouvelles” (R 10:15)

G Comment sont les pieds de ceux qui annoncent de bonnes nouvelles?

A. Belles (R 10:15)

G Qui a dit: “Seigneur, qui a cru à notre message?”

A. Isaïe (R 10:16)

G Qu'est qui viendra à l'entendement du message?

A. foi (R 10:17)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Ainsi la foi vient de ce qu'on entend...

A. “... et ce qu'on entend vient de la parole de Christ.” (R 10:17)

G Où est passé leur voix?

A. Sur toute la terre (R 10:18)

G Par qui, je vous ferai jaloux?

R. Par ce qui n'est point une nation. (R 10:19)

A Selon Romains chapitre 10: verset 20, Par qui ai-je trouvé?

R. Par ceux qui ne me cherchaient pas (R10:20)

A Selon Romains chapitre 10: verset 21, Qu'est-ce que Isaïe dit au sujet d'Israël?

A."J'ai tendu mes mains tout le jour vers un peuple rebelle, et contredisant "(R 10:21)

G Quand ai-je tenu mes mains?

A. Toute la journée (R 10:21)

ROMAINS 11

A Selon Romains chapitre 11: verset 1, ce qui est Paul?

A. Un Israélite lui-même, un postérité d'Abraham (de la tribu de Benjamin) (R 11:1)

G Qui fait appel à Dieu contre Israël?

A. Elie (R 11:2)

G Qui restera seul?

A. Elie (R 11:2-3)

X Quelle a été la réponse de Dieu au plaidoyer d'Elie?

A."Je me suis réservé sept mille hommes qui n'ont pas fléchi le genou devant Baal." (R 11:4)

A Selon Romains chapitre 11: verset 5: qu'est-ce qui est là à l'heure actuelle?

A. Un reste choisi par la grâce (R 11:5)

G Quand est-il plus par les œuvres?

A. Si c'est par la grâce (R 11:6)

G Qui cherchait si ardemment ce qu'il n'a pas obtenu?

A. Israel (R 11:7)

A Selon Romains chapitre 11: verset 7: quelles étaient les autres?

A. Endurci (R 11:7)

G Qui leur a donné un esprit d'assoupissement?

A. Dieu (R 11:8)

G Que peut devenir un piège et un piège?

A. Leur table (R 11:09)

G Lorsque le dos peut être plié?

A. Pour toujours (R 11:10)

G Qu'est-ce que pour les païens de faire d'Israël envieux?

A. Salut (R 11:11)

I Dans ce livre et le chapitre est le suivant:

"Mais, si leur chute a été la richesse pour le monde, et leur amoindrissement la richesse des païens, combien en sera-t-il ainsi quand ils se convertiront tous?"

A. Romains 11 (R 11:12)

G Pourquoi Paul fait-il beaucoup dans son ministère?

A. Dans l'espoir qu'il peut susciter en quelque sorte son propre peuple à envier et sauver certains d'entre eux (R 11:13-14)

G Dans quel espoir Paul fait beaucoup dans son ministère?

A. Dans l'espoir qu'il peut susciter quelque sorte son propre peuple à envier et sauver certains d'entre eux (R 11:14)

G Que se passe-t-il si leur rejet a été la réconciliation du monde?

A. Que sera leur réintégration, sinon une vie d'entre les morts (R 11:15)

G Quand l'ensemble du lot est saint?

A. Si la partie de la pâte offert comme prémices est saint (R 11:16)

G Qu'est-ce qui a été rompue?

A. Certains des branches (R 11:17)

A Selon Romains chapitre 11: verset 18: que devriez-vous envisager?

A. Tu ne supportes pas la racine, mais c'est la racine qui te porte (R 11:18)

G Qu'est-ce vous soutient?

A. La racine (R 11:18)

A Selon Romains chapitre 11: verset 19: que diras tu donc?

A. Les branches ont été retranchées, afin que je fusse greffer (R 11:19)

A Selon Romains chapitre 11: verset 20, pourquoi ont-ils rompus?

R. A cause de l'incrédulité (R 11:20)

G Quand Dieu n'épargnera pas ni les Grecs?

A. Si Dieu n'a pas épargné les branches naturelles (R 11:21)

A Selon Romains chapitre 11: verset 22, que devriez-vous envisager?

A. Considérez la bonté et la sévérité de Dieu: sévérité envers ceux qui sont tombés, et bonté de Dieu (si tu demeures dans cette (R 11:22)

A Selon Romains chapitre 11: verset 23: qu'est-ce que Dieu est capable de faire?

A. Les greffés a nouveau (R 11:23)

G Dans quoi les branches naturelles seront beaucoup plus facilement greffés?

A. Leur propre olivier (R 11:24)

G Jusqu'à quand Israël a connu un durcissement?

A. Jusqu'à ce que la totalité des païens soit entrée (R 11:25)

G Qui tournera l'impiété loin de Jacob?

A. Le libérateur (R 11:26)

G Dans quel compte que l'ennemi autant que l'Évangile est concerné?

A. Votre (R 11:28)

G Qu'est-ce qui sont irrévocables?

A Les dons de Dieu et son appel (R 11:29)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

"Pour les dons et les appels de Dieu...

A. "... sont irrévocables."(R 11:29)

G Qu'est-ce que vous avez maintenant reçu à la suite de leur désobéissance?

A. Miséricorde (R 11:30)

G Pourquoi ont-ils devenu très désobéissant?

A. Afin qu'eux aussi peuvent maintenant recevoir la miséricorde à la suite de la miséricorde de Dieu pour vous (R 11:31)

A Selon Romains chapitre 11: verset 31,

Qu'est-ce qu'ils peuvent recevoir aussi maintenant?

A. Miséricorde (R 11:31)

G Qui Dieu a lié plus à la désobéissance?

A. Tous les hommes (R 11:32)

G Quels sont tracés au-delà?
A Les chemins de Dieu. (R 11:33)

R Terminez ce verset (et de donner la référence): “Oh, la profondeur de la...
A. “... richesses de la sagesse et de la science de Dieu! Que ses jugements sont insondables et ses voies incompréhensibles!” (R 11:33)

ROMAINS 12

A Selon Romains chapitre 12: verset 1, c'est quoi?
A. Votre acte spirituel (R 12:1)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
“Par conséquent, je vous exhorte frères, . . .
A. “...par les compassions de Dieu, à offrir vos corps comme un sacrifice vivant, saint et agréable à Dieu, ce qui est votre part un culte raisonnable.” (R 12:1)

G Que doit-on rechercher?
A La volonté de Dieu ce qui est (bon, agréable et parfait) (R 12:2)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
“Ne vous conformez pas...
A. “...aux siècles présent, mais soyez transformés par le renouvellement de l'intelligence afin que vous discerniez quelle est la volonté de Dieu qui est bon, agréable et parfait.” (R 12:2)

G Conformément à ce que vous devez penser plutôt de revêtir des sentiments modestes?
A. La mesure de foi que Dieu vous a donné (R 12:3)

R Terminer ce verset (et donner la référence):
“Par la grâce qui m'a été donnée. . .”

A.” . . je dis à chacun de vous de n'avoir pas de lui-même une trop haute opinion, mais de revêtir de sentiments modestes selon la mesure de foi que Dieu a répartie à chacun” (R 12:3)

G Pour quoi tous n'ont pas la même fonction?
A. Parce que nous avons plusieurs membres dans un seul corps. (R 12:4)

G Qui forme un dans le corps de Christ??
A. Nous qui sommes plusieurs (R 12:5)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
“Ainsi nous qui Sommes . . .”
A. “... plusieurs nous formons un seul corps en Christ, et nous sommes tous membres les uns les autres.” (R 12:5)

G Qu'est-ce qui doit arriver si quelqu'un a le don de Prophétie?
A. Laisser lui l'utiliser selon l'analogie de sa foi (R 12:6)

G Que se passe-t-il si quelqu'un a le don de l'enseignement?
A. Laissez lui enseigner (R 12:7)

X Selon Romains chapitre 12: qui devrait encourager?
A. Un homme dont le don est encourageant (R 12:8)

G Qui doit être sincère?
A. L'amour (R 12:9)

R terminez ce verset (et donner la référence):
“Que l'amour soit sincère. Ayez-le mal en
A. “... horreur attachez-vous fortement au bien. (R12:9)

G Au-dessus de qui devriez- vous honorer l'un, l'autre?

A. Toi-même (R 12:10)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Soyez plein d'affection les uns pour les autres...”

A. “...par l'amour fraternel. Par honneur, usez de prévenance réciproque.” (R 12:10)

A Selon Romains chapitre 12: verset 11: que devez-vous servir?

A. Le Seigneur [Ou Dieu] (R 12:11)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Ayez du zèle...”

A. “...soyez fervents d'esprit, servez le Seigneur.” (R 12:11)

A Selon Romains chapitre 12: verset 12: que devez-vous être?

A. Réjouissez-vous en espérance, soyez patients dans l'affliction, persévérer dans la prière (R 12:12)

G Que devez-vous pratiquer?

A. Hospitalité (R 12:13)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Partager avec le peuple de Dieu qui...”

A. “...sont dans le besoin. Exercez l'hospitalité.” (R 12:13)

G Qui devez- vous bénir?

R. Ceux qui vous persécutent (R 12:14)

A Selon Romains chapitre 12: verset 14: que devez-vous faire?

A. Bénissez ceux qui vous persécutent, bénissez et ne maudissez pas (R 12:14)

G Avec qui devriez-vous réjouir?

R. Ceux qui se réjouissent (R 12:15)

A Selon Romains chapitre 12: verset 16: que devez-vous être?

A. Près pour s'associer avec des gens de la position basse (R 12:16)

G Avec qui devriez-vous être prêt à associer?

A. Avec des gens de la position basse (R 12:16)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Ayez les mêmes sentiments...”

A. “...les uns envers les autres. N'aspirez pas à ce qui est élevé mais laissez-vous attirer par ce qui est humble. Ne soyez point sages à vos propres yeux. (R 12:16)

G Aux yeux de qui que vous devez faire attention à ce qui est juste?

A. Aux yeux de tout le monde (R 12:17)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Ne rendez à personne le mal...”

A. “...pour le mal. Recherchez ce qui est bien devant tous les hommes.” (R 12:17)

G Avec qui devriez-vous vivre en paix si c'est possible?

R. Tout le monde (R 12:18)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“S'il est possible,”

A. “...autant que cela dépend de vous, soyez en paix avec tout le monde.” (R 12:18)

A Selon Romains chapitre 12: verset 19:

Qu'est-ce qui est écrit?

A. A moi la vengeance, à moi la rétribution (R 12:19)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Ne vous venger point...

A. “...vous-même, bien-aimés mais laissez agir la colère de Dieu, car il est écrit: A moi la vengeance, à moi la rétribution”, dit le Seigneur.” (R 12:19)

G Qu’ amasserez-vous sur la tête de votre ennemi en faisant cela?

A. combustion des charbons (R 12:20)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Au contraire: “Si ton . . .”

A. “...ennemi a faim, donne-lui à manger, s’il a soif, donne-lui à boire. Car en agissant ainsi ce sont des charbons ardents que tu amasseras sur sa tête “(R 12: 20)

G Que devez-vous surmonter par le bien?

A. Le mal(R 12:21)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Ne te laisse pas vaincre par...

A. “...le mal, mais surmonte le mal par le bien.” (R 12:21)

ROMAINS 13

A Selon Romains chapitre 13: verset 1, Qu’est-ce que tout le monde doit faire?

A. se soumettre aux autorités de supérieures (R 13:1)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Toute personne doit se soumettre...

A. “... aux autorités supérieures, car il n’y a point d’autorité qui ne vienne pas de Dieu et les autorités qui existent ont été instituées de Dieu.” (R 13:1)

G Qui attire le jugement sur eux-mêmes?

R. Ce qui s’oppose à l’autorité résiste à l’ordre que Dieu établit (l’autorité) (R 13:2)

G Qui ne détient pas de terreur pour ceux qui font ça?

A. Règles (R 13:3)

I Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivant: “Veux-tu ne pas craindre l’autorité? Fais le bien, et tu auras son approbation.”

A. Romains 13 (13:3)

A Selon Romains chapitre 13: verset 4: Quelle est la personne qui est dans l’autorité?

A. Le serviteur de Dieu pour ton bien, pour exercer la vengeance et punit celui qui fait le mal (R 13:4)

G. A qui qu’il est nécessaire de soumettre?

A Aux autorités (R 13:5)

G qui donnent leur temps à gouverner?

A. Les autorités (les des serviteurs de Dieu) (R 13:6)

A Selon Romains chapitre 13: verset 7: que devez-vous donner à chacun?

A. Tout ce qui leur est dû (R 13:7)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Rendez à tous ce qui leur est dû...

A. “... L’impôt a qui vous devez l’impôt, le tribut à qui vous devez le tribut, la crainte à qui vous devez la crainte, l’honneur à qui vous devez l’honneur”(R 13:7)

G Qui a accompli la loi?

A. Celui qui aime son prochain (R 13:8)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Ne devez rien à personne.”

A. “...si ce n'est de vous aimer les uns les autres, car celui qui aime les autres a accompli la loi” (R 13:8)

G Qu'est-ce qui résume dans cette règle: “Tu aimeras ton prochain comme toi-même” ?

A. Les commandements: “Tu ne commettras pas d'adultère”, “Tu ne tueras”, “Tu ne déroberas point”, “Tu ne convoiteras point”, et tout autre commandement qu'il peut y avoir (R 13:9)

G Qu'est-ce qui ne fait aucun mal à son voisin?

A. L'amour (R 13:10)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“L'amour ne fait point de mal...”

A. “...au prochain. L'amour est donc l'accomplissement de la loi.” (R 13:10)

G Pourquoi l'heure est venue pour vous réveiller de votre sommeil?

A. Parce que notre salut est plus près maintenant que lorsque nous avons cru (R 13:11)

G Qu'est-ce qui est presque arrivée?

A. La nuit (R 13:12)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“La nuit est presque terminée.”

A. “...le jour approche Débouillons nous donc, des œuvres des ténèbres et revêtons les armes de la lumière.” (R 13:12)

X Quelles sont les six activités que Paul mentionnent comme exemples des “œuvres des ténèbres”?

A. Excès, l'ivrognerie, la luxure, l'impudicité, des querelles et des jalousies (R 13:12-13)

A Selon Romains chapitre 13: verset 14: que ne devez-vous pas faire?

A. N'ayez pas soin la chair pour en satisfaire les convoitises (R 13:14)

ROMAINS 14

A Selon Romains chapitre 14: verset 1, qui devriez-vous accepter?

A. Celui dont la foi est faible (R 14:1)

G Comment devriez-vous accepter celui dont la foi est faible?

A. Sans porter de jugement sur les questions sur leurs opinions (R 14:1)

G Qu'est-ce qui ne mange que des légumes?

A. L'homme dont la foi est faible (R 14:2)

G Qui ne doit pas mépriser celui qui ne mange pas?

A. L'homme qui mange de tout (R 14:3)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Que celui qui mange...”

A. “... ne méprise point celui qui ne mange pas et que celui qui ne mange pas, ne juge point celui qui mange car Dieu l'a accueilli.” (R 14:3)

I Dans quel livre et dans quel chapitre est le suivant: “Qui es-tu toi qui juge un serviteur d'autrui? Pour son maître, il se maintient ou disparaît.”

A. Romains 14 (R 14:4)

G Qui devrait être pleinement convaincu dans son esprit?

A. Chacun (R 14:5)

G Pourquoi celui qui mange de la viande, la mange pour le Seigneur?

A. Parce qu'il rend grâce à Dieu (R 14:6)

G Pour qui nul d'entre nous ne vivent?

A. Pour nous seuls (R 14:7)

G Nous de vivons vivre pour qui?

R. Nous vivons pour le Seigneur (R 14:8)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Si nous vivons, nous vivons...”

A. “... pour le Seigneur, et si nous mourons, nous mourons pour le Seigneur. Soit donc, que nous vivons, soit que nous mourions, nous sommes au Seigneur.”

(R 14:8)

G Qui pourrait être le Seigneur des morts et des vivants?

A. Christ (R 14:9)

G Où comparaitrons-nous tous?

A Le tribunal de Dieu. (R 14:10)

A Selon Romains chapitre 14: verset 11:

Qu'est-ce qui est écrit?

A. “Je suis vivants, dit le Seigneur, “tout genoux fléchira devant moi et toute langue donnera gloire à Dieu” (R 14:11)

G À qui toute langue confessera?

A. Dieu (R 14:11)

G Qu'est-ce chacun de nous donnera à Dieu?

A. Un compte à Dieu pour lui-même (R 14:12)

G Sur qui ne devriez-vous pas mettre n'importe quel obstacle?

A. Sur votre frère (R 14:13)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Ne nous jugeons donc plus les uns les autres...”

A. “... Mais penser plutôt à ne rien faire qui soit pour votre frère une pierre d'achoppement ou une occasion de chute.” (R 14:13)

X Qui Paul décrit comme “celui qui est dans le Seigneur Jésus” dans Romains chapitre 14?

A. Lui-même (Paul) (R 14:14)

A Selon Romains chapitre 14: verset 15: pour qui le Christ a-t-il mort?

A. Ton frère (R 14:15)

G Que devriez-vous pas permettre à un sujet de calomnie?

A. Votre privilège (R 14:16)

G Comment est le royaume de Dieu?

A. Une question de justice, paix et joie dans le Saint- l'Esprit (pas une question de manger et de boire) (R 14:17)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Car le royaume de Dieu...”

A. “... n'est pas une question de manger et de boire, mais la justice, la paix et la joie par le Saint- Esprit “(R 14:17)

G qui est agréable à Dieu?

R. Toute personne qui sert Christ de cette manière (R 14:18)

A Selon Romains chapitre 14: verset 19: que devons-nous s'efforcer faire à faire?

A. Ceux qui conduisent à la paix et à l'édification mutuelle (R 14:19)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Ainsi donc.”

A. “...recherchons ceux qui contribuent à la paix et à l'édification mutuelle.” (R 14:19)

G Quel est mal pour un homme de faire?

A. Quand il mange de devenir une pierre d'achoppement (R 14:20)

A Selon Romains chapitre 14: verset 21,

Qu'est-ce qui est mieux?

R. Il est bien de ne pas manger de viande, de ne pas boire de vin et de ton frère une occasion de chute de scandale ou de faiblesse. (R 14:21)

G Comment l'homme qui ne se condamne pas dans ce qu'il approuve sera?

A. Béni (R 14:22)

G Qui est condamné s'il mange?

A. L'homme qui a des doutes (R 14:23)

G Pourquoi l'homme qui a des doutes est condamné s'il mange?

R. Parce qu'il n'agit pas par la conviction (R 14:23)

A Selon Romains chapitre 14: verset 23: qu'est-ce qui est un péché?

A. Tout ce qui n'est pas le produire d'une conviction (R 14:23)

G Qu'est-ce que tout ce qui ne vient pas de la foi?

A. Le péché (R 14:23)

ROMAINS 15

G Qui devons-nous supporter nous qui sommes forts?

A. Les faibles (R 15:1)

G Que doit faire chacun de nous pour le bien de son prochain?

A. Nous devons faire plaisir à nos prochains (R 15:2)

A Selon Romains chapitre 15: verset 3: qu'est-ce qui est écrit?

A. Les outrages de celui qui t'insulte sont tombés sur moi" (R 15:3)

G Pourquoi tout ce qui a été écrit dans le passé a été écrit?

A. Pour notre instruction, afin que, par la patience et par la consolation que donne les Écritures, nous possédions l'espérance (R 15:4)

G Qui peut vous donner un esprit d'unité entre vous?

A. Dieu de la persévérance et de la consolation (R 15:5)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

"Que le Dieu...

A. "... de la persévérance et de la consolation vous donne d'avoir les mêmes sentiments les uns envers les autres selon Jésus-Christ." (R 15:5)

G Avec quoi devons-vous glorifier le Dieu et le Père de notre Seigneur Jésus-Christ?

A. Un seul cœur et une seule bouche (R 15:6)

G Pourquoi devriez-vous accepter les uns les autres comme le Christ vous a accueillis?

A. pour la gloire de Dieu (R 15:7)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

"Accueillez-vous...

A. "...donc les uns les autres comme Christ vous a accueilli pour la gloire de Dieu." (R 15:7)

G Qu'est-ce qui confirme que Christ a été serviteur des Juifs?

A. Les promesses faites aux pères (R 15:8)

G Pourquoi Christ est devenu un serviteur des Juifs?

A. Pour confirmer les promesses faites aux patriarches de sorte que les païens glorifient Dieu pour sa miséricorde (R 15:8-9)

A Selon Romains chapitre 15: verset 9: qui peut glorifier Dieu pour sa miséricorde?

A. Le païens (R 15:9)

A Selon Romains chapitre 15: verset 10: que dit-il de nouveau?

A. Réjouissez-vous, donc avec son peuple (R 15:10)

I Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivant: "Réjouissez-vous avec son peuple"

A. Romains 15 (R 15:10)

G Qu'est-ce que tous les peuples devraient chanter pour le Seigneur?

A. Louanges (R 15:11)

G Que va surgir?

A. La racine de Jessé (R 15:12)

A Selon Romains chapitre 15: verset 13: qui peut vous remplir de toute joie et de paix que vous avez confiance en lui?

A. Le Dieu de l'espérance (R 15:13)

R Terminez ce verset (et donner la référence): "Que le Dieu de l'espérance..."

A. "...vous remplisse de toute joie et de toute paix dans la foi pour que vous abondiez en espérance par la puissance du Saint-Esprit." (R 15:13)

G Qui est convaincu que vous êtes plein de bonté?

A. Paul (R 15:14)

A Selon Romains chapitre 15: verset 15: qu'est-ce que Dieu a donné Paul?

A. Grace (R 15:15)

G Pourquoi Paul était-il un ministre de Jésus Christ parmi les païens?

A. Afin que les païens lui soient une offrande agréable, étant sanctifiée par l'Esprit-Saint (R 15:16)

G En qui Paul se glorifie?

A. Jésus-Christ (R 15:17)

G En quoi Paul donne gloire à Jésus-Christ?

A. Son service de Dieu (R 15:17)

G Paul n'oserait pas mentionner quoi?

A. Aucune chose que Christ n'ait pas faite par moi pour amener les païens à l'obéissance par la parole et par les actes. (R 15:18)

G Qui a abondamment répandu l'Évangile de Christ de Jérusalem tout autour d'Illyrie?

A. Paul (R 15:19)

G Quelle a toujours été l'ambition de Paul?

A. Pour prêcher l'Évangile là où Christ n'est pas connu (R 15:20)

A Selon Romains chapitre 15: verset 21, ce qui est écrit?

A. "Ceux qui n'ont pas parlé de lui verra, et ceux qui n'ont pas entendu parler comprendront" (R 15:21)

G qui a souvent été empêché d'aller aux Romains?

A. Paul (R 15:22)

G Où est-il maintenant plus de place pour Paul de travailler?

A. Dans ces régions (R 15:23)

X A l'endroit sur son chemin où Paul entend-il visiter les Romains?

A. Espagne (R 15:24)

A Selon Romains chapitre 15: verset 25: qu'est-ce qui est Paul?

A. Présentement je vais à Jérusalem pour le service des saints (R 15:25)

G, Qui sont heureux de faire une contribution pour les pauvres parmi les saints de Jérusalem?

A. Macédoine et l'Achaïe (R 15:26)

G Si les païens ont partagé bénédictions spirituelles du juif qu'est-ce qu'ils doivent faire?

A. Ils doivent aussi les assister dans les choses temporelles (R 15:27)

G Quand Paul partira pour l'Espagne?

A. Après avoir terminé à cette affaire et que je les aurai remis ces dons (R 15:28)

A Selon Romains chapitre 15: verset 29: qu'est-ce que Paul sait?

R. Qu'en allant vers vous c'est avec une pleine bénédiction de Christ que j'irai. (R 15:29)

A Selon Romains chapitre 15: verset 30, qu'est-ce que Paul exhorte aux Romains?

A. de combattre avec moi en adressant à Dieu des prières en ma faveur (R 15:30)

A Selon Romains chapitre 15: verset 31, pourquoi les Romains devraient-ils prier?

A. Afin que je sois délivré des incrédules de la Judée, et que les dons que je porte à Jérusalem soient agréés des Saints (R 15:31)

G Pourquoi les Romains doivent-ils prier pour

que le service de Paul à Jérusalem soit acceptable?

A. Alors que par la volonté de Dieu, et que je jouisse au milieu de vous de quelque repos (R 15:31-32)

A Selon Romains chapitre 15: verset 33: qui est avec vous tous?

A. Le Dieu de paix (R 15:33)

ROMAINS 16

G Qui félicite Phoebe aux Romains?

A. Paul (R 16:1)

A Selon Romains chapitre 16: verset 2, qu'est-ce que Paul demande?

A. Pour que les Romains reçoivent Phoebe dans le Seigneur d'une manière digne des saints, et que vous l'assistiez dans les choses où elle aurait besoin de vous, car elle a donné aide à plusieurs et à moi-même (R 16:2)

G Qui ont risqué leur vie pour Paul?

A. Prisca et Aquilas (R 16:3)

G Qui sont reconnaissants à Priscilla et Aquila?

R. Non seulement Paul, mais toutes les Eglises des païens (R 16:4)

A Selon Romains chapitre 16: verset 5: qui est un ami cher pour Paul?

A. Epainète (R 16:5)

G Qui a travaillé très dur pour les Romains?

A. Marie (R 16:6)

G Qui sont en circulation parmi les apôtres?

A. Andronicus et Junias (R 16:7)

G Qui est le bien-aimé de Paul dans le Seigneur?

A. Amplias (R 16:8)

A Selon Romains chapitre 16: verset 9: qui est un ami cher pour Paul?

A. Stachys (R 16:9)

G Qui est testé et approuvé dans le Christ?

A. Apellès (R 16:10)

A Selon Romains chapitre 16: verset 11: qui devrait accueillir les Romains?

A. Herodion (le rapport de Paul); ceux de la maison de Narcisse qui sont dans le Seigneur (R 16:11)

G Qu'elle est l'autre femme qui a travaillé très fort dans le Seigneur?

A. Perside [ou Tryphène et Tryphose] (R 16:12)

X Quelle est la mère dont Paul dit qui a été également une mère pour lui?

A. Rufus (R 16:13)

A Selon Romains chapitre 16: verset 14: qui devrait accueillir les Romains?

A. Asyncrite, Phlégon, Hermès, Patrobas, Hermas et les frères qui sont avec eux (R 16:14)

A Selon Romains chapitre 16: verset 15: que devriez-vous saluer?

A. Philologue, Julie, Nérée et sa sœur, et Olympé et tous les saints avec eux (R 16:15)

G Avec quoi que les Romains devraient saluer l'un l'autre?

A. Un saint baiser (R 16:16)

G De qui les Romains doivent s'éloigner?

A. De ceux qui causent des divisions et des

scandales, au préjudice de l'enseignement que vous avez reçu (R 16:17)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Je vous exhorte, frères, à...

A. “... prendre garde à ceux qui causent des divisions et des scandales, au préjudice de l'enseignement que vous avez reçu. Eloignez-vous d'eux.” (R 15:17)

G Par quoi que les gens trompent l'esprit des gens naïfs?

A. En paroles douces et flatteuses (R 16:18)

G Qui a entendu parler de l'obéissance de la romaine?

R. Tout le monde (R 16:19)

G Qui écrasera bientôt Satan sous vos pieds?

A. Le Dieu de paix (R 16:20)

A Selon Romains chapitre 16: verset 21, qui envoie ses salutations aux Romains?

A. Timothée (ainsi que Lucius, Jason et Sospater, les parents de Paul) (R 16:21)

G Qui a écrit dans cette lettre?

A. Tertius (R 16:22)

G Quelle hospitalité que l'Église tout entière ici profiter?

A. Quartus (R 16:23)

G Qu'est ce qui a été caché pendant de longs siècles passé?

A. Le mystère (R 16:25)

I Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivante:

“A Dieu seul soit la gloire aux siècles des siècles par Jésus-Christ! Amen.”

A. Romains 16 (R 16:27)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“A Dieu seul...

A. “... soit la gloire aux siècles des siècles par Jésus-Christ! Amen.”(R 16:27)

JACQUES 1

G Qu'est qui ont été dispersés parmi les nations?

A. Les douze tribus (J 1:1)

G Quand faut-il envisager un sujet de joie?

A. Chaque fois que vous faites face à diverses épreuves (J 1:2)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Regarder comme un sujet de joie complète.”

A. “... mes frères, les diverses épreuves auxquelles vous pouvez être exposés” (J 1:2)

G Qu'est-ce qui développe la patience?

A. L'épreuve de votre foi (J 1:3)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Parce que vous savez que l'...

A. “... épreuve de votre foi produit la patience.”(J 1:3)

G Qu'est-ce qui doit terminer son travail afin que vous soyez parfaits et complets?

A. Persévérance (J 1:4)

G Qui donne à tous simplement et sans reproche?

A. Dieu (J 1:5)

G Pourquoi doit-il croire et ne pas douter quand il demande?

R. Parce que celui qui doute est semblable au flot de la mer, agité par le vent et poussé de côté et d'autre. (J 1:6)

G Qu'est-ce qu'un tel homme ne s'imagine pas?

A. Il recevra quelque chose du Seigneur (J 1:7)

G Qui doit être fier de sa haute position?

A. Le frère de condition humble (J 1:9)

G Qui passera comme une fleur de l'herbe?

R. Celui qui est riche (J 1:10)

G Qu'est-ce qui augmente avec la chaleur ardente?

A. Le soleil (J 1:11)

A Selon James chapitre 1: verset 11: qui est de la même manière?

A. L'homme riche se flétrira dans ses entreprises (J 1:11)

G Pour qui Dieu a promis la couronne de vie?

A. Pour ceux qui l'aiment (J 1:12)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Heureux l'homme qui...

A. “...supporte patiemment la tentation car après avoir été éprouvé, il recevra la couronne de vie que le Seigneur a promise à ceux qui l'aiment.” (J 1:12)

G Qui ne peut être tenté par le mal?

A. Dieu (J 1:13)

G Quand chacun est-il tenté?

A. Quand il est attiré et amorcé par son propre (J 1:14)

X Selon Jacques chapitre 1, qu'est-ce qui est la conséquence ultime du péché?

A. La mort (J 1:15)

A Selon James chapitre 1: verset 16: que ne devriez-vous pas être?

A. Trompeurs (J 1:16)

G D'où est chaque don parfait?

A. D'en haut (J 1:17)

Terminez ce verset (et donner la référence):

“Chaque don parfait...

A. “... est en haut, descendant du Père des lumières, chez lequel il n'y a ni changement ni ombre de variation.” (J 1:17)

A Selon Jacques chapitre 1: verset 18: qui pourrions-nous être?

A. Une sorte de prémices de sa créature (J 1:18)

G Qu'est-ce tout le monde devrait être lent à faire?

A. Parler et à se mettre en colère (J 1:19)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Mes chers frères, en prendre note...

A. “... ainsi que tout soit prompt à écouter, lent à parler, lent à se mettre en colère” (J 1:19)

G Qu'est-ce que la colère de l'homme n'a pas apporté?

A. La vie juste que Dieu désire (J 1:20)

G Qu'est-ce qui est si répandue?

A. Le Mal (J 1:21)

G Qu'est-ce que vous ne devez pas simplement écouter?

A. La parole (J 1:22)

I Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivante:

“Ne vous contentez pas d'écouter la parole, en vous trompant vous-même par de faux raisonnements. (J 1:22)

G Comme qui, est une personne qui écoute la parole et ne la met pas en pratique?

A. Un homme qui regarde son visage dans un miroir et, après s'être regardé, s'en va, et oublie aussitôt à quel il ressemble (J 1:23-24)

G Qui sera heureux dans ce qu'il fait?

A. L'homme qui regarde fixement dans la loi parfaite, la loi de la liberté, et aura persévéré (J 1:25)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Mais celui qui aura plongé...”

A. “... son regard dans la loi parfaite, la loi de la liberté, et qui aura persévéré, n'étant pas un auditeur oublieux, mais se mettant à l'œuvre, celui-là sera heureux dans son activité.” (J 1:25)

G Qu'est-ce qui est sans valeur?

R La religion de toute personne qui croit être religieux sans tenir sa langue en bride (J 1:26)

JACQUES 2

G Comme qui devriez-vous faire preuve de favoritisme?

A. En tant que croyants dans notre glorieux Seigneur Jésus-Christ (J 2:1)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Mes frères, que votre foi en...

A. “...notre glorieux Seigneur Jésus-Christ, soit exempte de toute acceptation.” (J 2:1)

G Quand avez-vous fait preuve de discrimination entre vous et devenir juges de pensées mauvaises?

A. Si, tournant vos égards vers celui qui porte l'habit magnifique, vous lui dites toi assieds-toi ici à cette place d'honneur ! Si vous dites

aux pauvres: toi,tiens-toi la debout! Ou bien:
Assieds-toi au-dessous de mon marchepied!“(J 2:3- 4)

G Qui Dieu a choisi d'être riches dans la foi?
R. Ceux qui sont pauvres aux yeux du monde (J 2:5)

G Qu'avez-vous insulté?
A. Les pauvres (J 2:6)

G Qui sont calomnié le nom noble de celui à qui vous appartenez?
A. Le riche (J 2:7)

A Selon Jacques chapitre 2: verset 8: qu'est ce qui se trouve dans les Ecritures?
A. La loi royale: “Tu aimeras ton prochain comme toi-même” (J 2:8)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
“Si vous accomplissez la...
A. “...loi royal selon l'écriture: Tu aimeras ton prochain comme toi-même, vous faites bien...”(J 2:8)

G Quand avez-vous condamné par la loi comme transgresseurs de la loi?
A. Si vous faites acception de personne (J 2:9)

G De quoi celui qui a observé toute la loi, mais pèche contre un seul est-il coupable encore?
A. Briser un seul commandement, devient coupable de tous. (J 2:10)

A Selon Jacques chapitre 2: verset 11: quand avez-vous devenu un transgresseur de la loi?
R. Si tu ne commets pas d'adultère, et ne tueras point (J 2:11)

G par quoi vous allez être jugé?
A. La loi qui donne la liberté (J 2:12)

G Qu'est-ce qui triomphe le jugement?
A. Miséricorde (J 2:13)

I Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivante:
A “Que sert-il, mes frères, a quelqu'un de dire qu'il a la foi s'il n'a pas les œuvres .La foi peut-elle le sauver? A. Jacques 2 (J 2:14)

G Que sera la foi, si la foi n'est pas accompagnée par l'action?
A. Il est mort (J 2:17)

A Selon Jacques chapitre 2: verset 18: que sera dit à quelqu'un?
A.” Tu as la foi, je n'ai actes “(J 2:18)

A Selon Jacques chapitre 2: verset 19: que croyez- vous?
A. Il y a un seul Dieu (J 2:19)

I Dans quel livre et dans quel chapitre est le suivant: “Veux-tu savoir, ô homme vain, que la foi sans les œuvres est intitule? “
A. Jacques 2 (J 2:20)

G Où notre ancêtre Abraham vient offrir son fils Isaac?
A. Sur l'autel (J 2:21)

A Selon Jacques chapitre 2: verset 22, que voyez-vous?
R. C'est la foi d'Abraham et ses actions ont travaillé ensemble et sa foi fut rendue complète parfaite (J 2:22)

G Qu'est-ce travaillaient ensemble?
A La foi d'Abraham et ses œuvres (J 2:22)

A Selon Jacques chapitre 2: verset 23: qu'est-ce qui a été accompli?
A. L'écriture qui dit: “Abraham crut à Dieu, et il lui fut imputé à la justice” (J 2:23)

X compléter, en substance, la citation de l'Ancien Testament de Jacques chapitre 2: "Abraham crut à Dieu, et..."

A. "...il lui fut imputé à la justice" (J 2:23)

G En ce qui est une personne justifiée?

A. En ce qu'il fait (et non par la foi seule) (J 2:24)

G Quand Rahab était considéré comme juste pour ce qu'elle a fait?

A. Quand elle a donné l'hébergement pour les espions et les envoya dans une direction différente (J 2:25)

G Comme la foi sans les œuvres est morte?

A. Comme le corps sans l'âme est mort (J 2:26)

R Terminez ce verset (et donner la référence): "Comme le corps sans..."

A. "...âme est mort, de même la foi sans les œuvres est morte." (J 2:26)

JACQUES 3

G Pourquoi beaucoup d'entre vous suppose être des enseignants?

R. Parce que vous savez que nous qui enseignent serons jugés plus sévèrement (J 3:1)

G Quand est-il en mesure de garder son corps en échec?

A. Si quelqu'un ne bronche point en parole (J 3:2)

G Quand pouvons-nous transformer l'animal entier?

R. Lorsque nous mettons le mors dans la bouche des chevaux pour qu'ils nous obéissent (J 3:3)

G Qu'est-ce qui sont dirigés par un très petit gouvernail, où le pilote veut aller?

A. Les navires (J 3:4)

A Selon Jacques chapitre 3: verset 5: qui est la langue?

A. Une petite partie de l'organe (J 3:5)

G Que corrompt toute la personne?

A. La langue (J 3:6)

G Par qui ont dompté toutes sortes d'animaux, d'oiseaux, de reptiles et créatures de la mer?

A. Ran (J 3:7)

G Qui peut dompter la langue?

A. Aucun homme (J 3:8)

A Selon Jacques chapitre 3: verset 8: qui est la langue?

A. Un mal agitée, pleine d'un venin mortel (J 3:8)

G A qui es hommes ont été ressemblé dans la ressemblance?

A Dieu (J 3:9)

G Qu'est-ce qui sort de la même bouche?

A. bénédiction et la malédiction (J 3:10)

I Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivante:

A. "L'eau douce et l'écoulement de l'eau salée peut-il coulé de la même source?"

A. Jacques 3 (J 3:11)

X Selon Jacques chapitre 3: qu'est-ce qui ne peut pas supporter les olives?

A. Un figuier (J 3:12)

G De quoi l'humilité vient?

A. De la Sagesse (J 3:13)

G Que doit-on faire si vous nourrissez une envie amère et l'ambition égoïste dans vos cœurs?

A. Ne vous glorifiez pas et ne mentez pas contre la vérité. (J 3:14)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
“Mais si vous avez...

A. “... dans votre cœur un zèle amer et un esprit de dispute, ne vous glorifiez pas et ne mentez pas contre la vérité.” (J 3:14)

G Qu'est-ce qui n'est point d'en haut?

A. Cette “sagesse” (J 3:15)

G Où trouvez-vous désordre et toutes sortes de mal?

A. Lorsque vous avez l'envie et l'ambition égoïste (J 3:16)

G Quelle est la sagesse qui vient du ciel?

R. Tout d'abord pur, ensuite pacifique, modérée, conciliante, pleine de miséricorde et de bons fruits, impartiale et sincère (J 3:17)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
“Mais la sagesse qui vient du ciel...

A. “... est tout d'abord pure, ensuite pacifique, modérée, conciliante, pleine de miséricorde et de bons fruits, impartiale et sincère” (J 3:17)

G Comment sème le fruit de la justice?

A. Dans la paix par ceux qui recherchent la paix. (J 3:18)

JACQUES 4

I Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivante: “Quelles sont les causes des combats et d'où vient les querelles parmi vous? N'est-ce pas de vos passions qui combattent dans vos membres”?

A. Jacques 4 (J 4:1)

G Qu'est-ce qui lutte entre vous?

A. Vos passions (J 4:1)

G Pourquoi n'avez-vous pas?

R. Parce que vous ne demandez pas à Dieu (J 4:2)

G Pourquoi vous n'avez pas reçu?

A. Parce que vous demandez mal, dans le but de satisfaire vos passions (J 4:3)

G Qu'est-ce qui est ami avec le monde?

A. L'ennemi de Dieu (J 4:4)

G Qui envie intensément?

A. L'esprit que Dieu a fait habiter en nous (J 4:5)

X Quel proverbe Jacques utilise au chapitre 4?

A. “Dieu résiste aux orgueilleux, Mais il fait grâce aux humbles” (J 4:6)

G Qui résiste aux orgueilleux?

A. Dieu (J 4:6)

G Qui fuira loin de vous?

A. Le diable (J 4:7)

R Terminez ce verset (et donner la référence):
“Soumettez-vous donc à Dieu...

A. “... Résistez au diable, et il fuira loin de vous.” (J 4:7)

G Qui viendra près de chez vous?

A. Dieu (J 4:8)

A Selon Jacques chapitre 4: verset 9: que devez-vous faire?

A. Grieve, pleurent, et à gémir. Changer de rire de deuil, et votre joie en tristesse (J 4:9)

G Qui vous élèvera?

A. Le Seigneur [OU Dieu] (J 4:10)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

“Humiliez-vous devant le Seigneur,...

A. “... et il vous élèvera.”(J 4:10)

G Qui parle contre la loi?

R. Toute personne qui parle contre son frère ou lui juges (J 4:11)

A Selon Jacques chapitre 4: verset 12: qu'est-ce qui est là?

A. Un seul est législateur et juge (J 4:12)

G Qui doit maintenant écouter?

A. Vous qui disent: “Aujourd’hui ou demain nous irons à telle ou telle ville, passer un an, exploiter une entreprise et faire de l’argent” (J 4:13)

G Que disparaît après un peu de temps?

A. Une vapeur (J 4:14)

G Que devriez-vous dire à la place?

A.”Si c’est la volonté du Seigneur, nous vivons et nous faisons ceci ou cela” (J 4:15)

G Qu’est-ce que toutes ces vantardises?

A. Le Mal (J 4:16)

A Selon Jacques chapitre 4: verset 17: qui pèche?

R. Toute personne qui sait le bien qu’il doit faire et ne pas le faire (J 4:17)

JACQUES 5

G Sur qui est la misère à venir?

A. Vous les gens riches (J 5:1)

G Qu’est qui a rongé vos vêtements?

A. Teignes (J 5:2)

G Qu’est-ce que les gens riches ont amassé dans ces derniers jours?

A. Fortune (J 5:3)

A Selon Jacques chapitre 5: verset 3: qu’avez-vous fait dans ces derniers jours?

A. amassé la richesse (J 5:3)

G Qu’est-ce qui ont crié contre les riches?

A. Les salaires vous avez omis de payer les ouvriers qui ont moissonné vos champs (J 5:4)

G Où sont les gens riches vivent dans le luxe et l’auto-indulgence?

A. Sur la terre (J 5:5)

G Quels sont ceux que les riches ont été condamné et assassiné?

A. Hommes innocents (le juste, qui ne sont pas les opposer) (J 5:6)

A Selon Jacques chapitre 5: verset 7: que devez-vous être?

A. Patient jusqu’à ce que le Seigneur [OU de Dieu] vient (J 5:7)

G qui attend le pays pour obtenir sa précieuse récolte?

A. L’agriculteur (J 5:7)

A Selon Jacques chapitre 5: verset 8: qu’est-ce qui est proche?

A. La venue du Seigneur (J 5:8)

G Contre qui ne devrait pas vous plaindre?

A. L’un, l’autre (J 5:9)

G Comme quoi faut-il prendre les prophètes qui ont parlé au nom du Seigneur?

A. Comme un modèle de patience face à la souffrance (J 5:10)

X Quel Individu dans l' Ancien Testament qui est mentionné dans la section intitulée "patience dans la souffrance"?

A. Travail (J 5:11)

G En quoi ne devriez-vous pas jurer?

A. ciel, la terre ou toute autre chose (J 5:12)

G Que doit faire quelqu'un qui est heureux?

A. Qu'il chante des cantiques (J 5:13)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

"Quelqu'un parmi vous est-il dans...

A. "... la souffrance? Qu'il prie. Quelqu'un est-il dans la joie? Qu'il chante des cantiques."(J 5:13)

I Dans quel livre et dans quel chapitre est la suivante: "Quelqu'un parmi vous est-il malade?"

Qu' Il appelle les anciens de l'église pour prier sur lui en l'oignant d'huile au nom du Seigneur."

A. Jacques 5 (J 5:14)

G Que sauvera le malade?

A. La prière faite avec foi (J 5:15)

A Selon Jacques chapitre 5: verset 15: qui le Seigneur relèvera?

A. La personne malade (J 5:15)

G Qu'est-ce qui est puissant et efficace?

A. La prière d'un homme juste (J 5:16)

R Terminez ce verset (et donner la référence):

"Confessez donc vos péchés les...

A. "...uns les autres et priez les uns pour les autres afin que vous soyez guéris. La prière fervente du juste à une grande efficacité." (J 5:16)

G Qui pria avec insistance pour qu'il ne pleuve pas?

A. Elie (J 5:17)

A Selon Jacques chapitre 5: verset 18: qui a encore prié?

A. Elie (J 5:18)

G Qu'est-ce qui produit ses fruits?

A. La terre (J 5:18)

G Qu'est-ce qui arrive si l'un de vous s'est égaré loin de la vérité, et qu'un autre l'y ramène?

A. Rappelez-vous ceci: celui qui ramènera un pécheur de la voie ou il s'était égaré sauvera une âme de la mort et couvrira une multitude de péchés (J 5:19-20)

A Selon Jacques chapitre 5: verset 20, que devez-vous vous rappeler?

A. Celui qui ramènera un pécheur de la voie ou il s'était égaré sauvera une âme de la mort et couvrira une multitude de péchés (J 5:20)

VERSETS À MÉMORISER

ROMAINS

1:16-17
2:1
2:4
2:11
2:13
3:10-11
3:20
3:23-24
4:3
4:7-8
4:18
4:25
5:1-2
5:3-4
5:6-7
5:8
5:10
5:18
5:19
5:20
6:1-2
6:10
6:11-12
6:14
6:18
6:23
7:4
7:6
7:18
7:19-20
7:24-25
8:1-2
8:3-4
8:5
8:9-10
8:11
8:18
8:28
8:31
8:37
8:38-39
9:5
9:8
9:21
10:4
10:9-10
10:11-13

10:17
11:30-32
11:33
12:1
12:2
12:3
12:4-5
12:9-10
12:11-13
12:16
12:17-18
12:19
12:21
13:1
13:7
13:8
13:14
14:7-8
14:13
14:17-18
14:19
15:5-6
15:7
16:17
16:27

JACQUES

1:2-3
1:5
1:12
1:19
1:22
1:26-27
2:1
2:8-9
2:10
2:13
2:17
2:26
3:5-6
3:17
3:18
4:7-8
4:10
5:13-14
5:16
5:20

Challenge Biblique pour la Jeunesse - Feuille de Ponctuation

Compétence No. _____

Date: _____

Équipe:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	P. Add.	TOTAL	
Concurrents:																							
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
Ponctuation équipe:																							

Total Equipe: _____

Équipe:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	P. Add.	TOTAL	
Concurrents:																							
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
Ponctuation équipe:																							

Total Equipe: _____

Annotations:

Réponse correcte: **20** Réponse correcte question bonus: **10** Infraction: **I** Appel Rejeté: **AR**
 Réponse incorrecte: **E** Réponse incorrecte question bonus : **0** Réfutation Rejetée: **RR**

Ponctuations qu' affectent l'individu et l'équipe:

- (+20) Pour réponses correctes aux questions de compétence.
- (+10) Points additionnelles quand un individu réponds 4 questions correctement sans erreur.
- (-10) À la troisième erreur d'un individu. (Quitte la concurrence)
- (-10) Pour la seconde infraction d'un individu.
- (0) À la troisième infraction quitte la concurrence.

Ponctuations qu' affectent seulement l'équipe:

- (+10) Pour chaque question bonus répondue correctement.
- (+10) Pour le 3me, 4me, et 5me concurrent qui se lève et répond correctement
- (-10) Pour la cinquième erreur d'un équipe, et pour chaque erreur subséquente.
- (-10) Pour chaque erreur à partir de la seizième question.
- (-10) Pour chaque deux infraction de l'équipe (infractions paires).
- (-10) Pour le deuxième appel rejeté et pour chaque appel rejeté subséquent.
- (-10) Pour chaque réfutation rejetée (avec information incorrecte).
- (-10) Pour ne présenter pas la liste des concurrents avant de la concurrence.

DÉCOUVERTE DE ACTES COMPREND:

GUIDE DE L'UTILISATEUR POUR DÉCOUVERTE DE ACTES

GUIDE POUR LES GROUPES DE DÉCOUVERTE

13 LEÇONS BIBLIQUES DE ACTES

**COMMENT ORGANISER UNE RÉUNION DE L'ÉQUIPE
DE JEU CONCOURS BIBLIQUE**

**COMMENT L'ENTRAÎNEUR D'UNE ÉQUIPE
DE JEU CONCOURS BIBLIQUE**

ORGANISATION D'UN TOURNOI DE JEU CONCOURS BIBLIQUE

RÈGLES DE JEU CONCOURS BIBLIQUE

ASTUCES D'ÉTUDE

LISTE DES VERSETS À MÉMORISER

QUESTIONS POUR LA PRATIQUE

ET PLUS ENCORE!

